

KI-Umfrage des CJD Oberurff

6. Oktober 2023

Jonas Knupp

Umfrage-Beginn: 03.07.2023

Umfrage-Ende: 08.09.2023

Alle Angaben ohne Gewähr.

Inhaltsverzeichnis

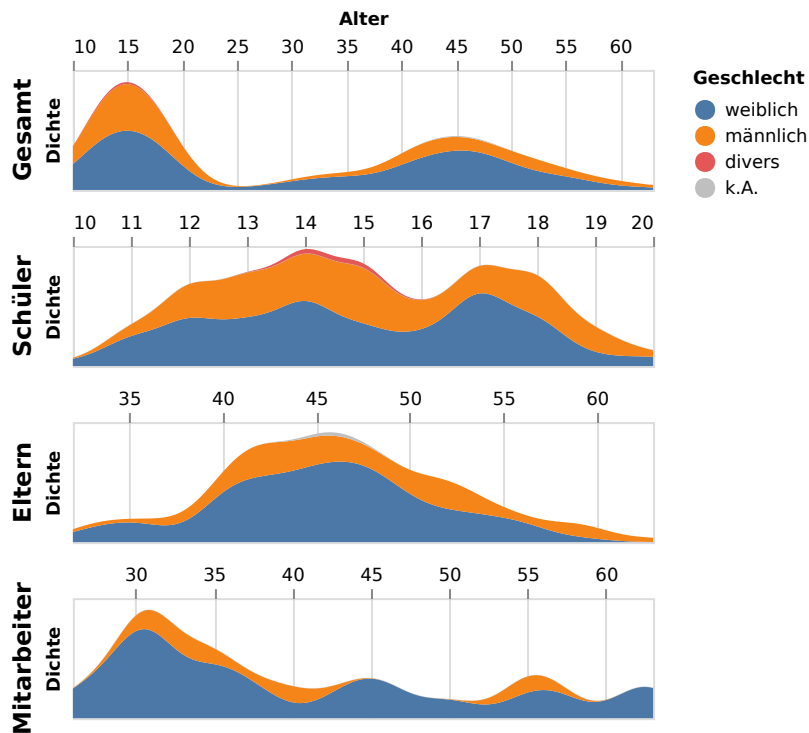
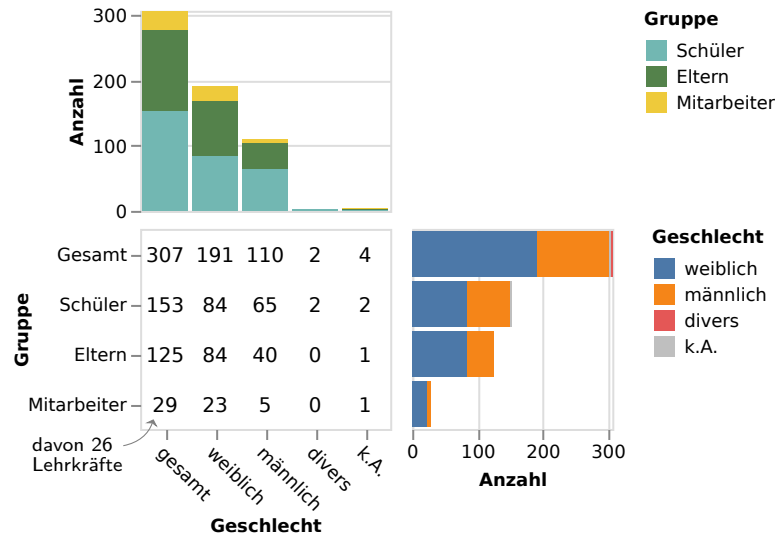
1	Demografie	5
1.1	Gruppen, Geschlecht, Alter	5
1.2	Berufswunsch, Beruf, Fachbereich	6
2	KI im Alltag	10
2.1	KI hat mich schon mal geängstigt.	10
2.2	KI hat mich schon mal positiv überrascht.	10
2.3	Wie häufig nutzt du KI durch folgende Anwendungen?	11
2.3.1	Rangliste	11
2.3.2	Maximum je Person	11
2.3.3	Durchschnitt je Person	12
2.3.4	Text-Generierung	12
2.3.5	Bild-Erkennung	13
2.3.6	Bild-Generierung	13
2.3.7	Sprach-Erkennung	14
2.3.8	Sprach-Generierung	14
2.3.9	Assistenz durch Siri o.ä.	15
2.3.10	Fahrassistenz	15
2.3.11	Programmierung	16
2.4	Wofür konkret nutzt du KI?	16
2.5	Wofür würdest du KI in Zukunft gerne zusätzlich nutzen (unabhängig davon, ob es bisher möglich ist)?	21
3	Kenntnisse zu KI	25
3.1	Wie zufrieden bist du insgesamt mit deinem Kenntnisstand zu KI?	25
3.2	Wie gut ist dein Kenntnisstand zu folgenden Themen?	25
3.2.1	Rangliste	25
3.2.2	Maximum je Person	26
3.2.3	Durchschnitt je Person	26
3.2.4	Generelle Herausforderungen der Informatik	27
3.2.5	Mathematik hinter KI	27
3.2.6	Programmierung von KI	28
3.2.7	Grundlegende Funktionsweisen von KI	28
3.2.8	Stärken und Schwächen von KI	29
3.2.9	Risiken von KI	29
3.2.10	Anwendungen von KI im Alltag	30
3.2.11	Anwendungen von KI in Wissenschaft	30
3.2.12	Aktuelle Themen der KI-Forschung	31
3.2.13	Logisches Denken von KI	31
3.2.14	KI für physikalische Simulationen	32
3.2.15	KI für Umwelt und Klima	32
3.2.16	KI im Gesundheitswesen	33
3.2.17	KI für Robotik	33
3.2.18	KI für selbstfahrende Autos	34
3.2.19	KI für Text-Verständnis	34
3.2.20	KI für Text-Generierung	35
3.2.21	KI für Bild-Verständnis	35
3.2.22	KI für Bild-Generierung	36
3.2.23	KI für Sprach-Verständnis	36
3.2.24	KI für Sprach-Generierung	37

3.3	Ich verstehe die ungefähre Funktionsweise von ChatGPT.	37
3.4	Ich kann einfache KI-Modelle trainieren.	38
3.5	Ich verstehe die mathematischen Grundlagen von Deep Learning.	38
3.6	Ich fühle mich beim Thema KI überfordert.	39
4	Interesse an KI	40
4.1	Wie groß ist dein Interesse an weiteren Informationen zu folgenden Themen?	40
4.1.1	Rangliste	40
4.1.2	Maximum je Person	40
4.1.3	Durchschnitt je Person	41
4.1.4	Generelle Herausforderungen der Informatik	41
4.1.5	Mathematik hinter KI	42
4.1.6	Programmierung von KI	42
4.1.7	Grundlegende Funktionsweisen von KI	43
4.1.8	Stärken und Schwächen von KI	43
4.1.9	Risiken von KI	44
4.1.10	Anwendungen von KI im Alltag	44
4.1.11	Anwendungen von KI in Wissenschaft	45
4.1.12	Aktuelle Themen der KI-Forschung	45
4.1.13	Logisches Denken von KI	46
4.1.14	KI für physikalische Simulationen	46
4.1.15	KI für Umwelt und Klima	47
4.1.16	KI im Gesundheitswesen	47
4.1.17	KI für Robotik	48
4.1.18	KI für selbstfahrende Autos	48
4.1.19	KI für Text-Verständnis	49
4.1.20	KI für Text-Generierung	49
4.1.21	KI für Bild-Verständnis	50
4.1.22	KI für Bild-Generierung	50
4.1.23	KI für Sprach-Verständnis	51
4.1.24	KI für Sprach-Generierung	51
4.2	Das Thema KI fasziniert mich.	52
4.3	Ich würde mich gerne intensiv mit KI befassen.	52
4.4	Welche konkreten Themen und Fragen bezüglich KI interessieren dich besonders?	53
5	Informationsangebot zu KI	55
5.1	Ich bin zufrieden mit dem Informationsangebot zu KI.	55
5.2	Ich informiere mich lieber via sozialer Medien oder Youtube statt via journalistischer Medien.	55
5.3	Ich informiere mich online über Sachwissen zu KI.	56
5.4	Ich informiere mich online über Meinungen zu KI.	56
5.5	Ich beteilige mich online an Diskussionen zu KI.	57
6	KI und Schule	58
6.1	KIs wie ChatGPT sollten in Schulen untersagt sein.	58
6.2	Es sollte ergänzende Unterrichtseinheiten geben, in denen KIs wie ChatGPT als individuelle Lernhilfe genutzt werden dürfen.	58
6.3	Es sollte u.a. spezielle Hausaufgaben geben, in denen KIs wie ChatGPT genutzt werden dürfen.	59
6.4	KIs wie ChatGPT macht Hausaufgaben weniger sinnvoll, daher sollte es weniger Hausaufgaben geben.	59
6.5	Es sollte mehr mündliche und weniger schriftliche Prüfungen geben, um vorzubeugen dass KI zum Schummeln genutzt wird.	60
6.6	Es sollte u.a. "Open-Book"-Prüfungen geben, in denen KIs wie ChatGPT genutzt werden dürfen.	60

6.7	KIs wie ChatGPT dürfen von Lehrern als ergänzendes Hilfsmittel im Unterricht genutzt werden.	61
6.8	KIs wie ChatGPT dürfen von Lehrern als ergänzendes Hilfsmittel bei der Unterrichtsvorbereitung genutzt werden.	61
6.9	KIs wie ChatGPT dürfen von Lehrern als ergänzendes Hilfsmittel bei der Prüfungskorrektur genutzt werden.	62
6.10	Der richtige Umgang mit KI sollte in Schulen unterrichtet und geübt werden.	62
6.11	KI sollte ein Pflichtthema in Schulen sein.	63
6.12	Es sollte mehr Informatik-Unterricht geben.	63
6.13	Informatik sollte ein Pflichtfach in Schulen sein.	64
6.14	Ich wäre interessiert an einer schulinternen KI.	64
6.15	Wo siehst du Chancen und Risiken von KI in Schulen? Hast du Ideen für mehr Lernerfolge?	65
6.16	Wie viel Wert legst du auf folgende Aspekte in der Schulförderung?	69
6.16.1	Rangliste	69
6.16.2	Fachwissen	69
6.16.3	Problemlösungskompetenz	70
6.16.4	Medienkompetenz	70
6.16.5	Persönlichkeitsentwicklung	71
6.16.6	Kreative Entfaltung	71
7	Ansichten zu KI	72
7.1	ChatGPT hat ein Bewusstsein.	72
7.2	KI kann generell keine echten Emotionen haben.	72
7.3	Das Thema KI ist ein Hype und erhält zu viel Aufmerksamkeit.	73
7.4	KI ist eine Bedrohung für die Menschheit.	73
7.5	KI sollte streng reguliert werden.	74
7.6	KI wird die Welt ungerechter machen.	74
7.7	KI zerstört mehr Arbeitsplätze als sie schafft.	75
7.8	Ich habe Sorge dass KI meinen Arbeitsplatz wegnimmt.	75
7.9	Ich habe Bedenken zum Datenschutz von ChatGPT.	76
7.10	Der KI-Fortschritt geht mir zu schnell.	76
7.11	Ich halte starke Bedenken zu KI für übertrieben.	77
7.12	KI hat mehr Vorteile als Nachteile.	77
7.13	KI wird mein Leben verbessern.	78
7.14	Welche Anwendungen von KI sollten verboten werden?	78
7.15	Welche Anwendungen von KI sollten besonders erforscht und gefördert werden?	82
7.16	Welche weiteren Sorgen bezüglich KI hast du?	85
7.17	Welche weiteren Hoffnungen bezüglich KI hast du?	88
8	Sonstiges	91
8.1	Welche Fragen fehlen dir in dieser Umfrage, und wie lauten deine Antworten dazu?	91
8.2	Welche weiteren Anmerkungen hast du? Ideen, Vorschläge, Wünsche, Fragen?	92

1 Demografie

1.1 Gruppen, Geschlecht, Alter



1.2 Berufswunsch, Beruf, Fachbereich

Nicht vorsortiert:

Schüler, w, 11: Berufsfeuerwehr

Schüler, m, 11: Ich möchte gerne eine eigene Spiele Firma mit meinen Freunden aufbauen
, in anderen Worten Programmieren werden

Schüler, w, 11: Tierärztin

Schüler, w, 11: Tierärztin?

Schüler, m, 12: Berufswunsch : 3D modeller, game developer

Schüler, m, 12: Polizist (oder etwas anderes)

Schüler, w, 12: Psychotherapeutin

Schüler, m, 12: Soldat

Schüler, m, 12: Sportmoderartor

Schüler, w, 12: erzieher

Schüler, w, 12: Ärztin

Schüler, m, 13: Architekt

Schüler, w, 13: Kindergärtnerin oder Büroarbeit

Schüler, m, 13: Landwirt

Schüler, m, 13: Lehrer oder Schiedsrichter

Schüler, w, 13: Zweiradmechatronikerinn

Schüler, m, 14: Architekt

Schüler, w, 14: Ershe hilfe sachen wie notfallsanitäter

Schüler, w, 14: Esthetician

Schüler, m, 14: Fachkraft für Veranstaltungstechnik

Schüler, m, 14: Koch/Erzieher

Schüler, w, 14: Medizin oder Lehrkraft

Schüler, w, 14: Meeresbiologin

Schüler, w, 14: Pharmazie

Schüler, m, 15: Apotheker(Pharmazie)

Schüler, w, 15: Erzieher

Schüler, m, 15: KFZ-Mechatroniker

Schüler, m, 15: Lehrer

Schüler, m, 15: Lehrer

Schüler, m, 15: Lehrer

Schüler, m, 15: Pilot

Schüler, d, 15: Pilot oder irgendwas handwerkliches (z.B. Tischler usw)

Schüler, m, 15: Richtung Softwareentwicklung

Schüler, w, 15: Virologin oder Chirurgin

Schüler, m, 16: Informatiker

Schüler, m, 16: Medizin

Schüler, w, 16: Sozialpädagogin

Schüler, w, 17: Grundschullehrerin

Schüler, m, 17: Land- und Baumaschinenmechatroniker

Schüler, m, 17: Lehrer

Schüler, w, 17: Psychologin

Schüler, w, 17: Visuell effect artist

Schüler, m, 18: Berufswunsch: Physiker/ Mathematiker (evtl. auf Lehramt) Landmaschi-
nenschlosser

Schüler, m, 18: Chemieker

Schüler, w, 18: Kinder- und Jugend-Psychotherapeutin

Schüler, m, 18: Maschinenbau Ingenieur

Schüler, w, 18: Pharmazeutin

Schüler, m, 18: Physiotherapeut

Schüler, w, 18: Rechtsmedizinerin

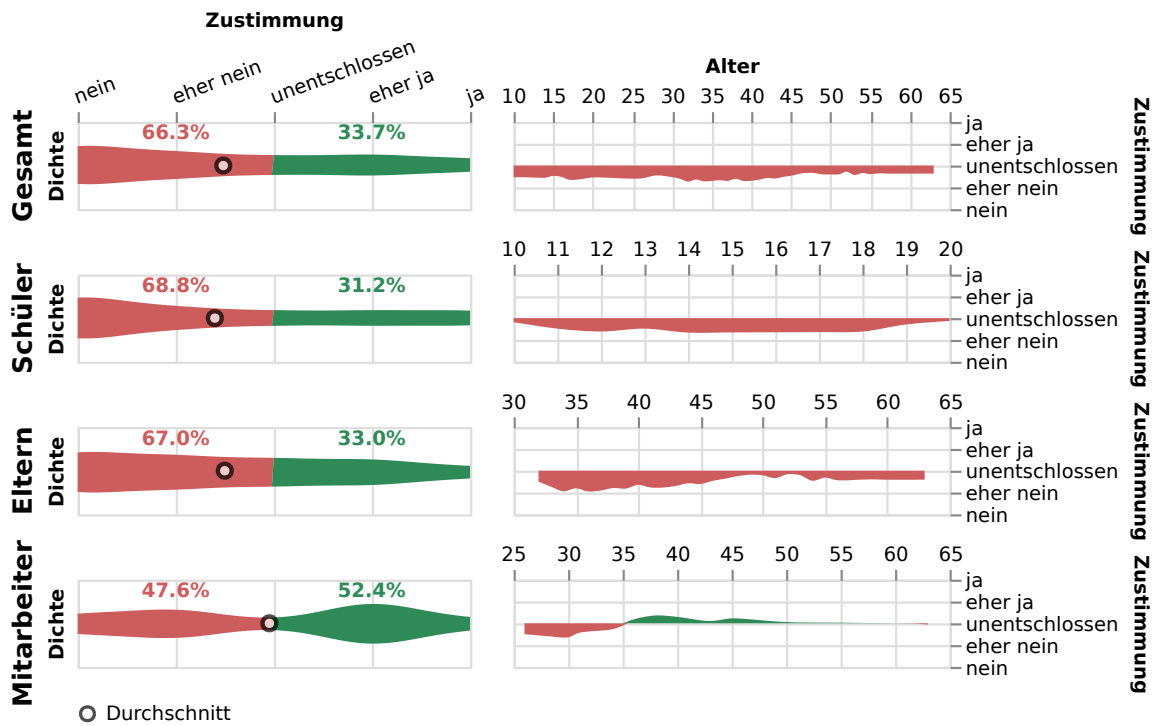
Schüler, w, 18: Sanitäter
Schüler, w, 18: medizinisch - psychologische Richtung: Forschung in der Neurologie >
 Zusammenhänge der chemischen Reaktionen und unserer Psyche/unserem Verhalten
Schüler, m, 19: Fachinformatiker
Schüler, m, 19: Landwirt
Schüler, m, 19: Mathematiker/Chemiker
Schüler, m, 19: Selbstständiger Pharmazeut
Schüler, w, 20: Arzt
Schüler, m, 20: Handelsfachwirt
Schüler, w, 20: Zahnärztin
Elternteil, w, 30±2: IT-Referentin im Gesundheitswesen
Elternteil, m, 35±2: Bundesbeamter
Elternteil, w, 35±2: Einzelhandel
Elternteil, w, 35±2: Altenpflegerin
Elternteil, w, 35±2: Sozialarbeiterin
Elternteil, w, 35±2: Bürokauffrau
Elternteil, w, 35±2: Selbstständig
Elternteil, w, 35±2: Sozialversicherungsfachangestellte
Elternteil, w, 35±2: Öffentlicher Dienst - Sachbearbeiterin
Elternteil, m, 35±2: Fachberater
Elternteil, m, 40±2: Selbstständiger Kaufmann
Elternteil, w, 40±2: Bauzeichnerin
Elternteil, w, 40±2: Buchhaltung
Elternteil, w, 40±2: Erzieher
Elternteil, w, 40±2: Medizinisch-Technische-Laboratoriumsassistentin
Elternteil, w, 40±2: Sozialpädagogin
Elternteil, m, 40±2: CTA
Elternteil, w, 40±2: Erzieherin
Elternteil, m, 40±2: Fachinformatiker / Service Delivery Manager
Elternteil, w, 40±2: Floristin
Elternteil, m, 40±2: Fluggerätemechaniker
Elternteil, w, 40±2: Diplom-Sozialpädagogin
Elternteil, m, 40±2: Fluggerätemechaniker
Elternteil, m, 40±2: Gelernter Tischler
Elternteil, w, 40±2: Geschäftsführerin Versicherungsmakler
Elternteil, w, 40±2: Lehrkraft an einer anderen Schule (FB I & II)
Elternteil, w, 40±2: Staatlich anerkannte Erzieherin
Elternteil, m, 45±2: Designer in Anstellung/ Leitung FabLab Uni-Kassel
Elternteil, w, 45±2: Einkäuferin
Elternteil, w, 45±2: Erzieherin + Diakonin
Elternteil, m, 45±2: Eskalationsmanager in der Disposition
Elternteil, w, 45±2: Selbstständig
Elternteil, w, 45±2: Steuerfachwirtin
Elternteil, w, 45±2: Ärzte
Elternteil, w, 45±2: Arzthelferin
Elternteil, m, 45±2: Finanzen
Elternteil, w, 45±2: Krankenschwester/ Co Therapeutin
Elternteil, w, 45±2: MTA
Elternteil, w, 45±2: Erzieherin und Betriebswirtin
Elternteil, w, 45±2: Krankenschwester
Elternteil, w, 45±2: Logopädin
Elternteil, w, 45±2: Order Management Professional
Elternteil, m, 45±2: Servicetechniker Bereich Maschinenbau
Elternteil, 45±2: Bankkaufmann

Elternteil, w, 45±2: Fachkrankenschwester Nephrologie
 Elternteil, w, 45±2: Fahrlehrerin
 Elternteil, w, 45±2: Hausfrau
 Elternteil, w, 45±2: Sachbearbeiterin
 Elternteil, m, 45±2: Techniker
 Elternteil, m, 45±2: Technischer Angestellter
 Elternteil, w, 45±2: Diplom-Pädagogin
 Elternteil, w, 45±2: Floristin
 Elternteil, w, 45±2: Sachbearbeiterin
 Elternteil, w, 45±2: Selbstständig
 Elternteil, w, 50±5: Diplom Sozialpädagogik
 Elternteil, w, 50±5: Förderschullehrerin
 Elternteil, w, 50±5: Kaufmännisch-administrative Angestellte
 Elternteil, w, 50±5: Lohnbuchhalterin
 Elternteil, w, 50±5: Physiotherapeutin
 Elternteil, m, 50±5: Psychotherapeut
 Elternteil, w, 50±5: Verwaltungsangestellte
 Elternteil, w, 50±5: Verwaltungsangestellte
 Elternteil, w, 50±5: Wirtschaftsfachwirt
 Elternteil, w, 50±5: Diplompädagogin
 Elternteil, w, 50±5: Förderschullehrerin
 Elternteil, m, 50±5: Selbstständig
 Elternteil, w, 50±5: Maschinenbauingenieur
 Elternteil, w, 50±5: Päd. Fachkraft
 Elternteil, w, 50±5: Sozialversicherungsfachangestellte
 Elternteil, m, 50±5: Dipl.-Ing. Maschinenbau
 Elternteil, w, 50±5: Physiotherapeutin
 Elternteil, m, 50±5: Projektleiter
 Elternteil, m, 50±5: Projektmanager Breitbandausbau
 Elternteil, m, 50±5: Angestellter
 Elternteil, m, 50±5: Bundespolizist
 Elternteil, w, 50±5: Ich: ohne Beruf, nur Diplom-Kauffrau, was für einige Menschen kein Beruf darstellt
 Elternteil, m, 50±5: Ingenieur Maschinenbau
 Elternteil, w, 50±5: Ärztin
 Elternteil, w, 50±5: Hauswirtschaftliche Betriebsleiterin HwBl
 Elternteil, w, 50±5: Ärztin
 Elternteil, w, 50±5: Ingenieurin
 Elternteil, w, 50±5: Marketing
 Elternteil, w, 50±5: Selbstständig
 Elternteil, m, 50±5: Systemdesigner
 Elternteil, m, 60±5: Ingenieur
 Elternteil, w, 60±5: Bilanzbuchhalterin
 Elternteil, w, 60±5: Selbstständige Kauffrau
 Elternteil, m, 60±5: Selbst. Kaufmann. Eigener mittelständischer Betrieb.
 Elternteil, m, 60±5: Leitender Angestellter
 Elternteil, m, 60±5: Maschinenbediener
 Elternteil, w, 60±5: Ärztin
 Elternteil, m, 60±5: Dipl. Ing.
 Elternteil, m, 60±5: Diplom-Ingenieur / Verwaltung
 Elternteil, m: Fachinformatiker
 Mitarbeiter, w, 25±2: Deutsch, PoWi
 Mitarbeiter, w, 30±2: Gesellschaftswissenschaften
 Mitarbeiter, w, 30±2: Naturwissenschaften

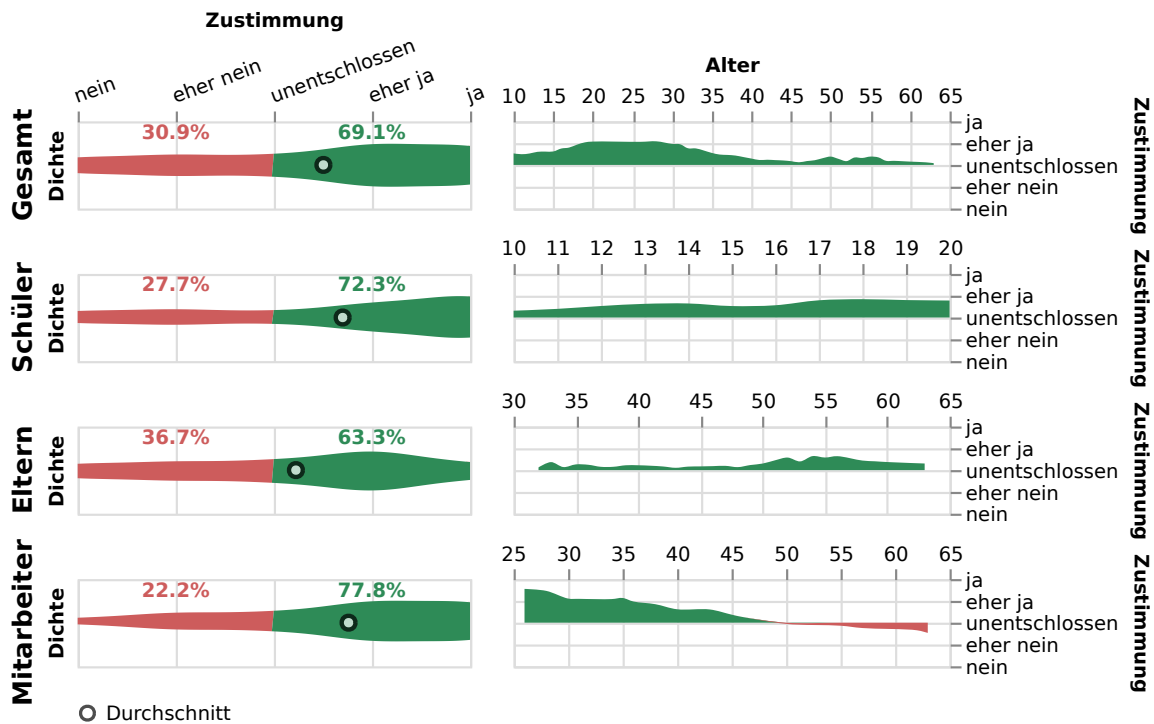
Mitarbeiter, w, 30±2: FB Biologie FB Deutsch
Mitarbeiter, m, 35±2: Bildungswissenschaftler
Mitarbeiter, w, 35±2: Englisch
Mitarbeiter, w, 45±2: Englisch
Mitarbeiter, w, 45±2: Biologie, Geschichte
Mitarbeiter, w, 50±5: Sprache, Musisches
Mitarbeiter, w, 60±5: Deutsch, Kunst, Al
Mitarbeiter, w, 60±5: Musik

2 KI im Alltag

2.1 KI hat mich schon mal gängigt.

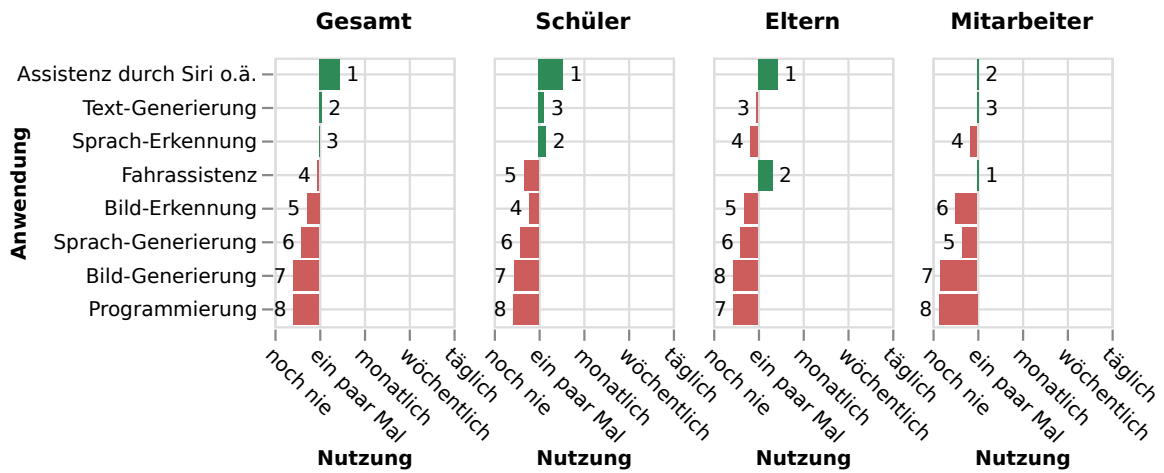


2.2 KI hat mich schon mal positiv überrascht.

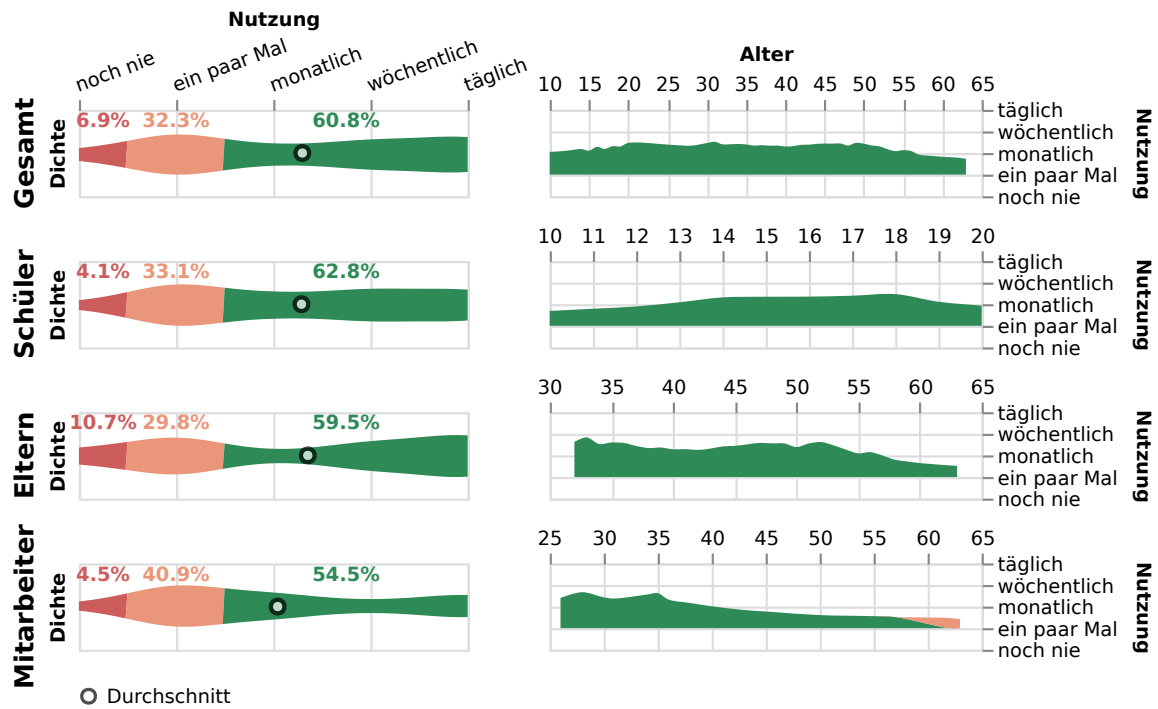


2.3 Wie häufig nutzt du KI durch folgende Anwendungen?

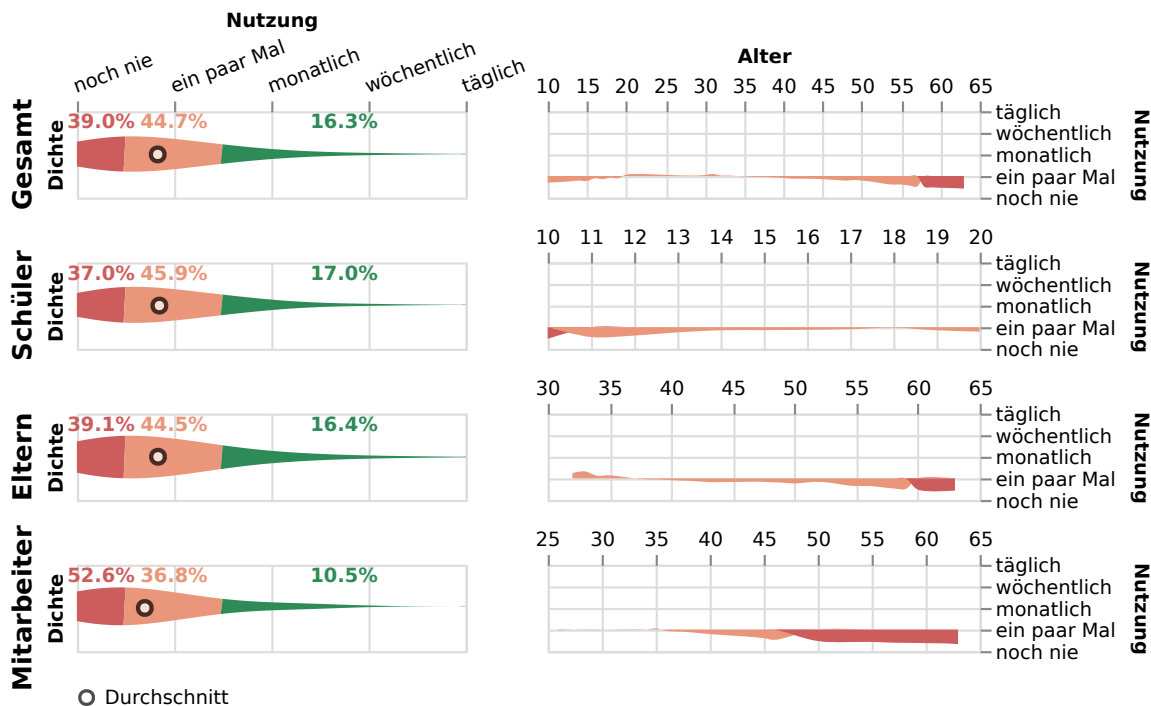
2.3.1 Rangliste



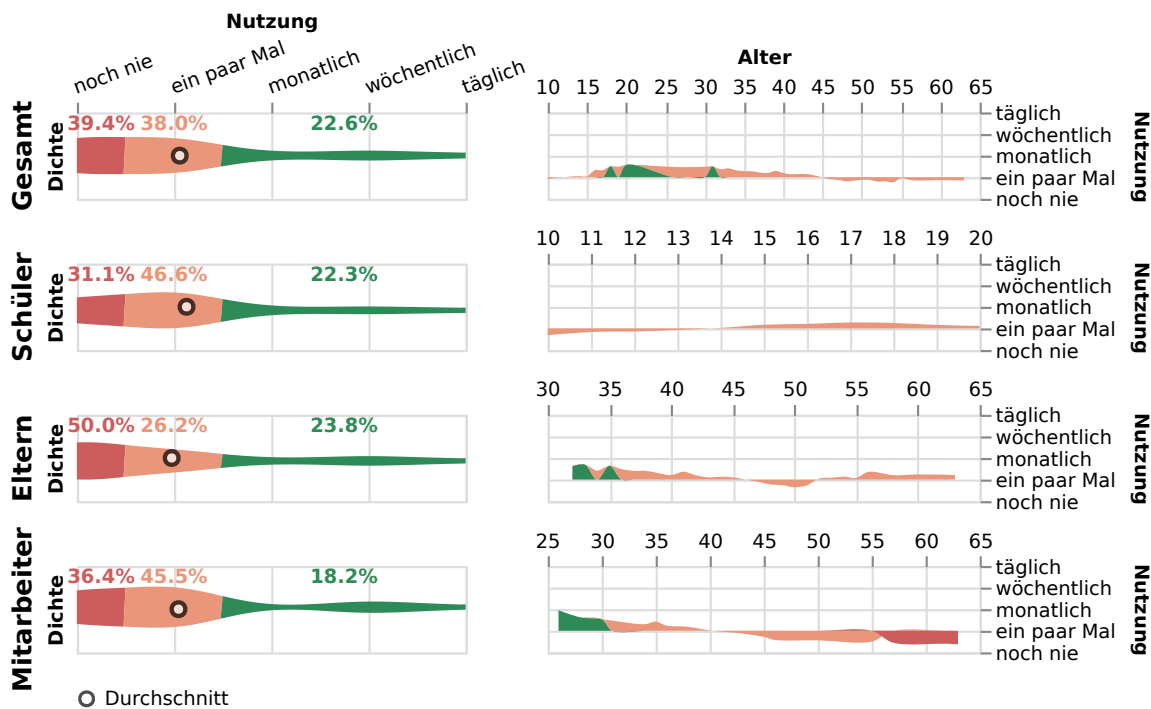
2.3.2 Maximum je Person



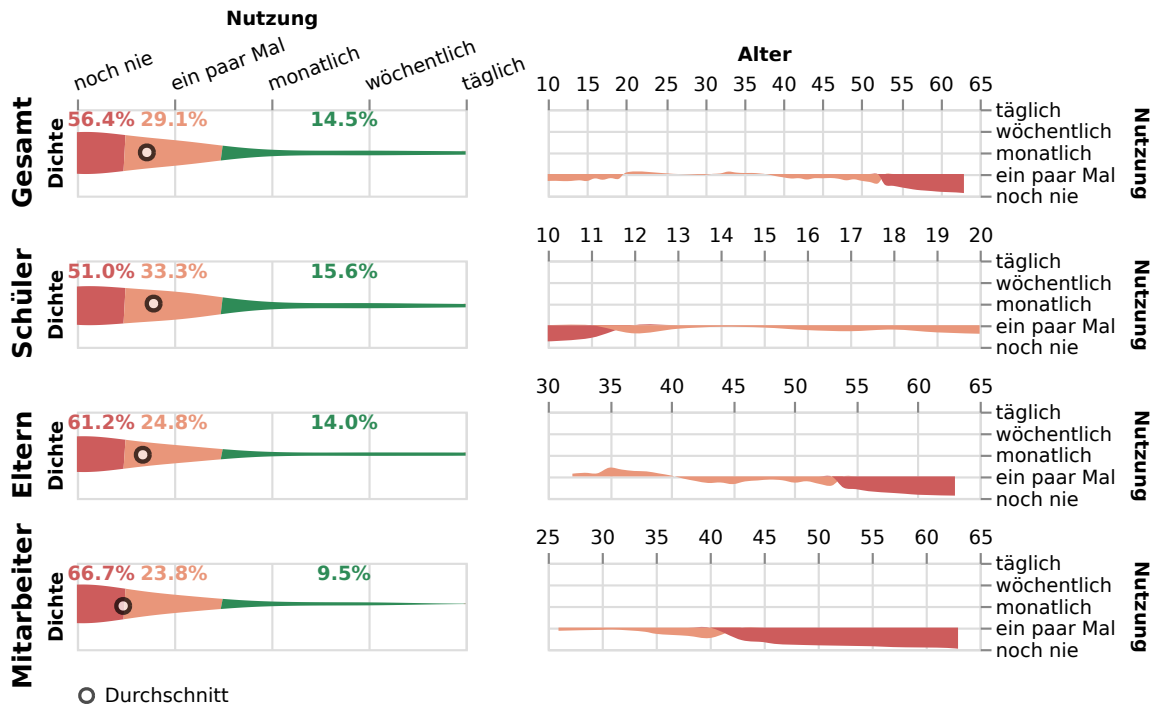
2.3.3 Durchschnitt je Person



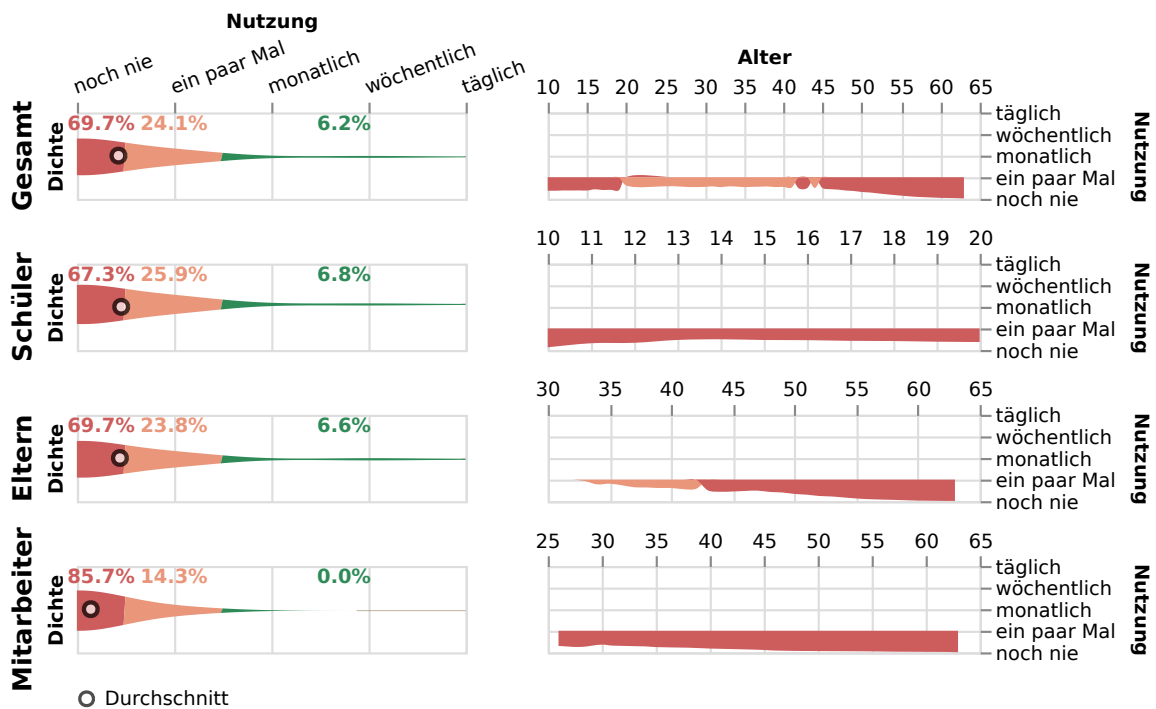
2.3.4 Text-Generierung



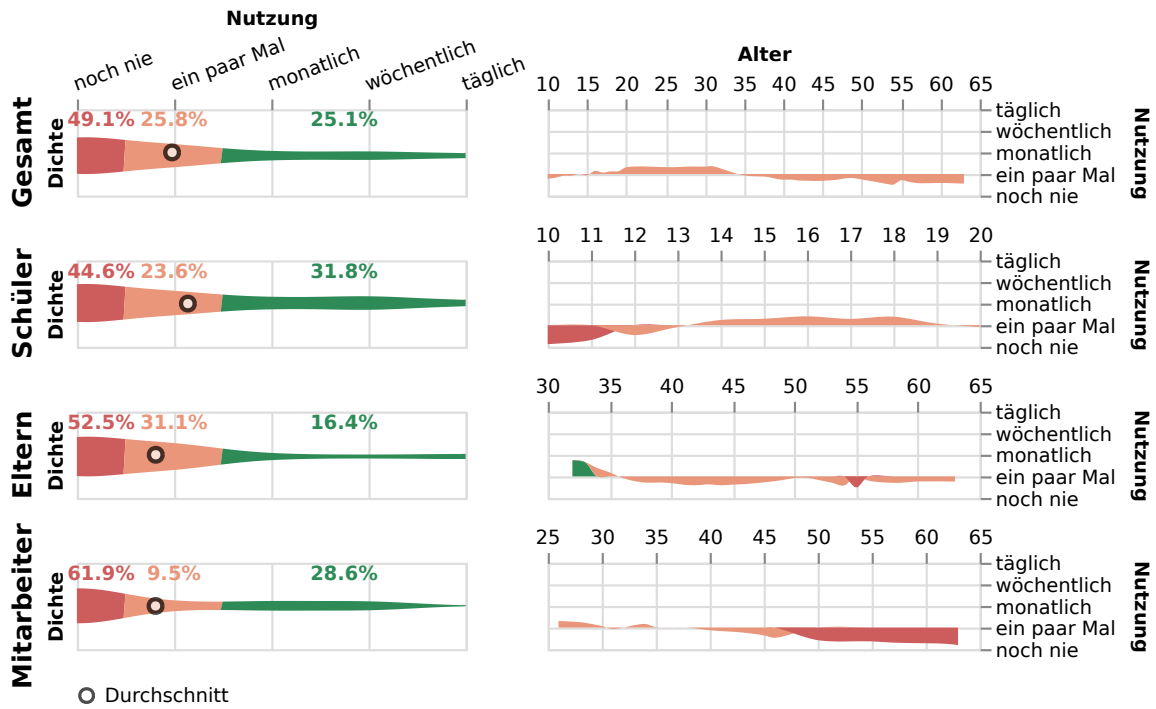
2.3.5 Bild-Erkennung



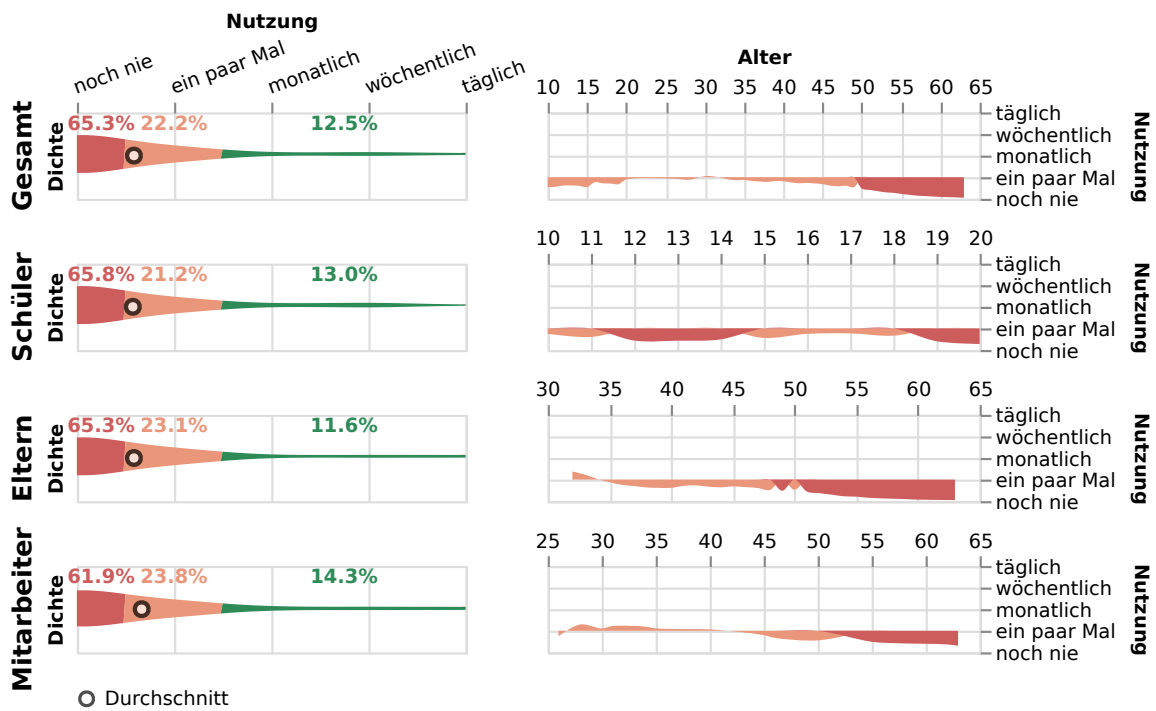
2.3.6 Bild-Generierung



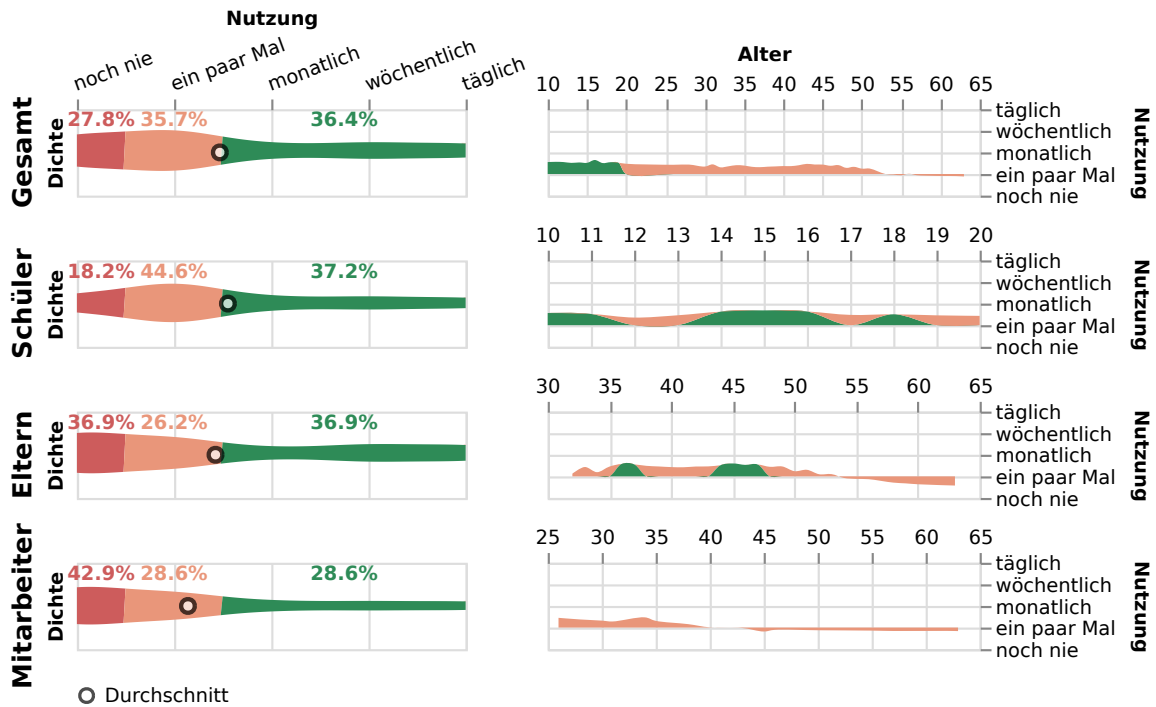
2.3.7 Sprach-Erkennung



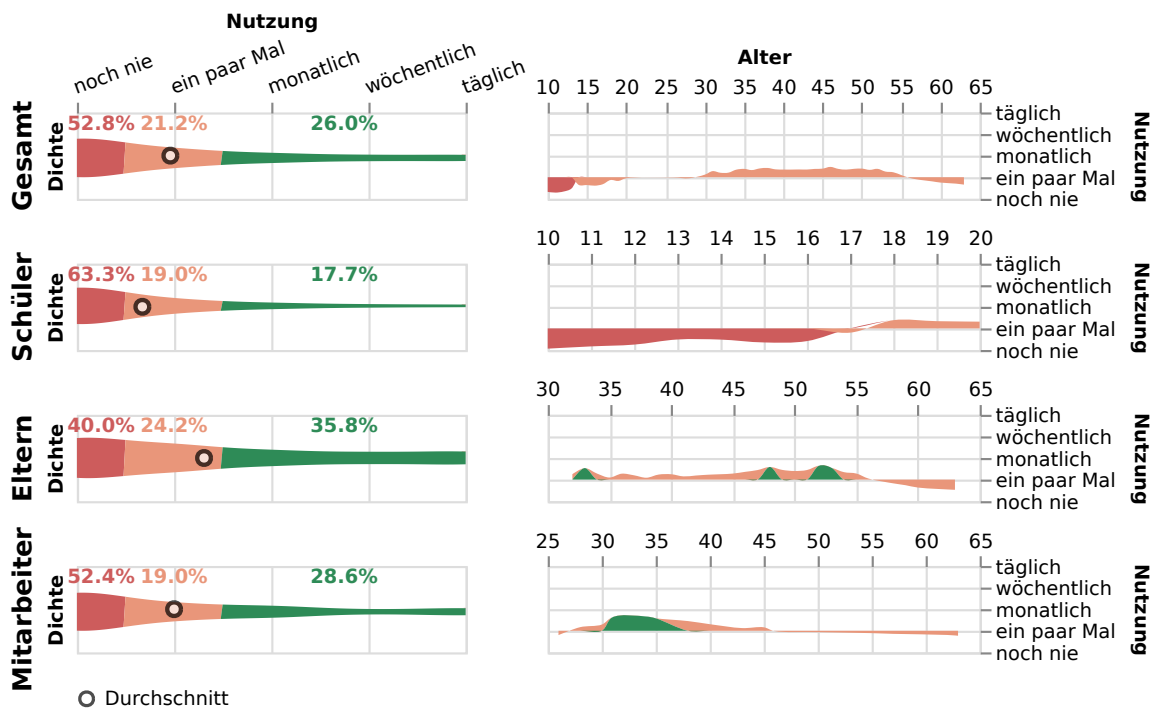
2.3.8 Sprach-Generierung



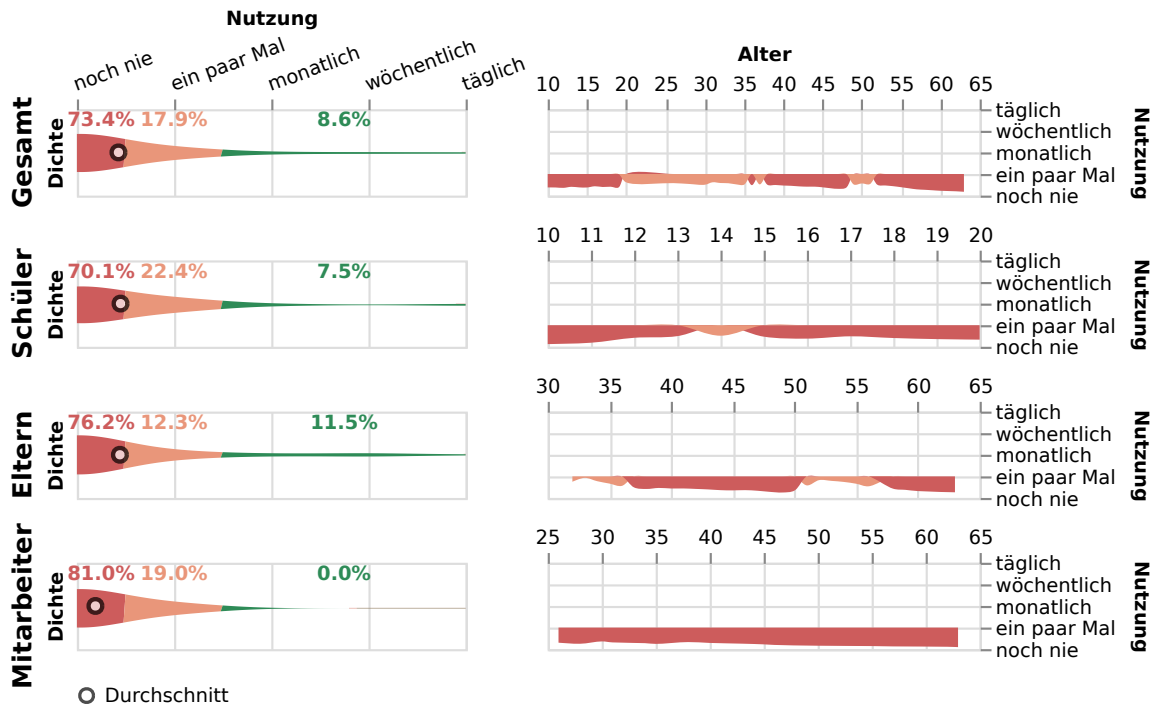
2.3.9 Assistenz durch Siri o.ä.



2.3.10 Fahrassistenz



2.3.11 Programmierung



2.4 Wofür konkret nutzt du KI?

Vorsortiert:

- Schüler, w, 11: Nichts
- Schüler, m, 12: Gar nicht.
- Schüler, w, 13: Für nichts richtig
- Schüler, m, 13: Gar nicht
- Schüler, w, 13: Momentan benutze ich keine KI.
- Schüler, m, 13: Nichts
- Schüler, m, 13: Nix
- Schüler, m, 13: Noch nie
- Schüler, m, 14: Eigentlich gar nicht. Ich Versuche KI zu meiden.
- Schüler, w, 14: Gar nicht
- Schüler, m, 15: Ich nutze es nicht
- Schüler, m, 15: Ich nutze keine KI!
- Schüler, w, 15: Nichts
- Schüler, w, 16: Gar nicht
- Schüler, w, 17: Eigentlich gar nicht
- Schüler, w, 18: Ich nutze KI nicht
- Schüler, w, 20: bisher quasi gar nicht
- Schüler, m: Nichts
- Elternteil, w, 40±2: Gar nicht
- Elternteil, w, 40±2: Noch garnicht
- Elternteil, w, 45±2: Garnicht
- Elternteil, w, 45±2: Gar nicht
- Elternteil, w, 45±2: Nichts
- Elternteil, m, 45±2: Noch gar nicht. Zähle Tempomat nicht dazu.
- Elternteil, w, 50±5: Bisher gar nicht
- Elternteil, w, 50±5: Noch gar nicht
- Elternteil, m, 50±5: Für absolut nichts

Elternteil, w, 50±5: Noch nichts
Elternteil, w, 50±5: Noch nichts
Elternteil, m, 50±5: Nix
Elternteil, w, 60±5: Bisher noch nicht genutzt
Elternteil, w, 60±5: Für nichts
Mitarbeiter, m, 35±2: Bewusst für nichts - kann alles ohne KI
Mitarbeiter, w, 50±5: Bislang gar nicht
Mitarbeiter, w, 60±5: Gar nicht
Mitarbeiter, w, 60±5: Noch gar nicht

Nicht vorsortiert:

Schüler, w, 10: Nur ab und zu Siri.
Schüler, m, 11: Für Textaufgaben
Schüler, w, 11: Ich höre damit Musik
Schüler, w, 11: Suchen von Inhalten
Schüler, w, 11: Um Fragen zu beantworten
Schüler, w, 11: Um Sachen zu wissen
Schüler, m, 11: Um komplizierte Fragen im Alltag zu verstehen aber manchmal auch nur aus Langeweile
Schüler, w, 12: Die drei Fragezeichen.
Schüler, w, 12: Fragen
Schüler, w, 12: Fragen die mir kein andere beantworten kann
Schüler, w, 12: Gar nichts. Außer vielleicht mal ein Bild suchen in Google.
Schüler, m, 12: Ich nutze KI sehr selten aber wenn ich sie benutze frage ich sie manchmal komische Sachen wie z.B. Wie viele Lumen braucht man um einen 20 cm² großen Raum zu beleuchten usw.
Schüler, w, 12: Ich nutze die KI dafür Sprachen zu übersetzen (wenn da jetzt zum Beispiel ein Lied ist, wo man den Deutschen Text nicht findet, einfach ein Foto machen und es sich auf Deutsch zu übersetzen lassen)
Schüler, w, 12: Um meine Rechtschreibfehler zu korrigieren
Schüler, m, 12: Wenn ich nicht weiß z.B. $132+859=?$
Schüler, m, 13: Siri
Schüler, m, 13: Siri/programmieren
Schüler, m, 13: Spiel und Spaß
Schüler, w, 13: Um einen Text einzusprechen bei Google oder WhatsApp
Schüler, w, 13: Um mir Witze erzählen zu lassen
Schüler, w, 13: Englisch
Schüler, m, 14: Aus Spaß
Schüler, w, 14: Für Nachrichten
Schüler, m, 14: Google
Schüler, w, 14: Google Assistent
Schüler, w, 14: Pwp
Schüler, m, 14: Um mit dem Alltag zu erleichtern.
Schüler, m, 14: Wenn ich Sachen nicht richtig formulieren kann benutze ich KI.
Schüler, m, 14: Zur Beantwortung von einfachen Fragen
Schüler, w, 14: um von a nach b zu kommen also Google Maps
Schüler, w, 14: Übersetzen von Texten
Schüler, w, 15: -Hilft Texte zu formulieren (Abundzu auch mal in einem Schulischem Context) -Hauptsächlich für Bilderkennung
Schüler, d, 15: Bilderkennung- z.B. Google Übersetzer/ Kamera Bildgenerierung- Tiktok AI bild Filter Spracherkennung- Google Übersetzer Siri/Amazon Alexa- um Informationen schnell nachschlagen zu können Elektronische Geräte (?)- allgemein zum z.B. Zeitvertreib, Kommunikation
Schüler, w, 15: Einfach nur zum Spaß oder zur Hilfe von Aufgaben u.a

Schüler, m, 15: Für Schule

Schüler, m, 15: Ich beschäftige mich ein bisschen mit Programmierung (Python) wenn ich mal nicht weiter komme frage ich chatgpt

Schüler, m, 15: Recherchen

Schüler, m, 15: Spaß, schnelleres Bedienen des Handy

Schüler, w, 15: Um Serien oder Lieder ausfindig zu machen

Schüler, m, 15: Um mich über die KI lustig zu machen

Schüler, m, 15: Um mir auf schnellem weg Informationen zu bestimmten Sachen zu besorgen

Schüler, m, 15: Um normalen Dinge mit lustigen Ideen zufüllen

Schüler, w, 15: für Alltagsfragen

Schüler, w, 16: Für Informationen

Schüler, m, 16: Hauptsächlich Recherche und für die Übernahme Aufgaben von Aufgaben, die ich als Zeitverschwendung erachte.

Schüler, m, 16: Meist garnicht, einmal habe ich mir bilder generieren lassen

Schüler, m, 16: Sachen die ich mich Frage oder nicht weiss

Schüler, w, 16: Themenbereiche im Überblick kennenlernen durch Texte, Gegenstände oder Lieder erkennen und finden

Schüler, w, 16: Wenn Alexa dazugehört, dann für Musik, Wetter und Fragen.

Schüler, w, 17: Aus Interesse (bzw. zum Vergleich), was die KI im Gegensatz zu Menschen für Lösungen hat.

Schüler, w, 17: Bild Generierungen als Inspiration für Kunstwerke und Skizzen, zu Unterrichts- und Lerntwecken

Schüler, w, 17: Bisher habe ich das Thema KI nur im Unterricht behandelt und dort dementsprechend auch benutzt.

Schüler, m, 17: Ich habe die KI bereits für das Erstellen von Bildern benutzt (z. B. durch Lensa).

Schüler, w, 17: Inspiration, Fragen beantworten

Schüler, m, 17: Meistens zum übersetzen von Worten

Schüler, w, 17: Meistens zur Erkennung von Liedern

Schüler, w, 17: Schule, Freizeit

Schüler, m, 17: Zum Abgleichen von Informationen und für Fragen, bei denen ich keine konkreten Antworten im Internet finde. Außerdem um mir eine Überblick über ein bestimmtes Thema zu schaffen.

Schüler, w, 17: siri oder alexa stellen mir meine wecker

Schüler, m, 18: - Online Geld verdienen - Fahrerassistenzsysteme im Auto - Trading Analyse - Übersetzungen

Schüler, w, 18: 1) Denkanstöße und Inspiration, wenn ich bei bestimmten Aufgaben und Aufgabenstellungen nicht weiterkomme 2) als Übungsaufgaben für Klausuren -> KI bitten Aufgaben zu einem bestimmten Thema zu stellen

Schüler, m, 18: Debuggen, Texte schreiben, Präsentation, Ideen zu finden

Schüler, w, 18: Für Schulaufgaben, Strukturierungen und Ansätze für kreative Projekte.

Schüler, m, 18: Für den ersten Überblick in das einarbeiten neuer Themen.

Schüler, w, 18: GoogleLens um Sachen zu finden

Schüler, w, 18: Hauptsächlich übersetzer und maps

Schüler, m, 18: Ich programmiere als Hobby KIs für Spiele wie Schach und nutze dort neuronale Netzwerke um z.B Positionen auf dem Schachbrett zu bewerten.

Schüler, m, 18: Mit Ausnahme von Fahrassistenten nutze ich keine Künstliche Intelligenz.

Schüler, m, 18: Neue Themen schnell überblicken (ChatGPT o.ä.) Grundsätzlich einfach Informationen über gewisse Themen sammeln, Hausaufgaben wenns mal ganz knapp wird

Schüler, m, 18: Texte schreiben lassen

Schüler, w, 18: Übersetzen

Schüler, w, 18: Übersetzung, Spracheingabe

Schüler, m, 19: Als Assistent im Handy und Auto

Schüler, m, 19: Grobe Informationsbeschaffung mit Quellen Kontrolle Essensideen Recht-

schreibfehler Korrektur Brainstorming

Schüler, m, 19: Hausaufgaben

Schüler, w, 19: Um mit im Alltag zu helfen oder schell und einfach Informationen zu finden

Schüler, m, 19: Vorschläge für z.b. Musik

Schüler, m, 19: Zwecke wie Pflanzenbestimmung per App, Navigation im Fahrzeug

Schüler, m, 20: Textverbesserung und Grundideen für Geschichten. Character Bilder für Dnd AG. Suchen und finden von alten Bildern um diese in höherer Auflösung zu finden.

Schüler, w, 20: Um mit Hilfe von Siri Anrufe schneller zu tätigen, übergreifende Themen in Lektüren und generell Fragen zu Abithemen in den Fächern, während des Abiturs zur Vorbereitung.

Elternteil, w, 30±2: Beruflich, da ich bei einem Software Hersteller im Klinikbereich arbeite und dieses Thema immer aktueller und relevanter wird.

Elternteil, w, 35±2: So genau kann ich das nicht sagen. Ich nutze es eher unbewusst.

Elternteil, w, 35±2: Beispielsweise zum Erstellen von Briefen und Reden, Musik hören oder Terminübersicht

Elternteil, w, 35±2: Wetter, Daten, Sprache

Elternteil, m, 35±2: Google Bilderkennung zum bestimmen von Pflanzen o.ä.

Elternteil, m, 40±2: Aktienplanung

Elternteil, w, 40±2: Smart Home

Elternteil, w, 40±2: Texte erstellen, Texte zusammenfassen. Gezieltes durchsuchen von Informationen im Internet.

Elternteil, w, 40±2: Auto ,Handy

Elternteil, m, 40±2: Bilder abgleich

Elternteil, m, 40±2: Termine, Musik, Informationen

Elternteil, w, 40±2: Beruf: Selectionen, Übersetzungen, teilweise Diktat Privat: Musikerkennung, Vorschlaglisten Potcasts, Reparaturen, Termine, Gesundheit Hobbys und Freizeit: Vorschlaglisten für Bücher, Filme und Spotify, Routenplaner

Elternteil, m, 40±2: Datenbeschaffung Musik Termine Konsum

Elternteil, w, 40±2: Navigation,Sprachen übersetzten, Musik und Filme streamen, google

Elternteil, w, 40±2: Privatleben, Unterrichtsvorbereitung, -Durchführung, Korrekturen

Elternteil, m, 40±2: Spracherkennung

Elternteil, w, 40±2: Wenn das Navi dazugehört, dann das

Elternteil, w, 45±2: In Auto

Elternteil, m, 45±2: Maschinenprogrammierung / Protokolle

Elternteil, w, 45±2: Meine tägliche Arbeit oder private Nutzung Smartphone

Elternteil, w, 45±2: Privat z.B. Musik hören, Rezepte, Wetter etc

Elternteil, m, 45±2: Spaß

Elternteil, w, 45±2: Um mein Wissen zu erweitern

Elternteil, w, 45±2: Alexa für allgemeine Fragen und Musikstreaming

Elternteil, w, 45±2: Im Auto, PC , Texte zu kontrollieren, Fahrassistentz,

Elternteil, w, 45±2: Siri & Alexa , sonst eher noch unbekannt oder unbewusst

Elternteil, w, 45±2: Zur Information

Elternteil, m, 45±2: Übersetzen von Texten in und aus anderen Sprachen. Echo Geräte.

Elternteil, w, 45±2: Alexa zu Hause

Elternteil, m, 45±2: Erleichterung im Berufsleben ums in fremden Sprachen zu kommunizieren.

Elternteil, w, 45±2: Informationsbeschaffung, schnellere Kommunikation

Elternteil, 45±2: Recherche Erstellung von Texten Bildbearbeitung

Elternteil, m, 45±2: Siri und Alexa

Elternteil, w, 45±2: Handy

Elternteil, w, 45±2: Nur für Siri bzw. Alexa und im Auto über Audi Connect App

Elternteil, w, 45±2: SmartHome, Fahrzeug-Assistenz

Elternteil, w, 50±5: Alexa und Google, Musik, Licht an- und ausschalten, Waschmaschine und Spülmaschine steuern, Saugroboter steuern

Elternteil, m, 50±5: Beim verfassen eines Textes auf WhatsApp

Elternteil, m, 50±5: Bildgenerierung, Werbetexte

Elternteil, w, 50±5: Für meine Arbeit, wenn ich Arztberichte schreibe oder die Rezepte eingebe und Patientendokumentationen schreibe.

Elternteil, w, 50±5: Im Alltag Musik / Unterhaltung

Elternteil, w, 50±5: Vervollständigung von Textnachrichten.

Elternteil, w, 50±5: Übersetzungen ins Englische, Französische, Spanische; Sprachsteuerung im Auto; Sprachassistenten wie Alexa und Hey Google

Elternteil, w, 50±5: Autofahren

Elternteil, w, 50±5: Routenplaner und Musik

Elternteil, w, 50±5: Bisher nur das was im Auto verbaut ist.

Elternteil, m, 50±5: Fotoerkennung

Elternteil, m, 50±5: Chat GPT

Elternteil, m, 50±5: Texte erstellen.

Elternteil, m, 50±5: Überwiegend Sprachbefehle (Alexa)

Elternteil, w, 50±5: z.B. Erklären von Begriffen, Orten, Städte, Regionen, historisches Wissen, Geschichte, Denkmäler, Autoren Wissen, als Wiki

Elternteil, w, 50±5: Beruflich- Textgenerierung, Programmierung, Übersetzung Privat-Smart Home

Elternteil, w, 50±5: Zum schreiben von Texten

Elternteil, m, 60±5: Simulation

Elternteil, w, 60±5: Freizeit und Navi

Elternteil, w, 60±5: Navigation

Elternteil, m, 60±5: Spielerei zum Test.

Elternteil, m, 60±5: Allgemeines Wissen und zum erstellen von Schreiben.

Elternteil, w, 60±5: Fahrassistenten, 'googlen'

Elternteil, m, 60±5: Übersetzung

Mitarbeiter, w, 25±2: Ich habe meine Facharbeit zu ChatGPT und der E-Phase Deutsch geschrieben. Diskussionsanregung Übersetzung Umsetzung für Grafiken (zB statt Bilder zu malen bei Personenbeschreibungen) Quiz Unterrichtsvorbereitung

Mitarbeiter, w, 30±2: Unterrichtsplanung Textformulierung Nachschlagewerk

Mitarbeiter, w, 30±2: Für die Erstellung von differenzierten Fachtexten, kleine Multiple Choice Aufgaben, Generieren von Aufgaben, um einen Überblick über ein Thema zu erhalten

Mitarbeiter, w, 30±2: Gestaltung der Arbeitsblätter, Recherche, ...

Mitarbeiter, w, 30±2: Formulierung von Texten Sammlung der Lernziele/Kompetenzen Generierung von Fragen für Arbeitsblätter Eigener Wissenszuwachs

Mitarbeiter, m, 30±2: Zum Ausprobieren, wie kreativ und qualitativ hochwertig die generierten Texte ausfallen. Grenzen dessen werden ausgelotet.

Mitarbeiter, w, 35±2: Forschungszwecke, selbst ausprobieren, was es kann

Mitarbeiter, w, 35±2: Sprachübersetzung (Google Übersetzer)

Mitarbeiter, w, 35±2: 1x im Unterricht, um zu überprüfen, wie gut eine Aufgabe generiert wird. Überprüfung von Schülertexten auf KI.

Mitarbeiter, m, 40±2: Straßenverkehr, Übersetzung

Mitarbeiter, w, 45±2: Filmbearbeitung

Mitarbeiter, w, 45±2: Vorbereitung

Mitarbeiter, m, 60±5: Was soll denn die Frage, ob ich KI noch nie nutzte? Glaubt hier jemand, dass ich sie jemals nutze? Schon ein Grund, die Befragung abzubrechen.

Mitarbeiter, w, 60±5: Nur selten,, für Übersetzungen.

Mitarbeiter, w: Ich habe mir aus Interesse mal Ideen für Unterrichtseinstiege generieren lassen. Diese habe ich aber nicht konkret genutzt, sondern wollte mal schauen, was die KI für Einfälle liefert.

Mitarbeiter, w: Navi, übersetzung usw.

2.5 Wofür würdest du KI in Zukunft gerne zusätzlich nutzen (unabhängig davon, ob es bisher möglich ist)?

Vorsortiert:

Schüler, w, 11: Gar nicht

Schüler, w, 11: Nichts

Schüler, w, 12: Für nichts ich möchte alles lieber in z. B in der Schule von realen Lebewesen beigebracht bekommen

Schüler, m, 12: Nichts

Schüler, w, 13: Für Nichts

Schüler, m, 14: Gar nicht

Schüler, w, 14: eigentlich für nichts

Schüler, w, 16: Gar nicht

Schüler, m, 16: Garnicht, ich mag die KI nicht

Schüler, m, 16: Ich nutze sie momentan bereits so.

Schüler, w, 17: Bisher halte ich davon nicht viel und brauche KI nicht.

Schüler, w, 17: Brauche ich nicht

Schüler, w, 17: Ich bin mit den Möglichkeiten, welche man vor der Bekanntschaft mit der KI benutzt hat zufrieden.

Schüler, w, 18: Eigentlich gar nicht

Schüler, m, 19: Nichts

Schüler, m: Nichts

Elternteil, w, 35±2: Zusätzlich für nichts.

Elternteil, w, 40±2: Gute Frage für mich ist die KI bisher sehr negativ behaftet.

Elternteil, w, 40±2: Nichts

Elternteil, w, 45±2: Keine zusätzliche Nutzung

Elternteil, w, 45±2: Nichts

Elternteil, m, 45±2: So wenig wie notwendig. Habe keinen Bedarf, zumindest fällt mir aktuell nichts ein wo es notwendig wäre.

Elternteil, w, 50±5: Brauche zur Zeit keine Erweiterung

Elternteil, w, 50±5: Für nichts anderes

Elternteil, w, 50±5: Nichts, birgt zuviele Risiken, die vielleicht nicht mehr steuerbar sein könnten

Elternteil, w, 60±5: Für mich persönlich besteht keine Notwendigkeit

Elternteil, m, 60±5: Überhaupt nicht

Mitarbeiter, m, 60±5: Für nichts, weil die KI ein Industriebubble ist, der gar nichts kann, außer Daten relativ sinnlos zusammenzustellen!

Nicht vorsortiert:

Schüler, w, 10: Übersetzung ganzer Texte, grammatisch korrekt.

Schüler, m, 11: Fliegen Flugsimulator

Schüler, w, 11: Hausaufgabenhilfe Sprachen lernen

Schüler, w, 11: Programmierung

Schüler, m, 11: Wegen meines Traumberuf würde ich es cool fänden wenn die KI eigene Karte, Charakter und sowas in der Art erstellen könnte die nicht unter copy Right stehen.

Schüler, w, 12: Für Hausaufgaben

Schüler, m, 12: Für den Unterricht.

Schüler, w, 12: Für fliegende Autos.

Schüler, w, 12: Ich würde es gerne in Bio nutzen wenn man das Thema Pflanzen hat einfach mal rauszugehen bei den Pflanzen erraten um was für eine Pflanze es sich handelt und als nächstes schauen ob seine Vermutung richtig war. (Das kann man ganz leicht bei Google Lens überprüfen.)

Schüler, w, 12: Puh das die KI mein Zimmer aufräumt?

Schüler, w, 12: Um die Uhrzeit mir sagen zu können

Schüler, m, 12: Zum Aufräumen und/oder Putzen damit meine ich das es z.B. einen KI Gesteuerten Roboter gibt der z.B. den Schreibtisch aufräumt, Staub wischt, das Bett macht uvm.

Schüler, m, 13: Autonomes fahren

Schüler, m, 13: Bilder aus Spaß generieren

Schüler, w, 13: Dass die KI manche leichte Aufgaben übernehmen kann (natürlich keine Hausaufgaben o.ä.) und somit hilfreich ist.

Schüler, m, 13: Ein Auto selbst fahren lassen

Schüler, m, 13: Hausaufgaben, Steuererklärung, Autofahren,

Schüler, m, 13: Programmieren lernen

Schüler, m, 13: Texte zu schreiben vielleicht

Schüler, w, 13: Weiterhin zur Unterhaltung

Schüler, w, 14: Für das Haushalt

Schüler, m, 14: Haushalt

Schüler, w, 14: Haushalt

Schüler, w, 14: Pwp

Schüler, m, 14: Um Haushalts arbeiten zu erleichtern

Schüler, w, 14: Um Sprachüberschneidungen zwischen der menschlichen Sprache und tierischen Vokalisierungen zu finden. Besonders Wale.

Schüler, w, 14: Um in der Schule gemeinsam die Hausaufgaben zu vergleichen. Durch die KI erhält man eine, meist ziemlich gute, Musterlösung, an der man zusammen arbeiten kann/ Verbesserungen vornehmen kann.

Schüler, w, 14: Vllt könnte man KI auch als Fach in der Schule bekommen. Also als Fach, dass das alles nochmal diskutiert wird

Schüler, m, 14: Zum Selbstständigen Lernen

Schüler, w, 15: Für Heilswege bestimmter Krankheiten oder auch für Lösungen, welche akute Probleme der Welt lösen

Schüler, m, 15: Mehr für den Unterricht

Schüler, m, 15: Schule

Schüler, d, 15: Um Menschen zu helfen (was ich nicht kann) aber es darf nie, NIE, außer Kontrolle geraten. Nie!

Schüler, m, 15: Wenn es mal so weit ist, die KI in verschiedene Programme mit einzubauen

Schüler, w, 16: Alexa und Suchmaschinen, nichts anderes.

Schüler, m, 16: Um mir undefiniert viele Sachen leichter zu machen z.B Präsentationen

Schüler, m, 16: Wissenslücken zu Schließen

Schüler, w, 17: Als Vorlage oder Inspiration

Schüler, m, 17: Programmieren

Schüler, w, 17: Unterricht

Schüler, w, 17: Weiterhin Informationen bekommen, vielleicht auch Bilder generieren

Schüler, w, 18: 1) als Übungsaufgaben für Klausuren -> KI bitten Aufgaben zu einem bestimmten Thema zu stellen 2) zur Korrektur -> nach dem bearbeiten einer gestellten Aufgabe zu schauen, ob gewisse Punkte noch zu ergänzen wären

Schüler, w, 18: Aufgaben zu bearbeiten

Schüler, m, 18: Daten Zusammenfassung bsp. Texte die in unterschiedlichen Formaten vorliegen aber ähnliche Informationen zu analysieren und zusammenfassen

Schüler, m, 18: Geschäftliche Instagram Posts ohne großen Aufwand, Generierung von Videos z.B. wo ich selbst spreche, ohne dass ich das Aufnehmen muss

Schüler, m, 18: Hausarbeiten wie putzen und kochen

Schüler, m, 18: In meinen Späteren Berufsleben als generelles Werkzeug zur Zeit Ersparnis.

Schüler, w, 18: Texte korrigieren lassen

Schüler, w, 18: Zum effektiveren Lernen und zur Meinungsbildung durch pro und contra Listen, sowie Berechnungen.

Schüler, m, 19: „Lebensassistent“ für z.B. Haushalt oder Finanzen

Schüler, m, 19: Fehlerlose Informationsbeschaffung

Schüler, m, 19: Sammlung komprimierter Informationen, ohne Lange Texte zu untersuchen

Schüler, m, 19: Schnelle Recherche

Schüler, w, 20: um Termine zu tätigen (Arzt usw), als Chip in der Hand oder in einem Ring, für den Alltag mit gespeicherten Kontaktdaten (zb für Ärzte oder Notfälle) und für Bezahlung, als eigenständige Putzkraft

Schüler, w, 20: zur effizienten Planung des Klimaschutzes, da eine Ki keine materiellen Interessen hat

Schüler, m, 20: Ähnlich wie Siri und Alexa als personal assistant welcher aber ebenso eine Persönlichkeit hat und „Humaner“ wirkt.

Elternteil, m, 40±2: Aktienplanung

Elternteil, w, 40±2: Selbstfahrendes Auto, Augmented Reality.

Elternteil, w, 40±2: Smart Home, Beruf, Bildung, Verkehr

Elternteil, m, 40±2: Generierung von Abrechnungen, Auswertungen, Vorausplanung etc.

Elternteil, m, 40±2: Informationen, Vergleiche ziehen.

Elternteil, m, 40±2: Schöne Geschenke finden.

Elternteil, m, 40±2: Bei Arbeiten in der Schule

Elternteil, w, 40±2: Haushalt, kritisch denken unterstützen

Elternteil, w, 40±2: KI hätte ich gerne für Wissen zu Politik und Wirtschaft national und kulturell. Insbesondere zu Parteien, Wahlen und Auswirkungen von Gesetzesänderungen für unsere gesamte Wirtschafts- und Kulturstruktur in Verbindung mit Geopolitik und unserem leider nach wie vor nicht souveränen Staat.

Elternteil, m, 40±2: Zum Kochen

Elternteil, w, 40±2: Zur Wissensvermittlung

Elternteil, w, 45±2: Autonomes Fahren, dieses aber auch bei öffentlichen Verkehrsmitteln

Elternteil, m, 45±2: Datenbanken erstellen

Elternteil, w, 45±2: Autonomes Fahren, in verschiedene Bereiche einzusetzen / Technik , Raumfahrt, Forschung , Gesundheit, Pflege von Menschen

Elternteil, w, 45±2: Berichte schreiben

Elternteil, w, 45±2: für Menschen ohne Sprache - zur Kommunikation

Elternteil, w, 45±2: Erleichterung im Alltag und Job

Elternteil, 45±2: Recherche, Inspiration, Bildbearbeitung

Elternteil, w, 45±2: Assistenz für Menschen mit Beeinträchtigungen , Mobilität ...

Elternteil, w, 45±2: Kochen

Elternteil, w, 50±5: Arbeitserleichterung

Elternteil, w, 50±5: Auto fahren, ich fahre nicht gerne Autobahn, da wäre es toll, wenn dies eine KI für mich übernehmen würde.

Elternteil, m, 50±5: Reflektionsgespräche

Elternteil, w, 50±5: Um schwierige Begriffe, Situationen oder Dinge kindgerecht erklären zu lassen.

Elternteil, w, 50±5: Recherchen

Elternteil, w, 50±5: Ich bin keine Computer Nutzerin, daher nur einfachste Anwendungsgebiete, wenn diese sich nicht mehr umgehen lassen.

Elternteil, m, 50±5: Um mit KI generierte Daten zu erkennen

Elternteil, m, 50±5: Aufsätze schreiben bzw. korrigieren.

Elternteil, m, 50±5: Für Bilderkennung zur Abwehr von Gefahren und Verfolgung von Straftaten

Elternteil, m, 50±5: Textgenerierung

Elternteil, m, 50±5: Weiß nicht...obwohl zum Korrigieren von Klausuren wäre das schon toll :-)

Elternteil, w, 50±5: Praxisrezeption wird geplant.

Elternteil, w, 50±5: Autonomes Fahren Prozessoptimierung bei behördlichen Anliegen

Elternteil, w, 50±5: Texterstellung, Medizintechnik

Elternteil, m, 60±5: Lebensrettung

Elternteil, w, 60±5: Zum programmieren von Geräten

Elternteil, m, 60±5: Texte schreiben. Technische Lösungen aufzeigen. Medizintechnik. Ärztliche Versorgung / Pflege. Das Ende der Welt durch KI berechnen...

Elternteil, m, 60±5: - Fachwissen / Fremdsprachen vertiefen - Versicherungen vergleichen und Angebote auswerten - Auswertungen aller Art

Elternteil, w, 60±5: Sprachassistent

Elternteil, m, 60±5: Selbstfahrende Autos Informationsrecherche

Mitarbeiter, w, 30±2: Erstellung von Arbeitsblättern (auch inhaltlich), Erstellung von Aufgaben, Korrektur von Vokabeltests

Mitarbeiter, w, 30±2: Für die Unterrichtsvorbereitung und die Dokumentation von Schülerergebnissen und als Korrekturhilfe

Mitarbeiter, w, 30±2: Planung kompletter Veranstaltungen (Ideen, Ablauf des Programms, Einladung...) Auswertung von Klassenarbeiten; Rechtschreibprüfung etc.

Mitarbeiter, m, 30±2: Zum Generieren von Bildern, Videos, Musik - ein Umgang, der die persönliche Kreativität unterstützt.

Mitarbeiter, m, 35±2: Terminplanung/Kalender

Mitarbeiter, w, 35±2: Vielleicht Ideen für Unterrichtspläne

Mitarbeiter, m, 40±2: Energieeinsparungen, Umweltschutz, Gesundheitswesen

Mitarbeiter, w, 45±2: für mehr Mitmenschlichkeit und Teamgeist

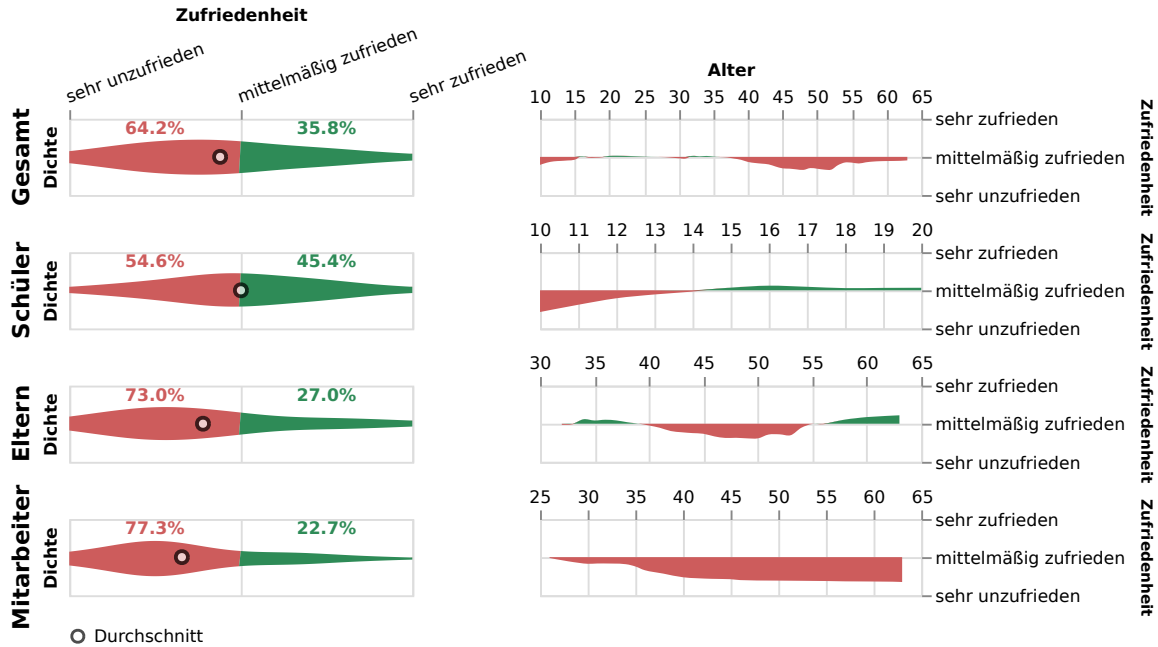
Mitarbeiter, w, 45±2: Vorbereitung

Mitarbeiter, w, 60±5: Steuererklärung

Mitarbeiter, w: - zur Unterrichtsvorbereitung - zur Reflexion der Richtigkeit/Qualität der Antworten durch KI (Kritikfähigkeit fördern) - als Chatbot zur Fragenklärung

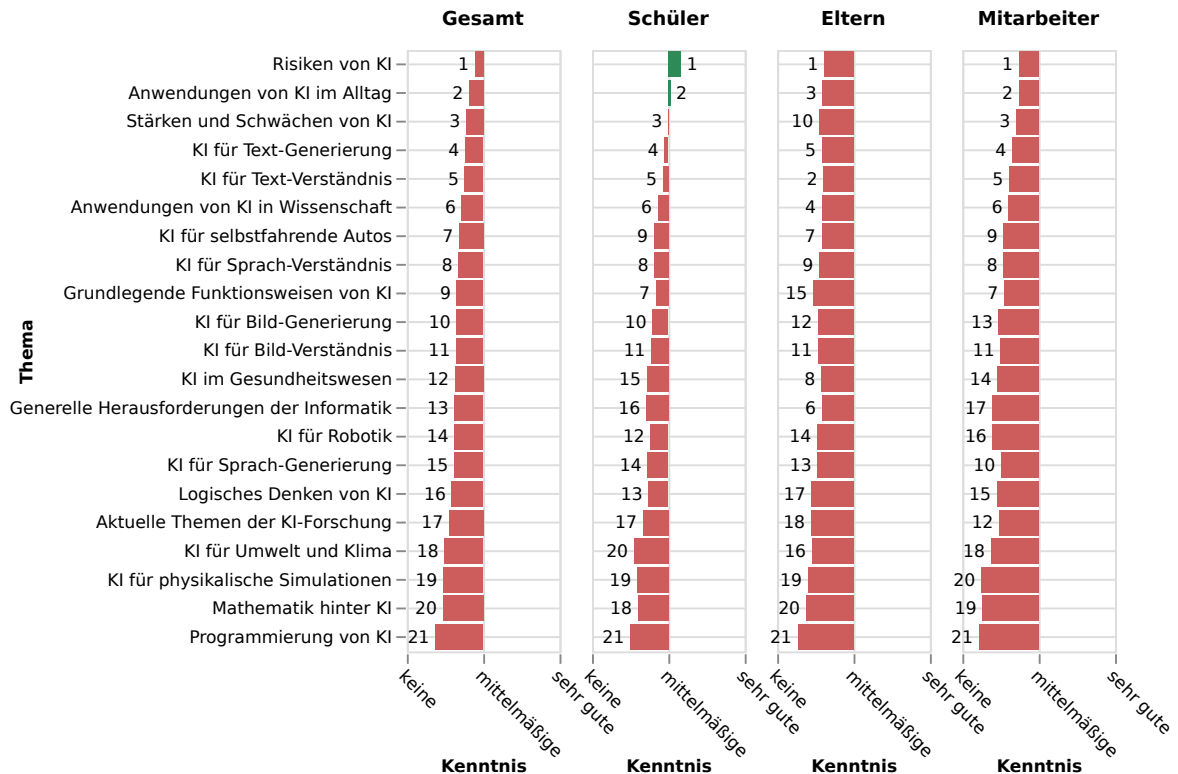
3 Kenntnisse zu KI

3.1 Wie zufrieden bist du insgesamt mit deinem Kenntnisstand zu KI?

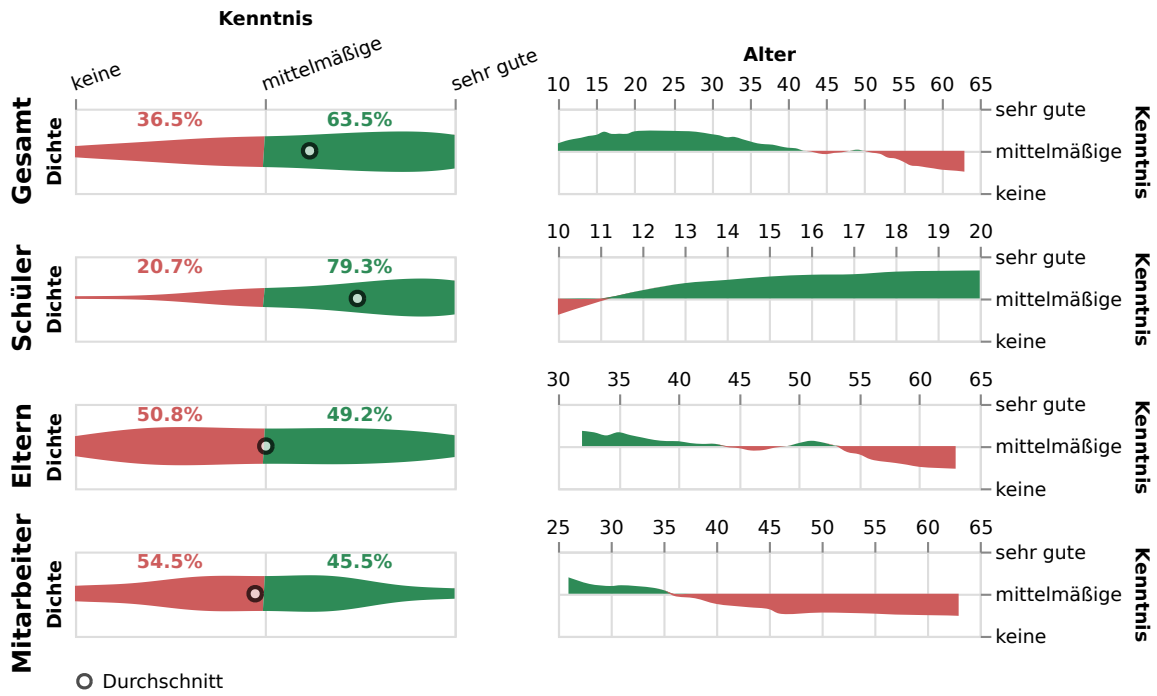


3.2 Wie gut ist dein Kenntnisstand zu folgenden Themen?

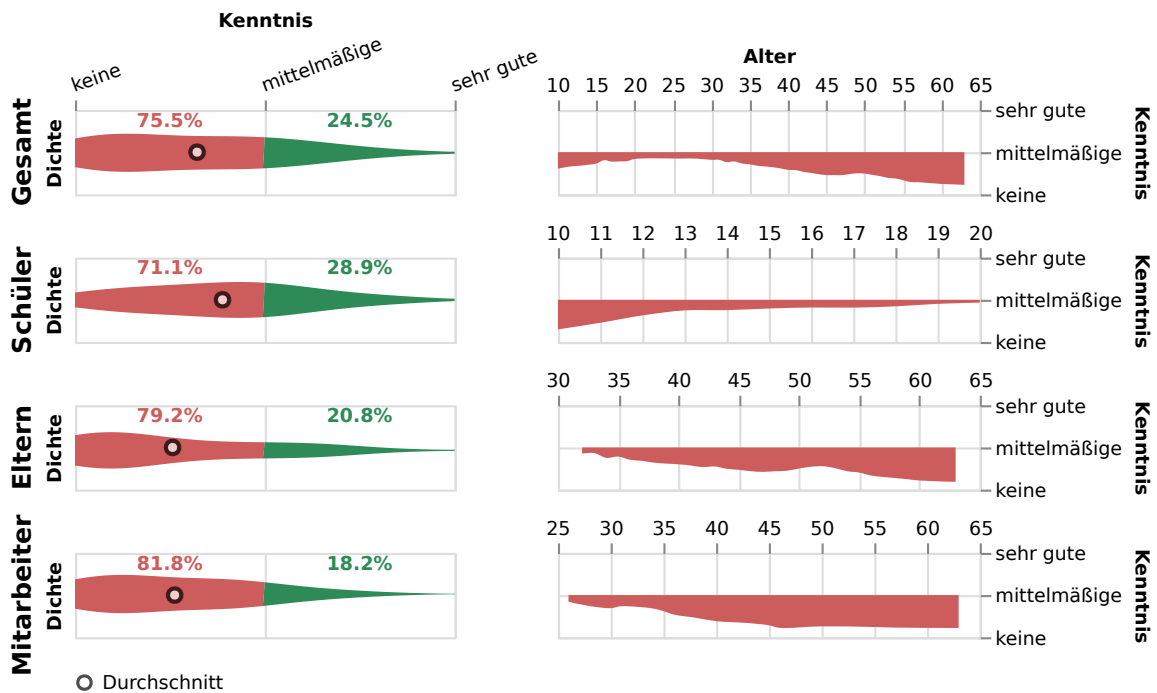
3.2.1 Rangliste



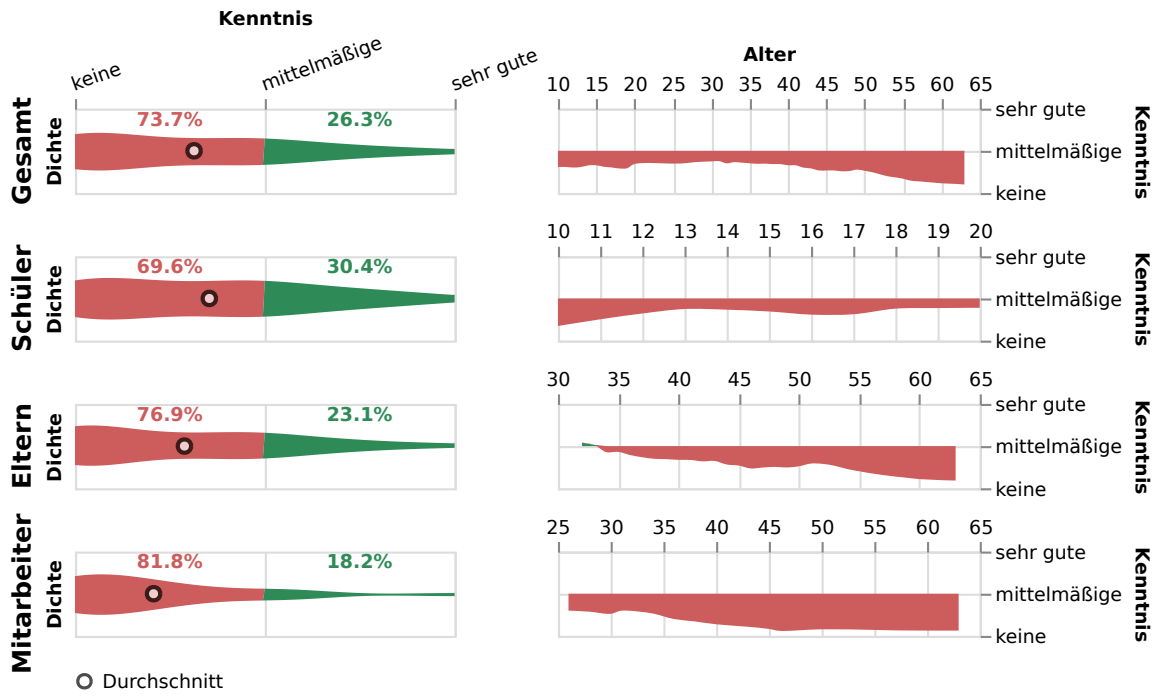
3.2.2 Maximum je Person



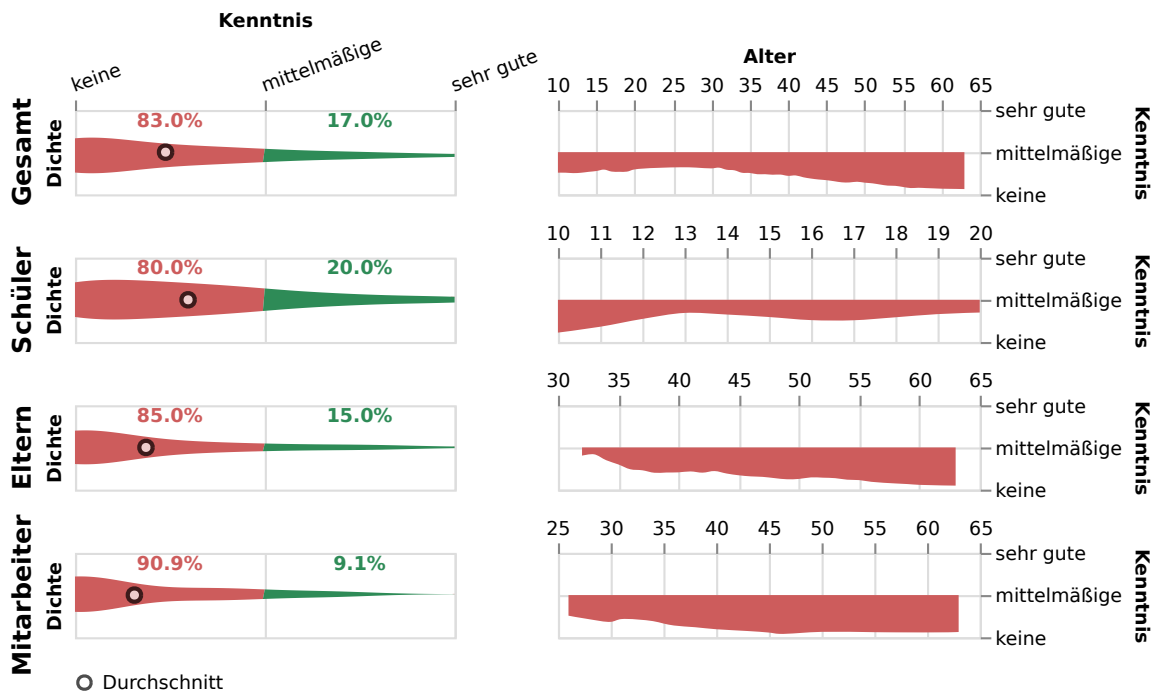
3.2.3 Durchschnitt je Person



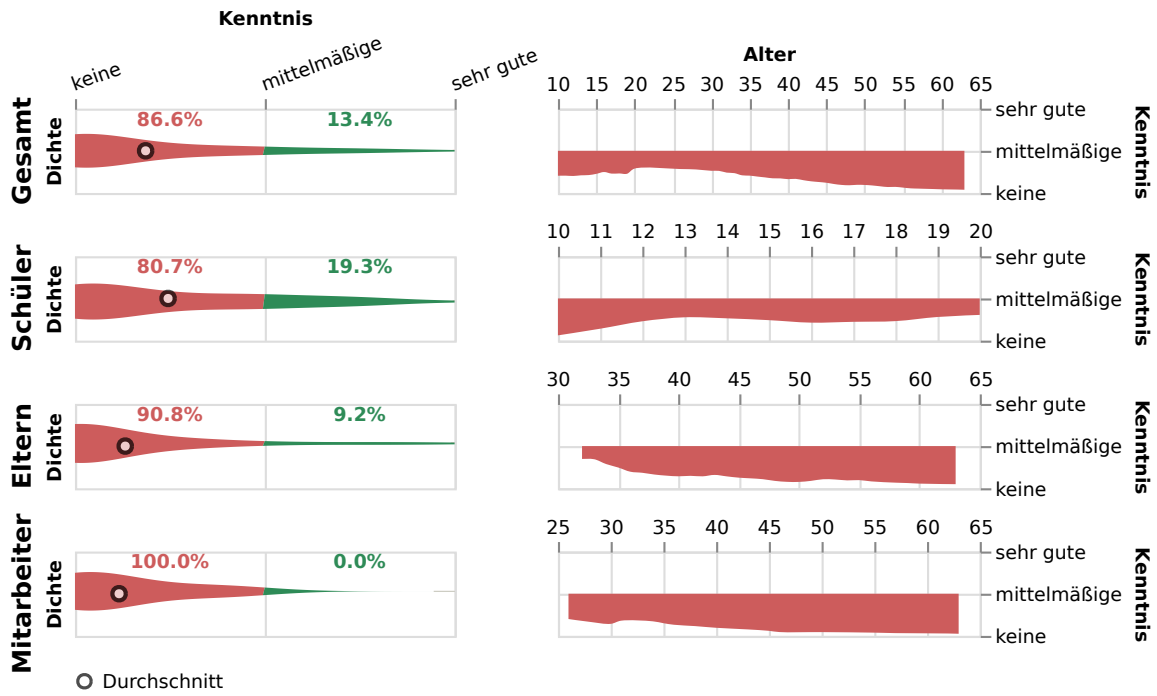
3.2.4 Generelle Herausforderungen der Informatik



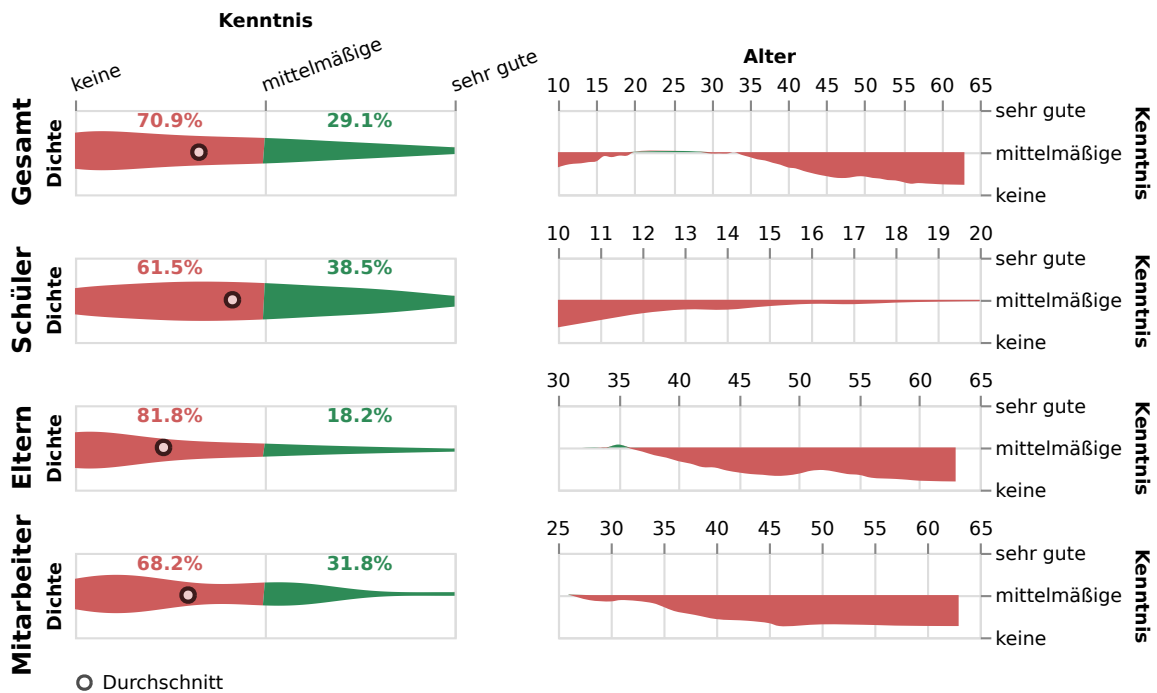
3.2.5 Mathematik hinter KI



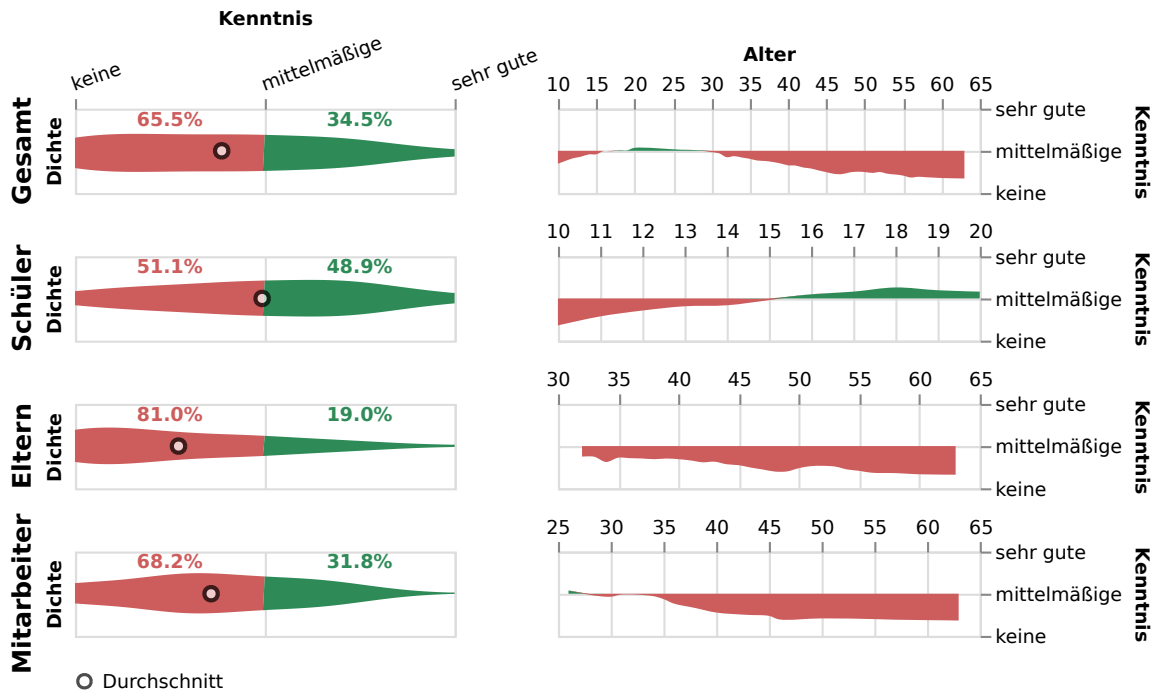
3.2.6 Programmierung von KI



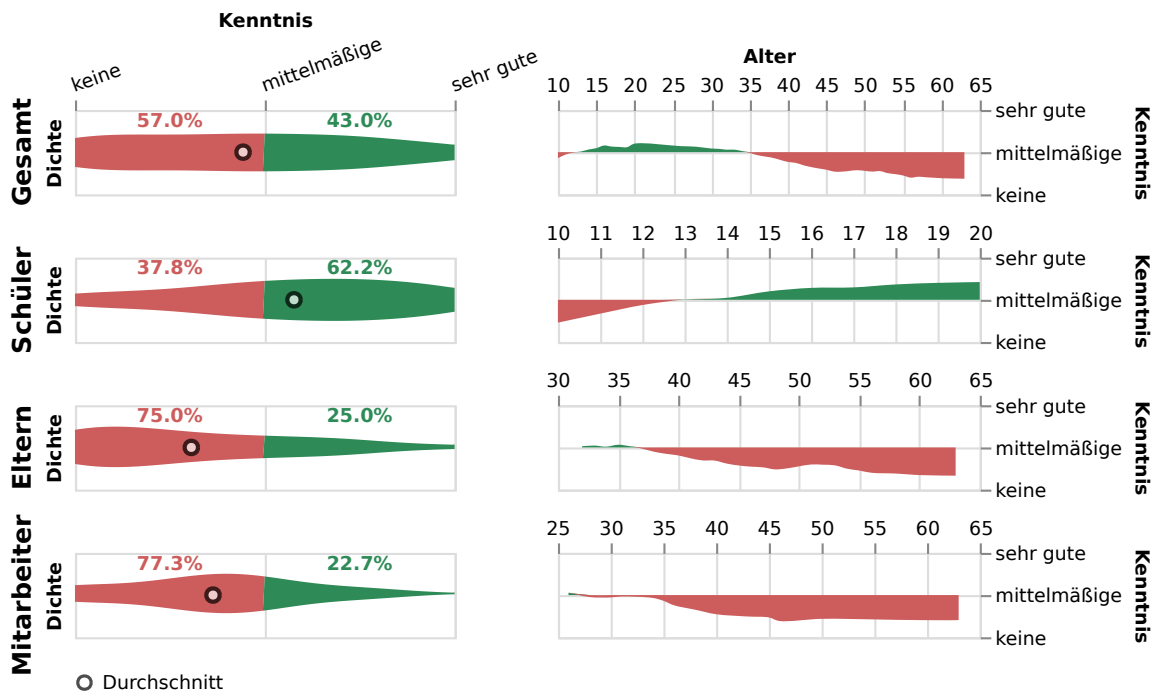
3.2.7 Grundlegende Funktionsweisen von KI



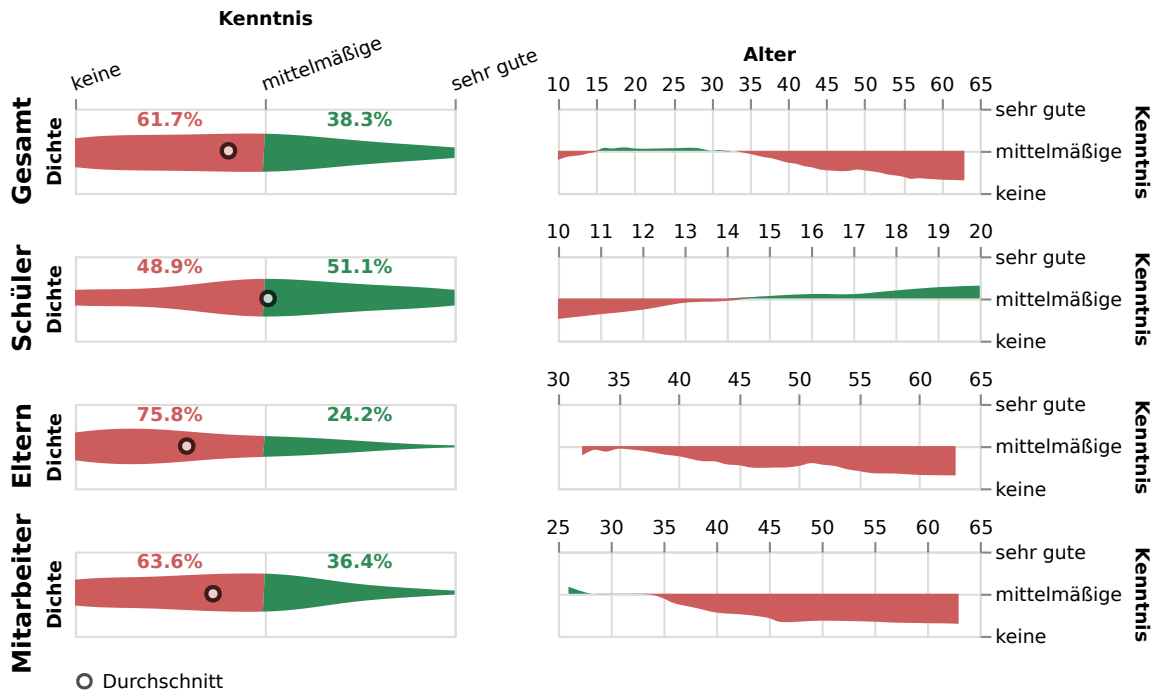
3.2.8 Stärken und Schwächen von KI



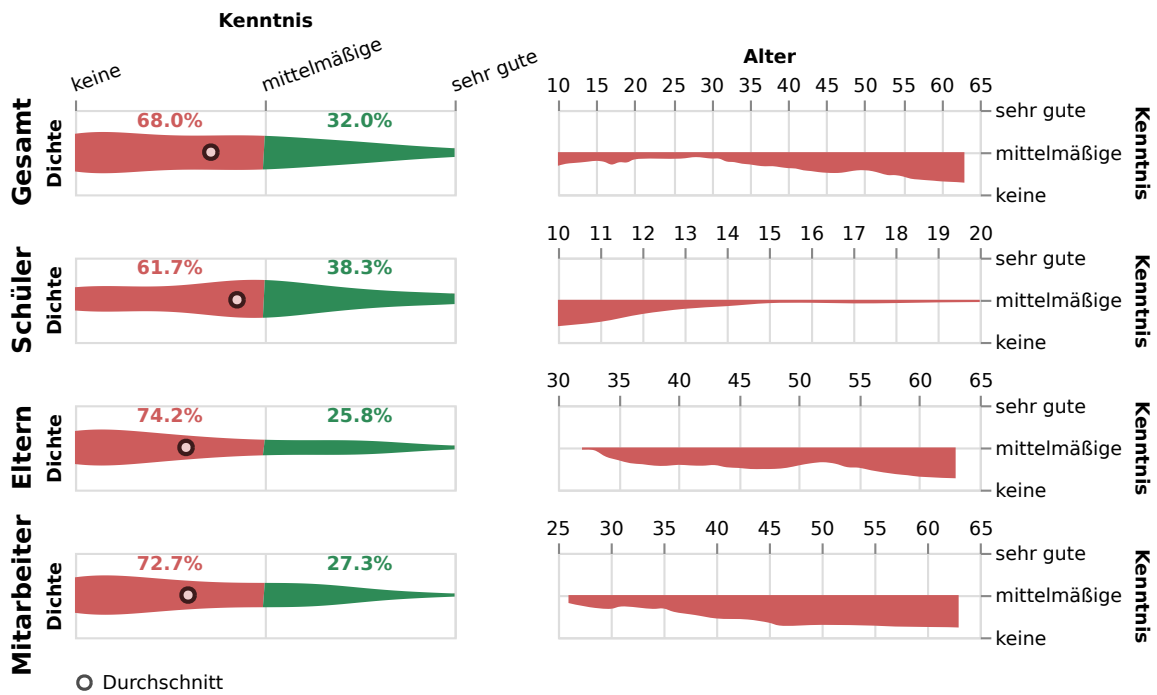
3.2.9 Risiken von KI



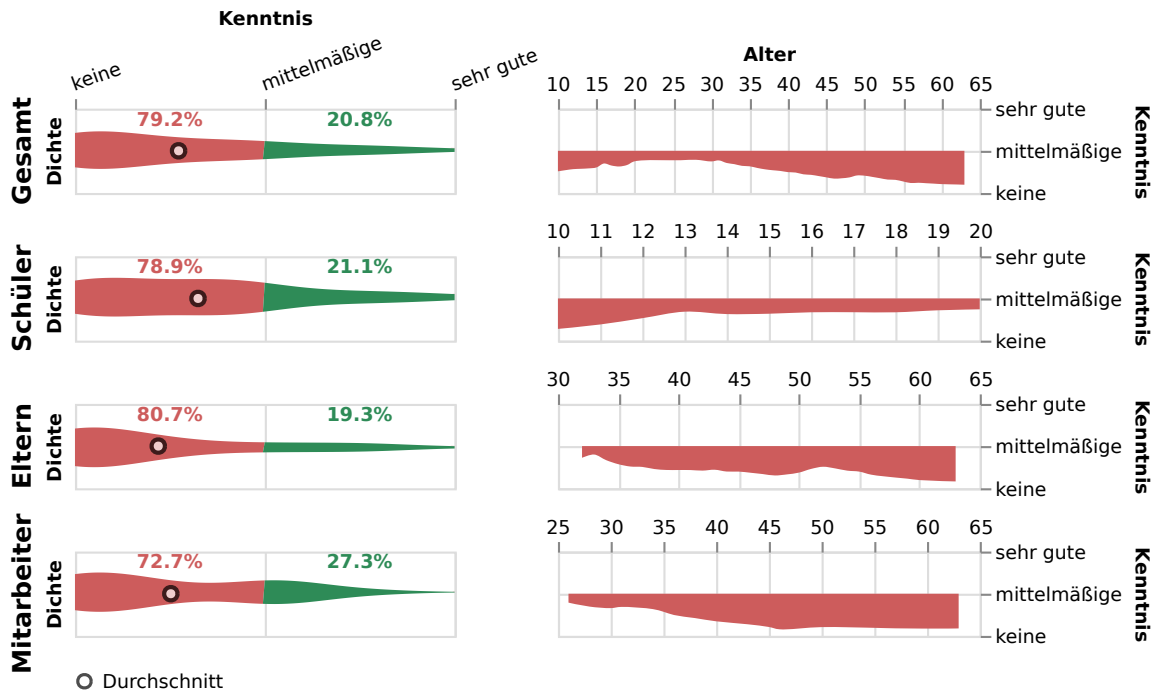
3.2.10 Anwendungen von KI im Alltag



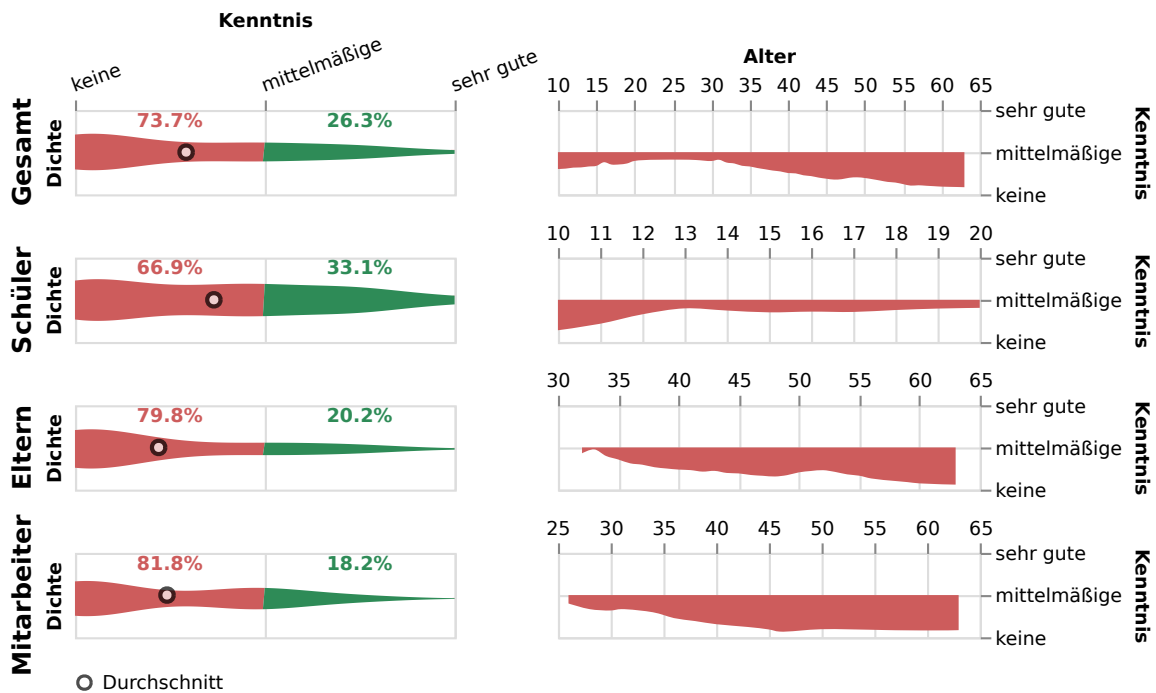
3.2.11 Anwendungen von KI in Wissenschaft



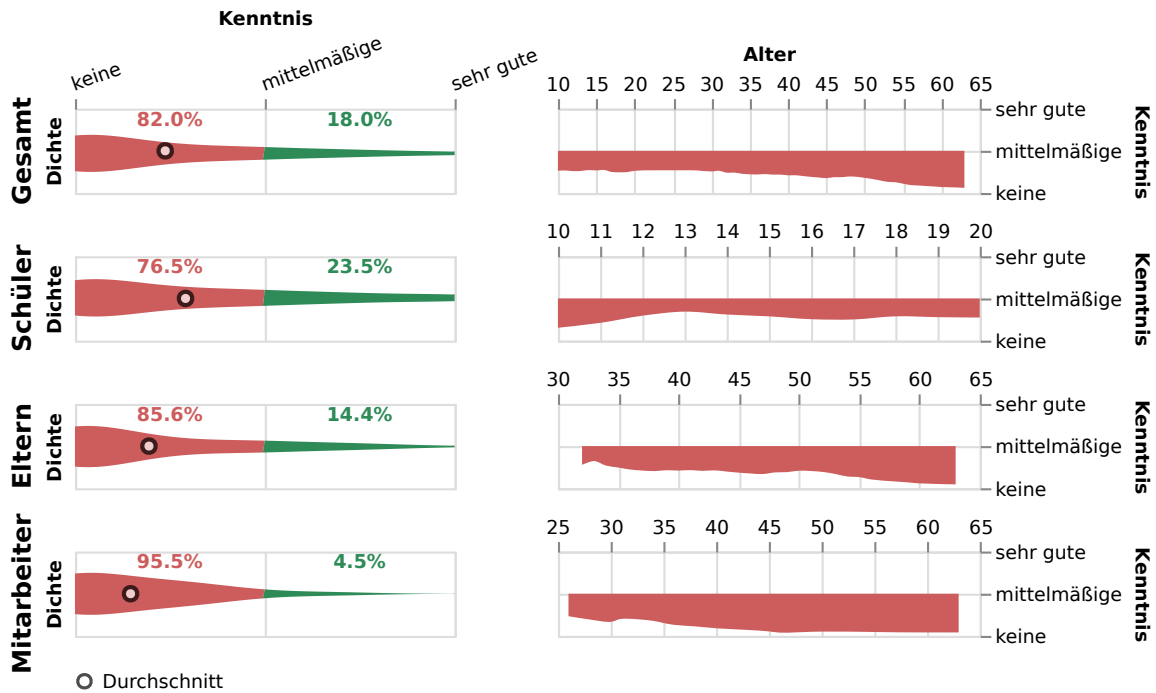
3.2.12 Aktuelle Themen der KI-Forschung



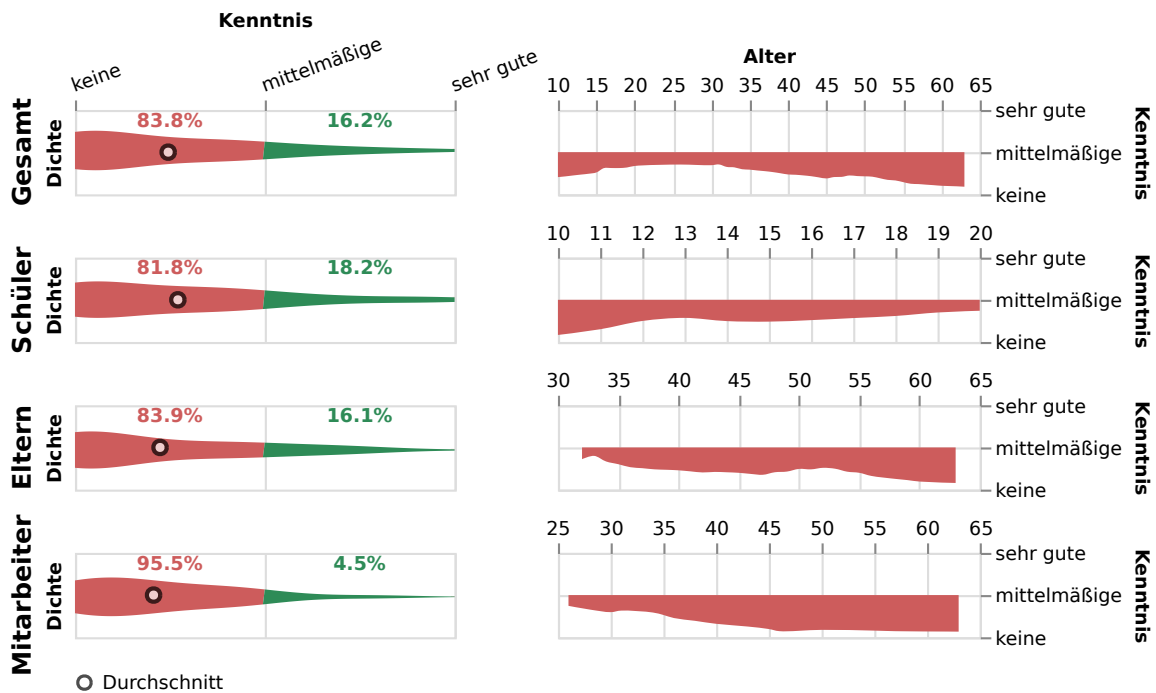
3.2.13 Logisches Denken von KI



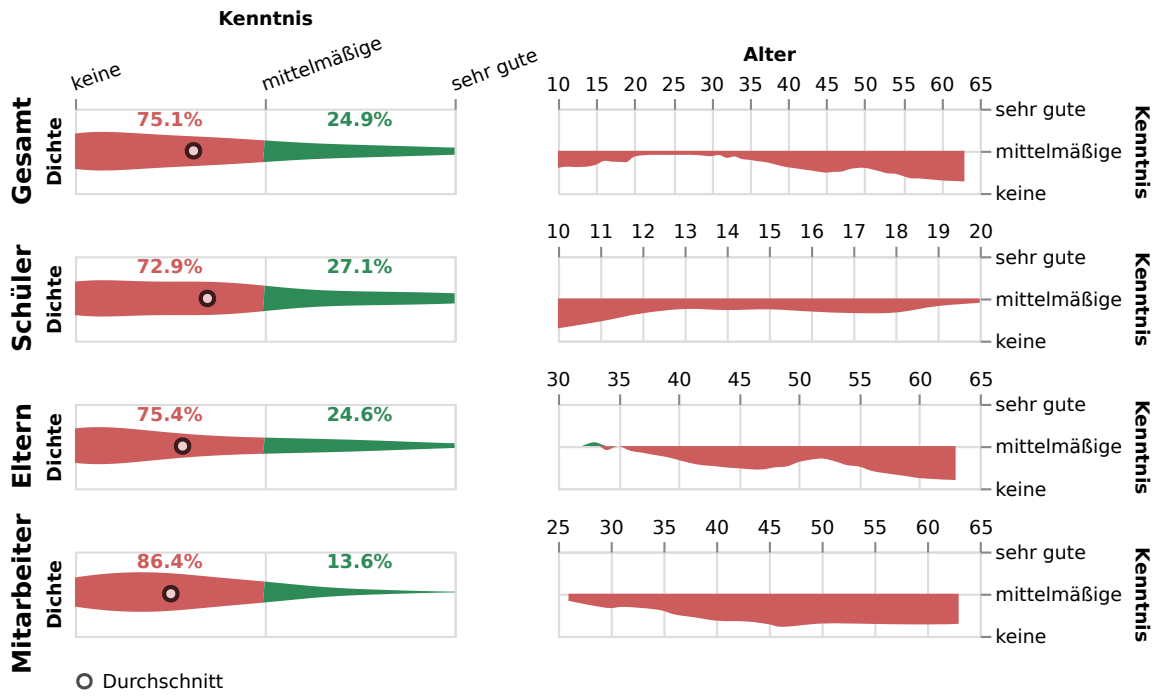
3.2.14 KI für physikalische Simulationen



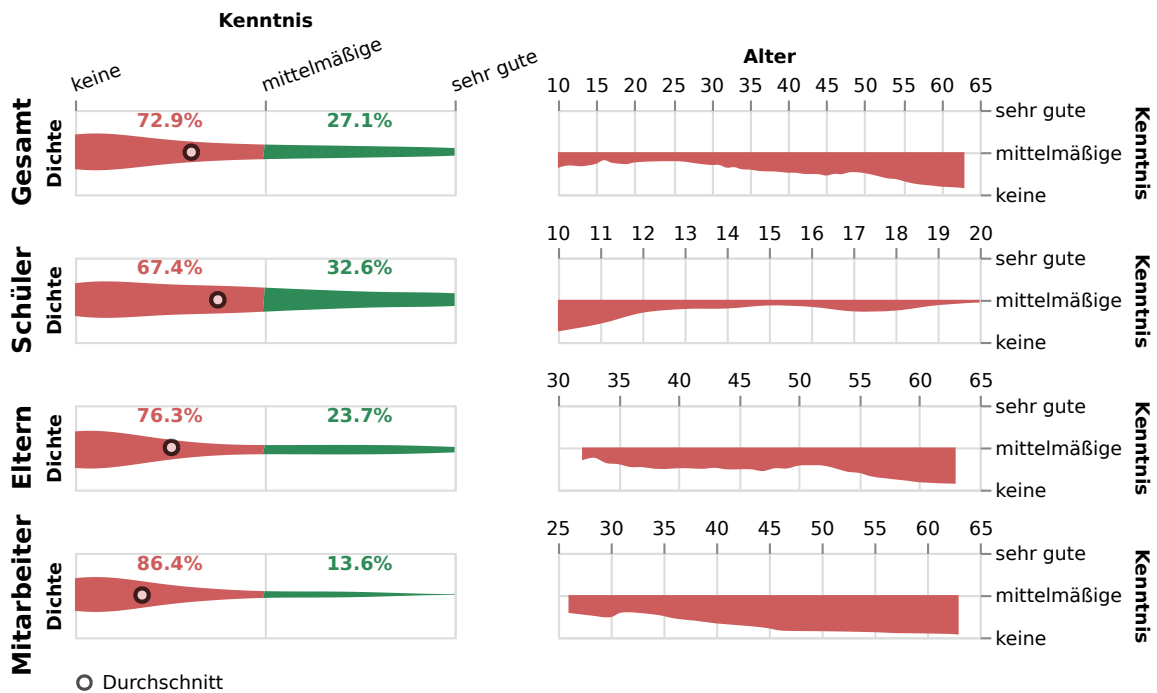
3.2.15 KI für Umwelt und Klima



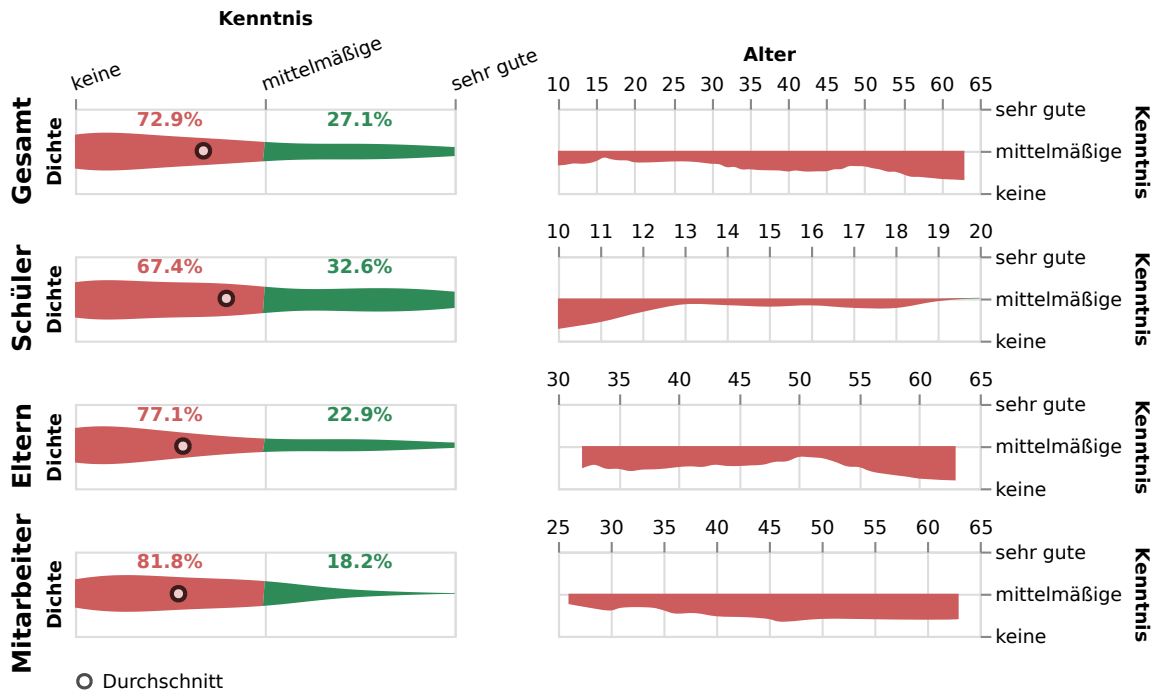
3.2.16 KI im Gesundheitswesen



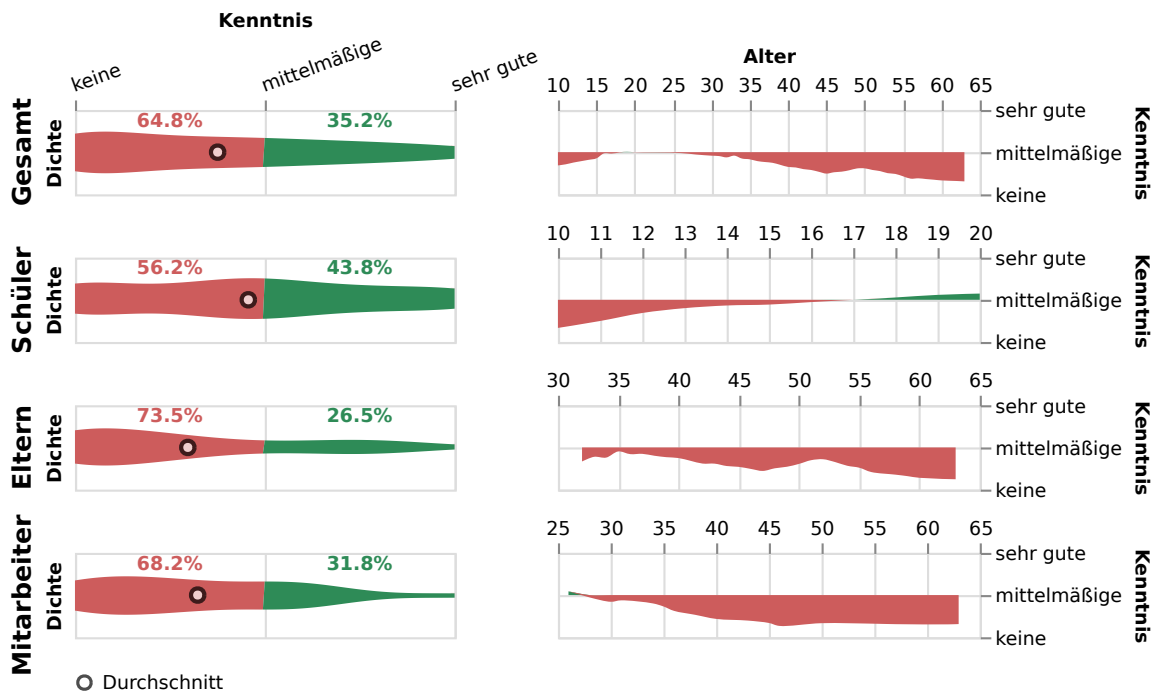
3.2.17 KI für Robotik



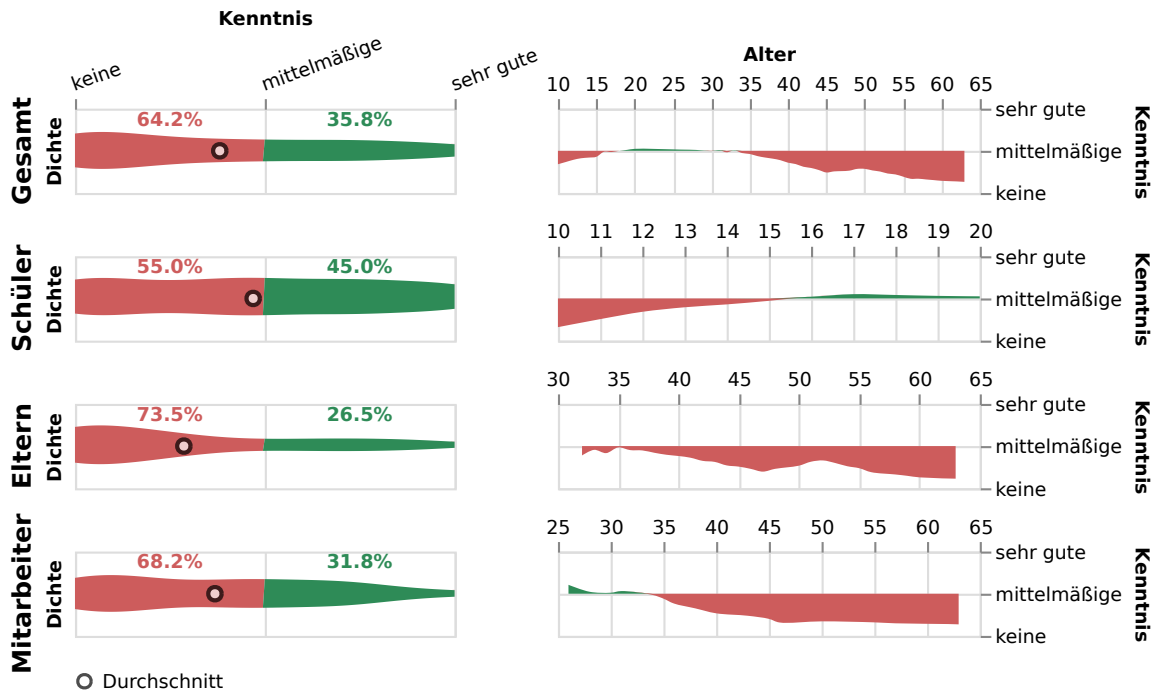
3.2.18 KI für selbstfahrende Autos



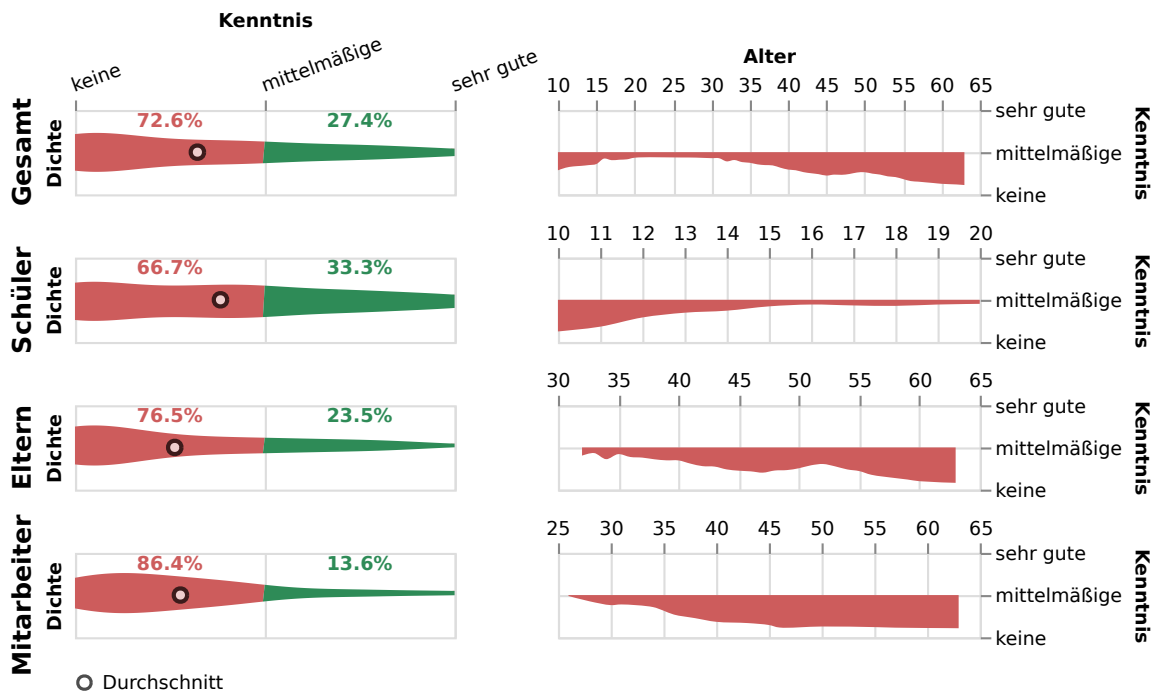
3.2.19 KI für Text-Verständnis



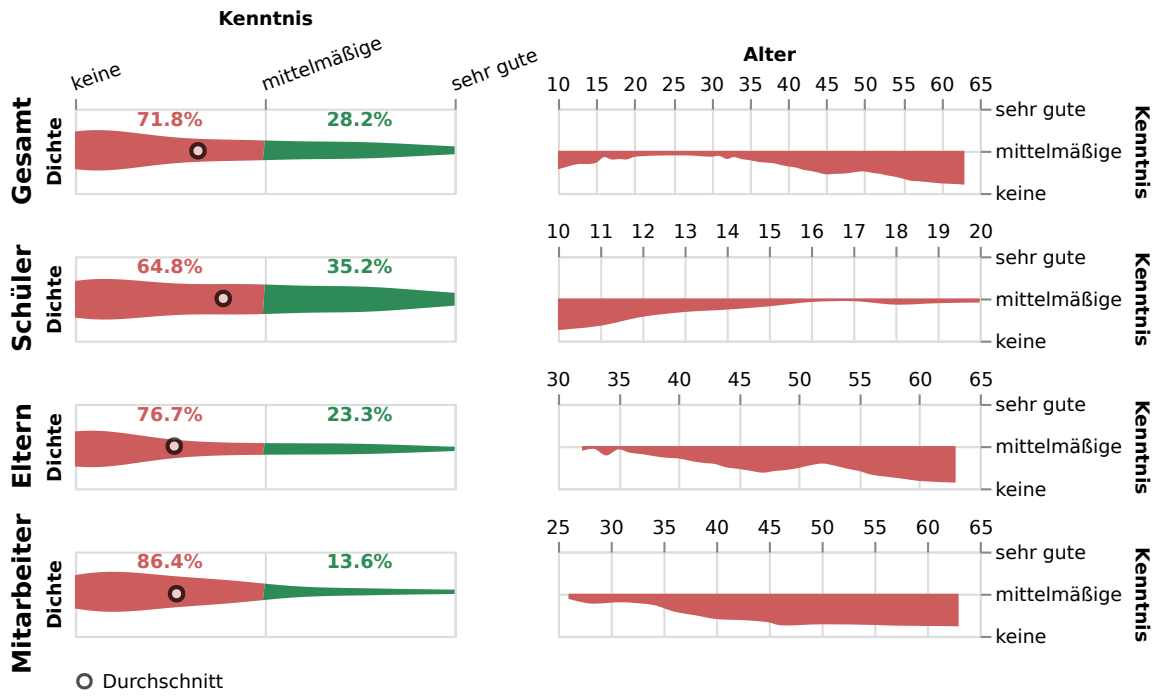
3.2.20 KI für Text-Generierung



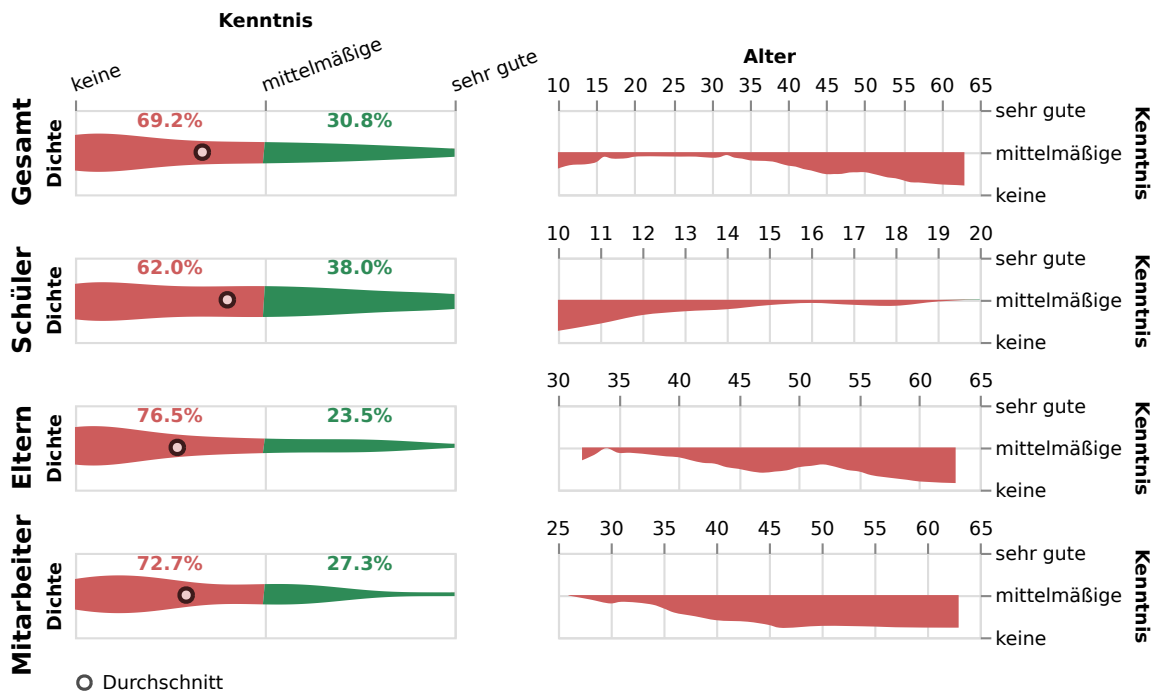
3.2.21 KI für Bild-Verständnis



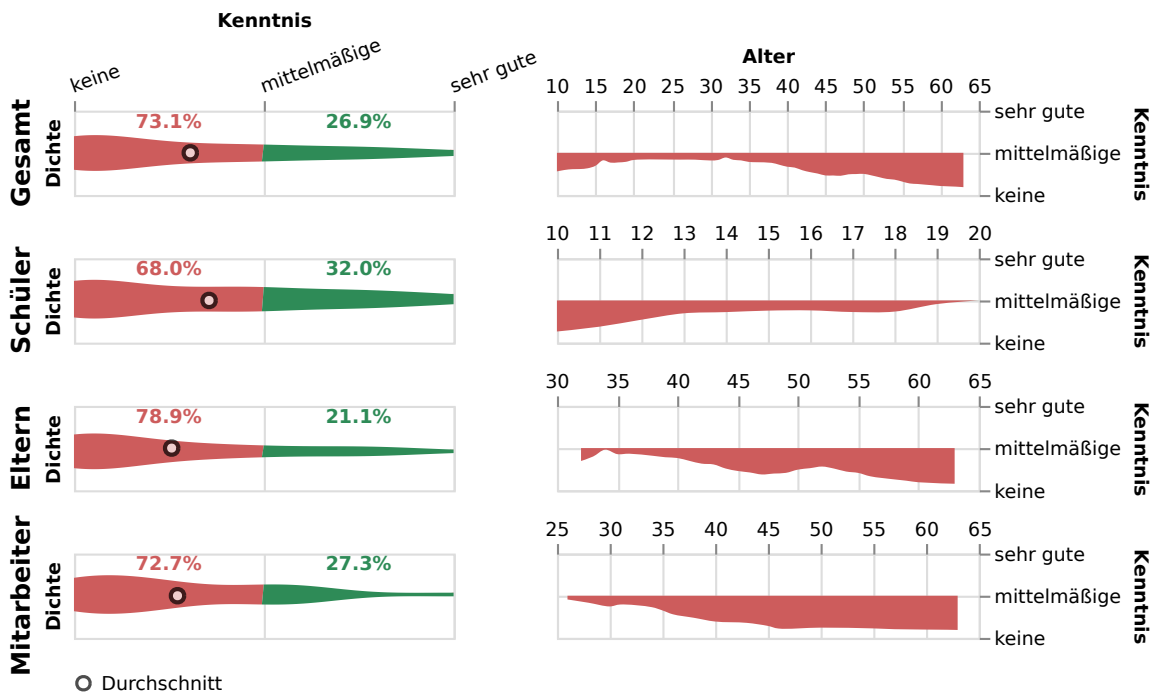
3.2.22 KI für Bild-Generierung



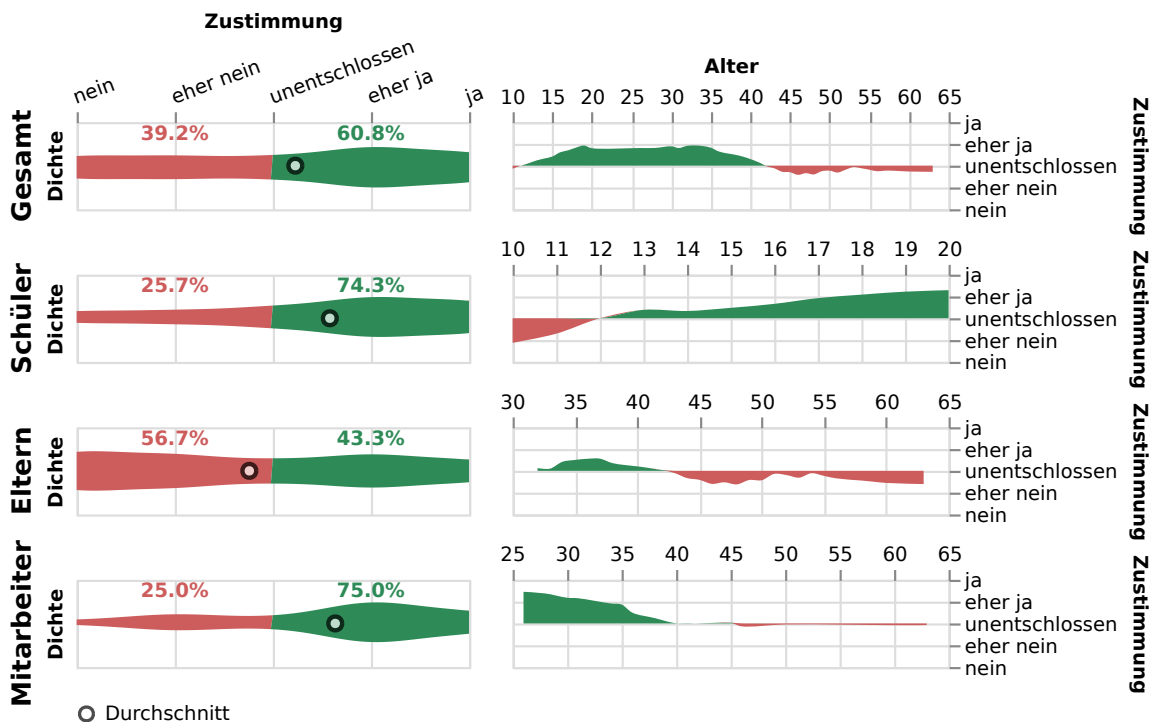
3.2.23 KI für Sprach-Verständnis



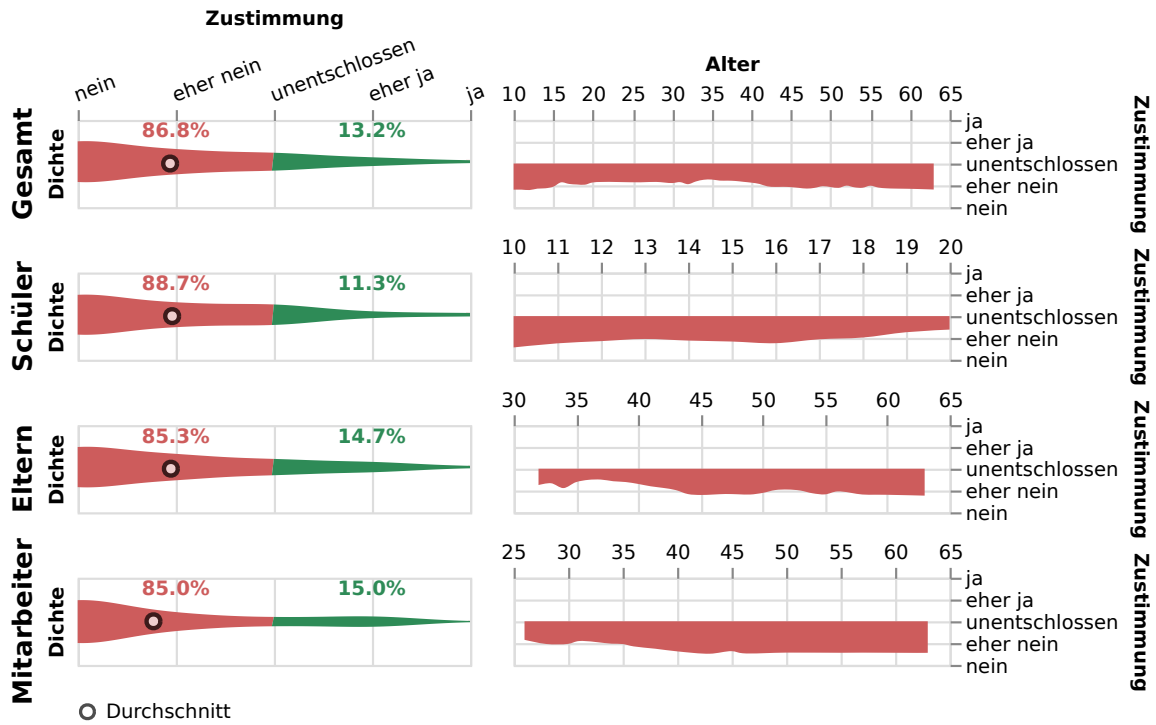
3.2.24 KI für Sprach-Generierung



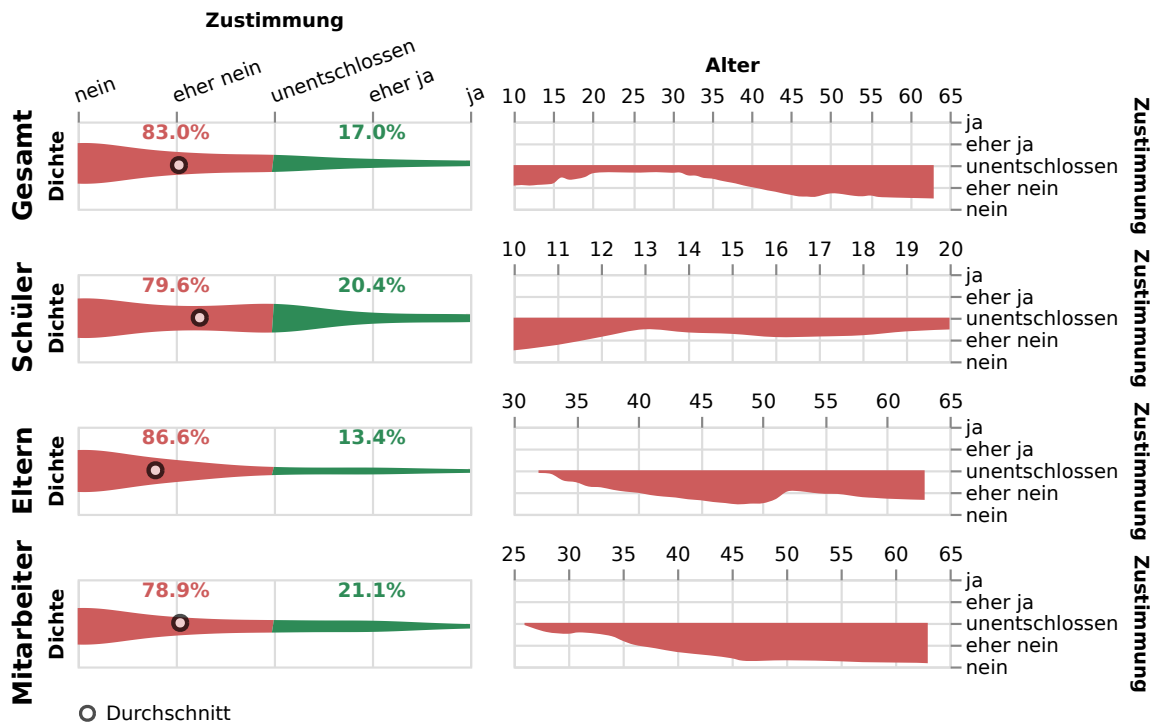
3.3 Ich verstehe die ungefähre Funktionsweise von ChatGPT.



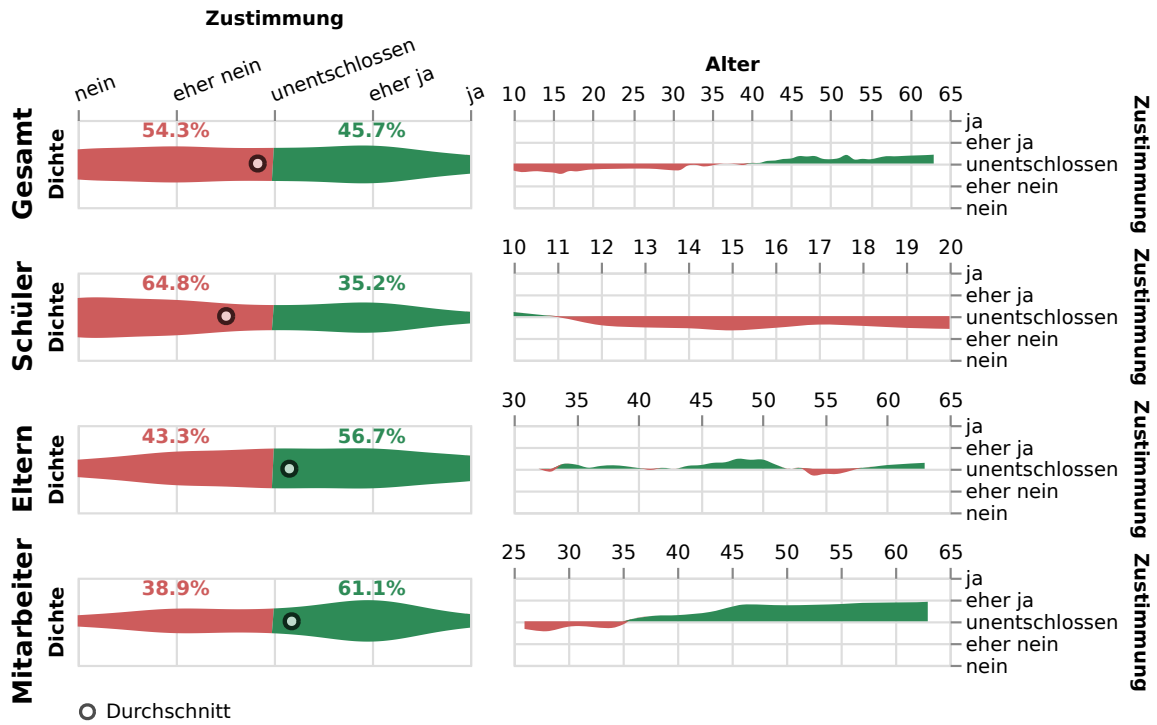
3.4 Ich kann einfache KI-Modelle trainieren.



3.5 Ich verstehe die mathematischen Grundlagen von Deep Learning.



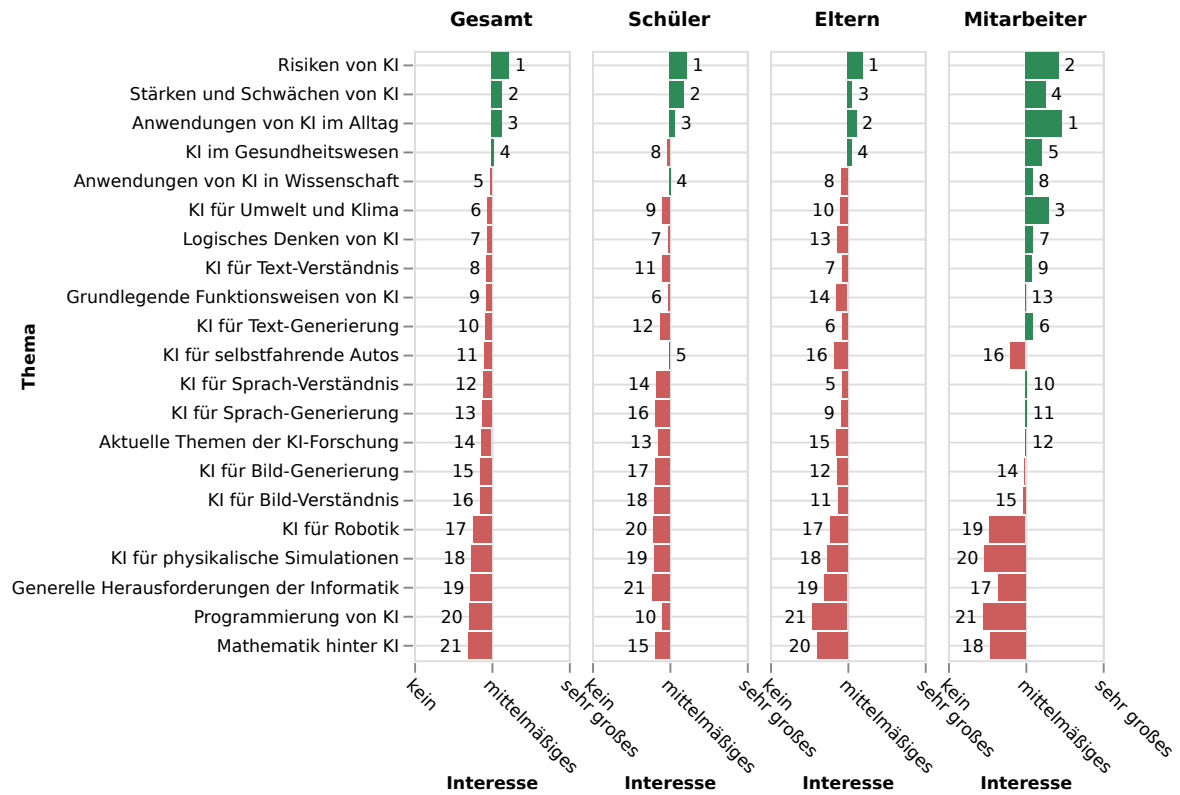
3.6 Ich fühle mich beim Thema KI überfordert.



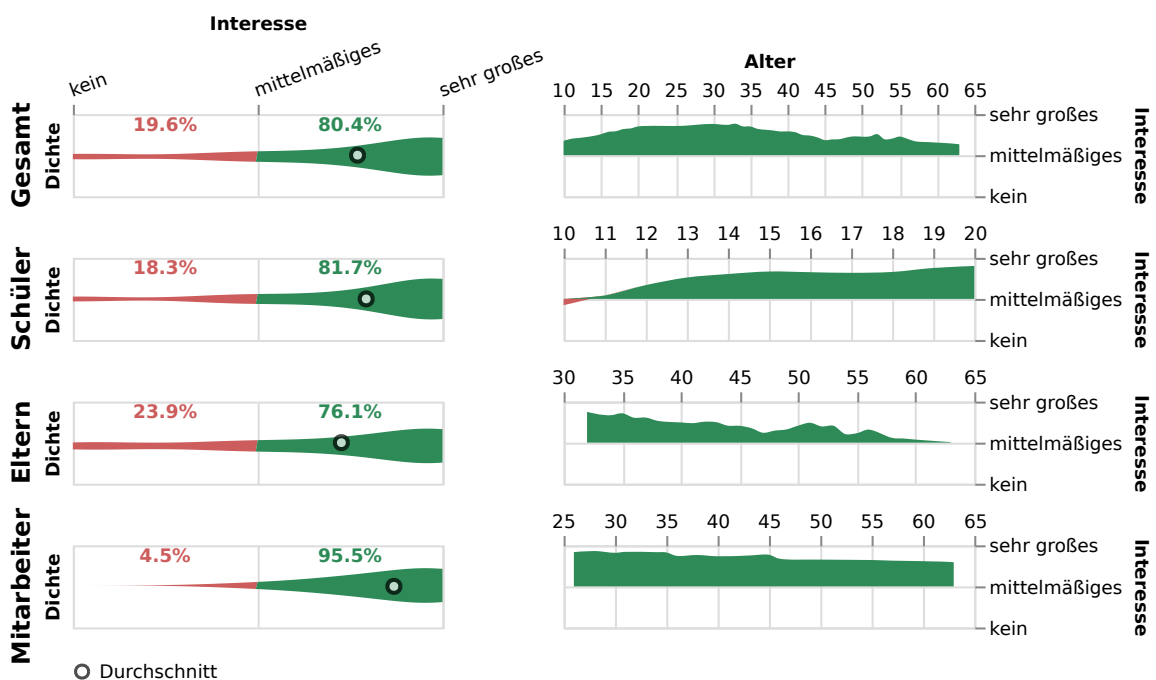
4 Interesse an KI

4.1 Wie groß ist dein Interesse an weiteren Informationen zu folgenden Themen?

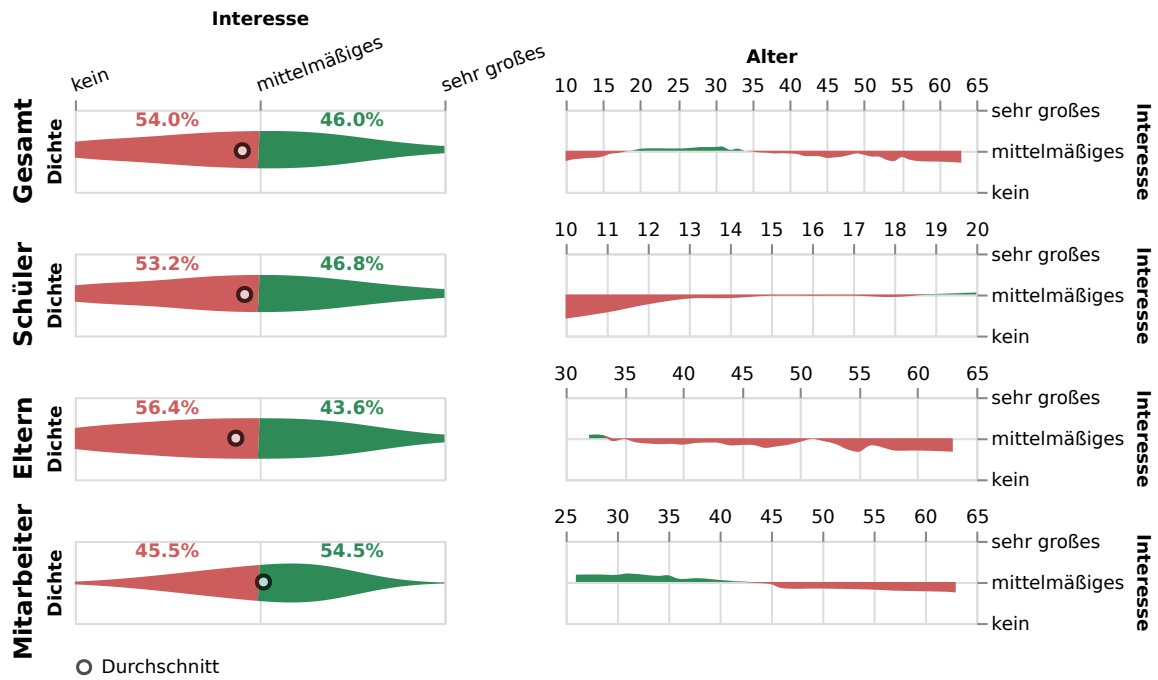
4.1.1 Rangliste



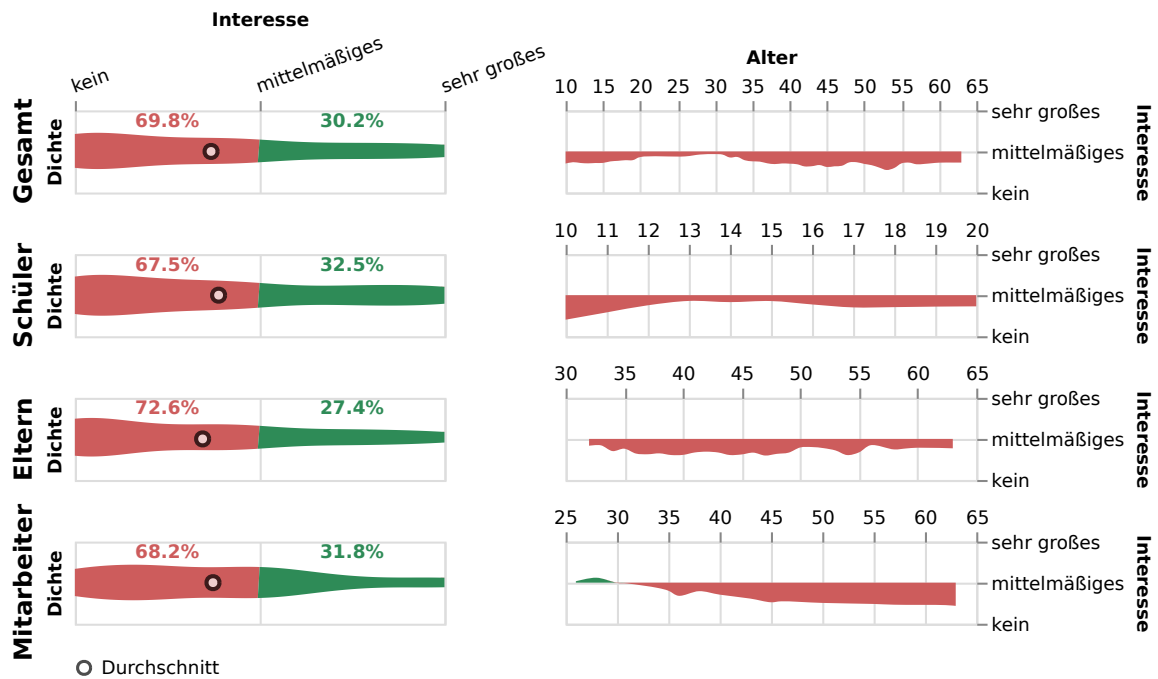
4.1.2 Maximum je Person



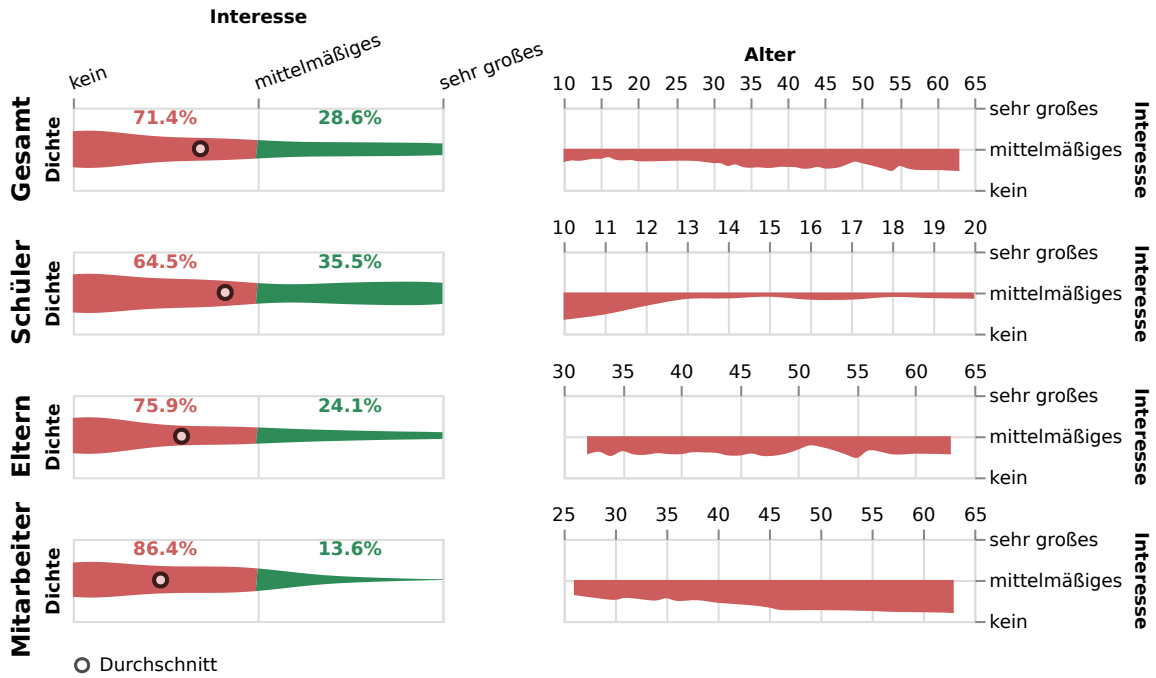
4.1.3 Durchschnitt je Person



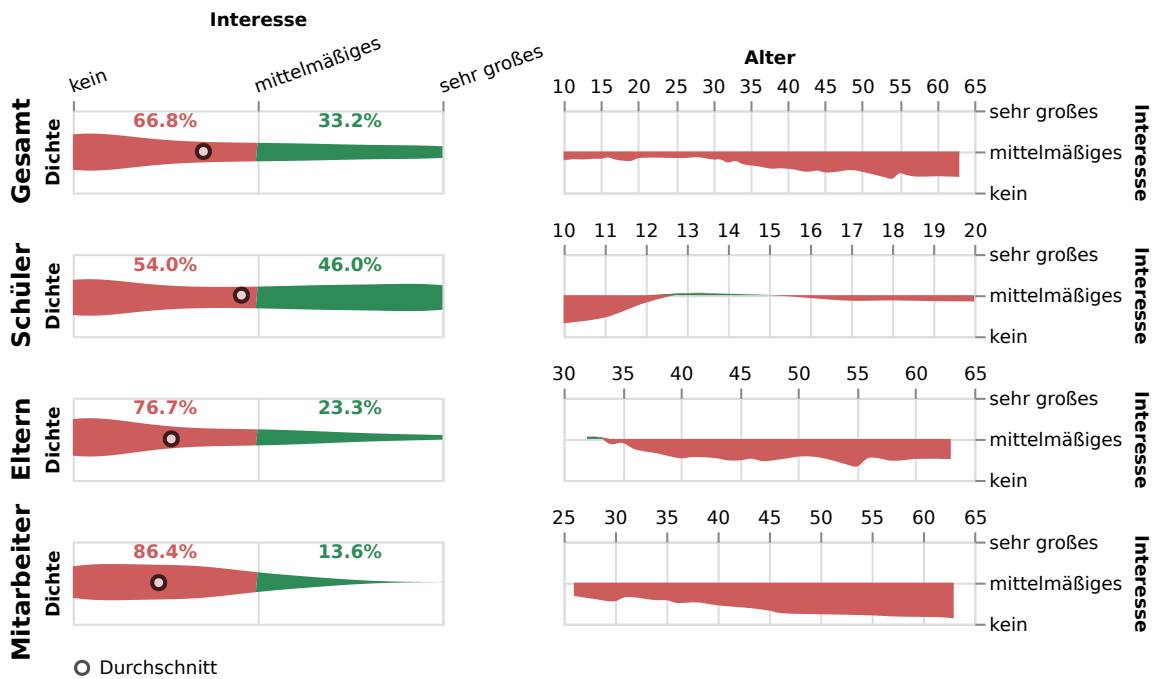
4.1.4 Generelle Herausforderungen der Informatik



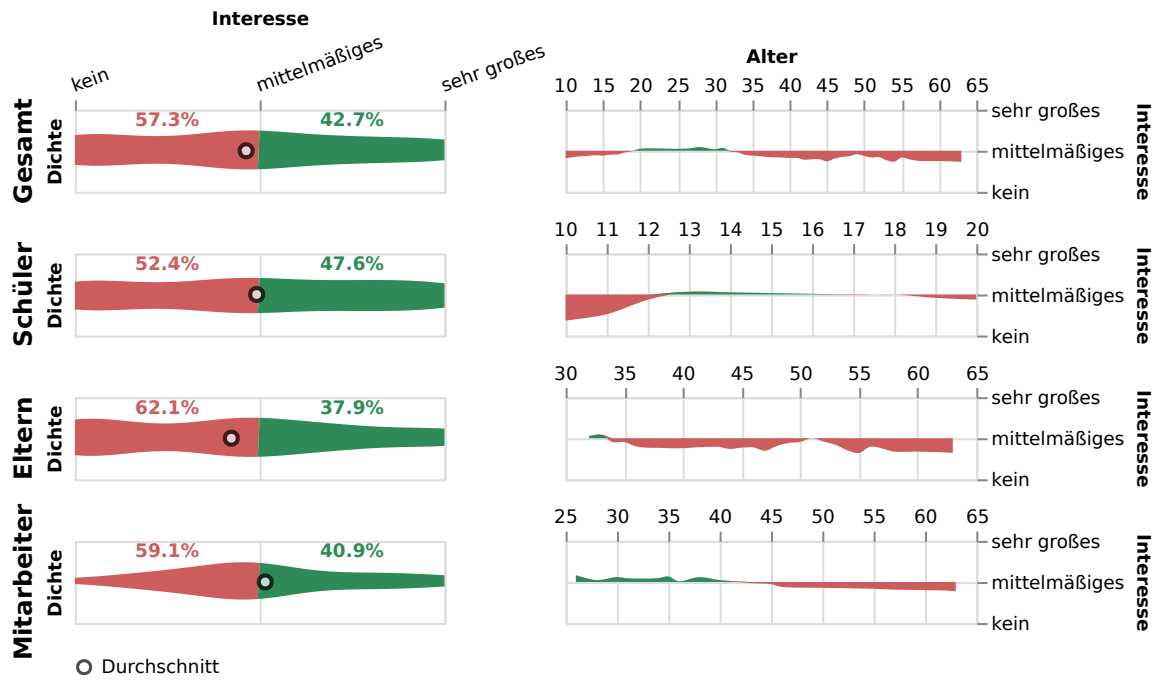
4.1.5 Mathematik hinter KI



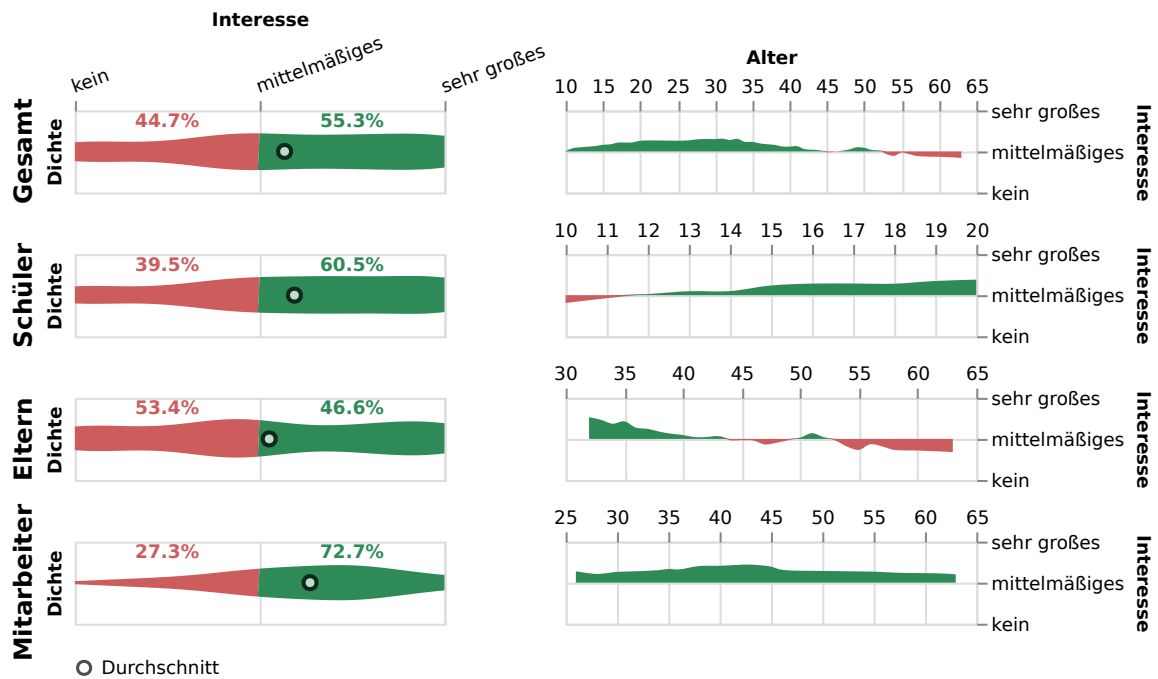
4.1.6 Programmierung von KI



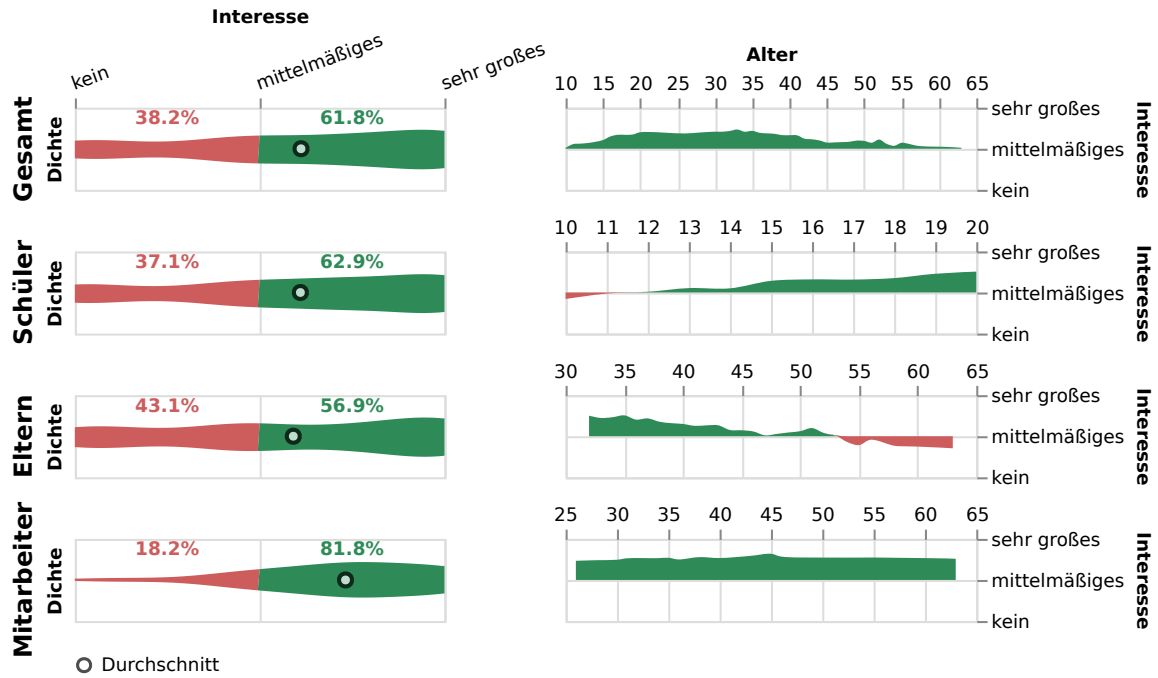
4.1.7 Grundlegende Funktionsweisen von KI



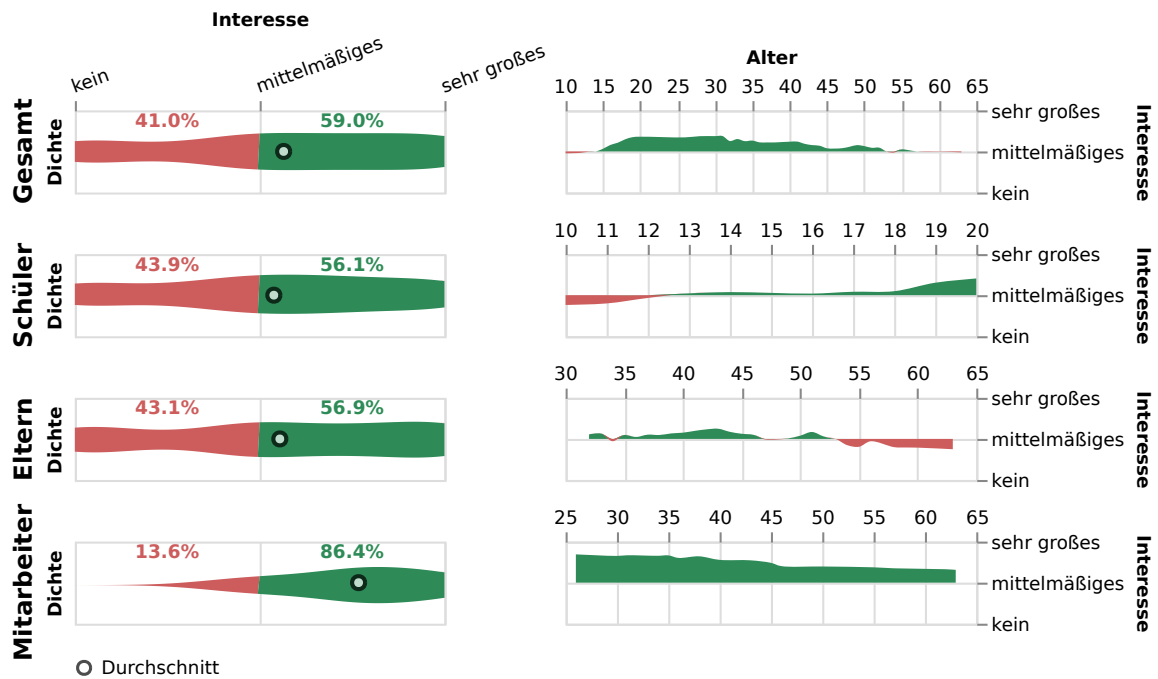
4.1.8 Stärken und Schwächen von KI



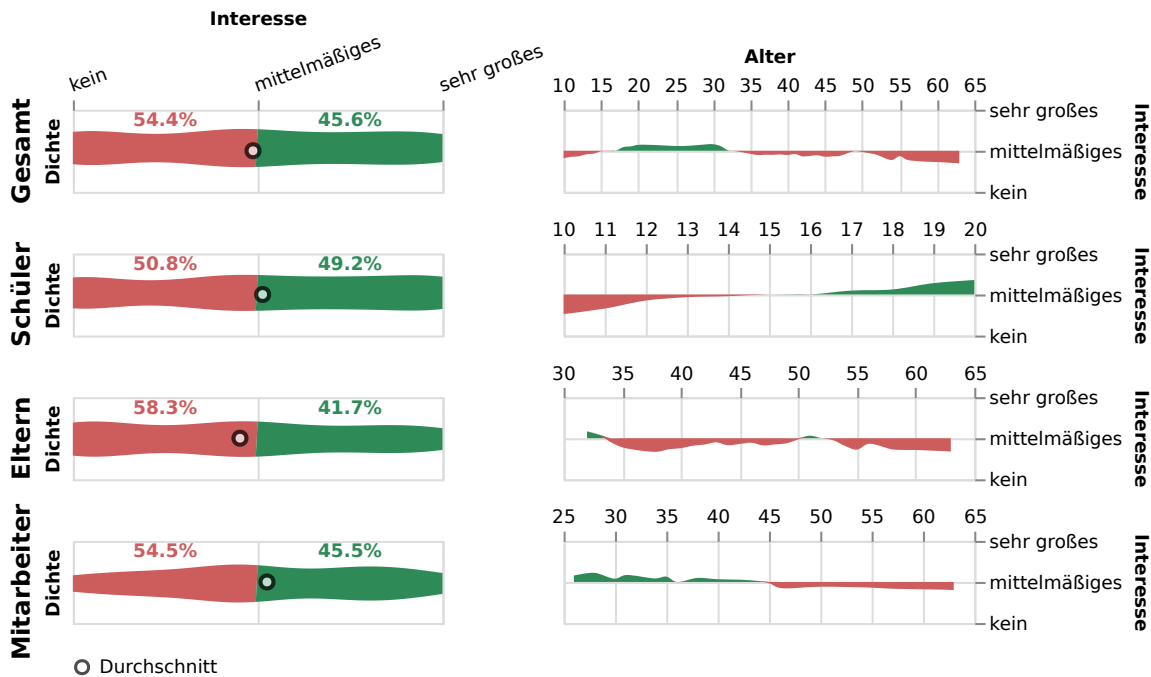
4.1.9 Risiken von KI



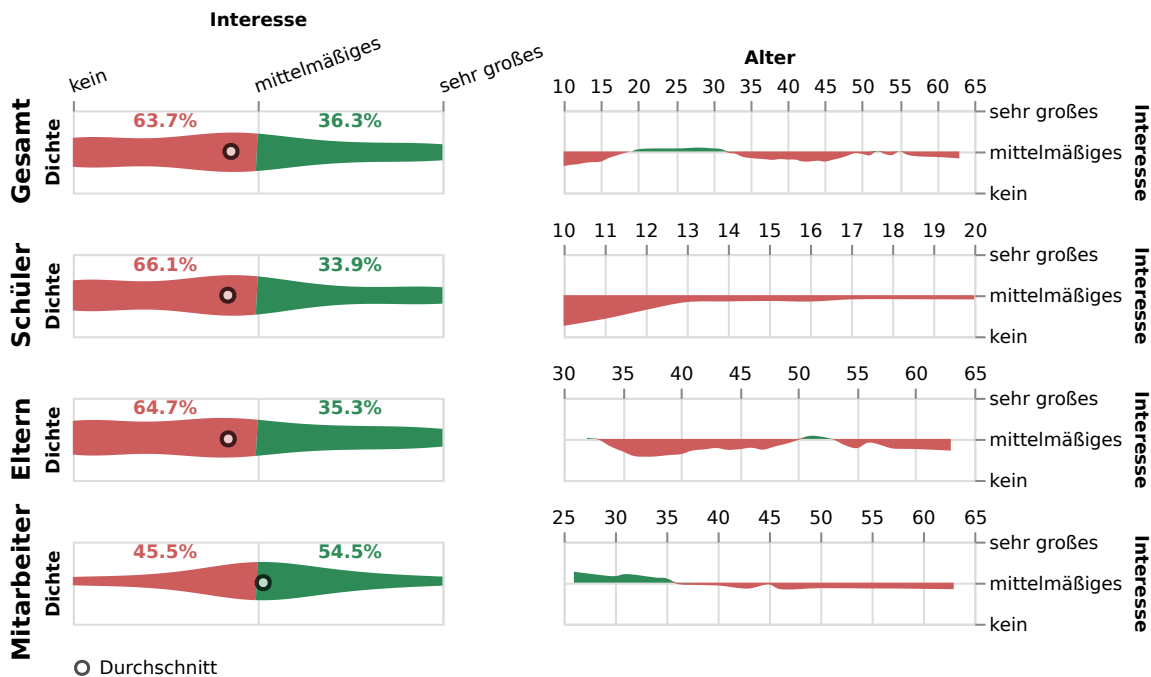
4.1.10 Anwendungen von KI im Alltag



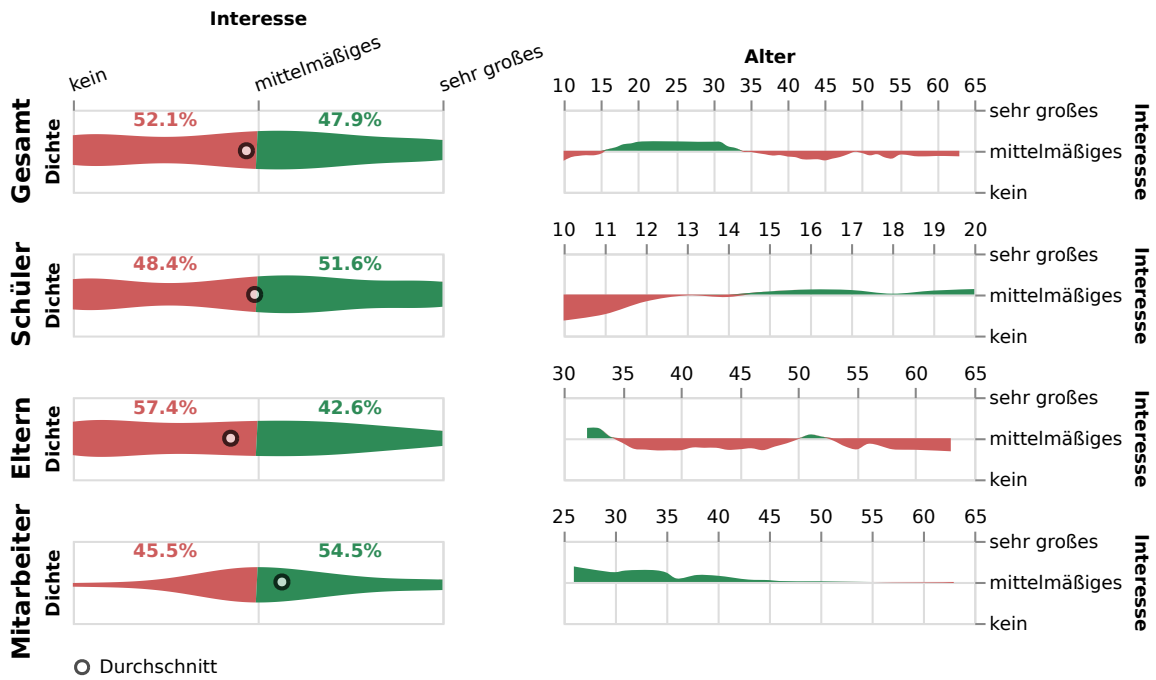
4.1.11 Anwendungen von KI in Wissenschaft



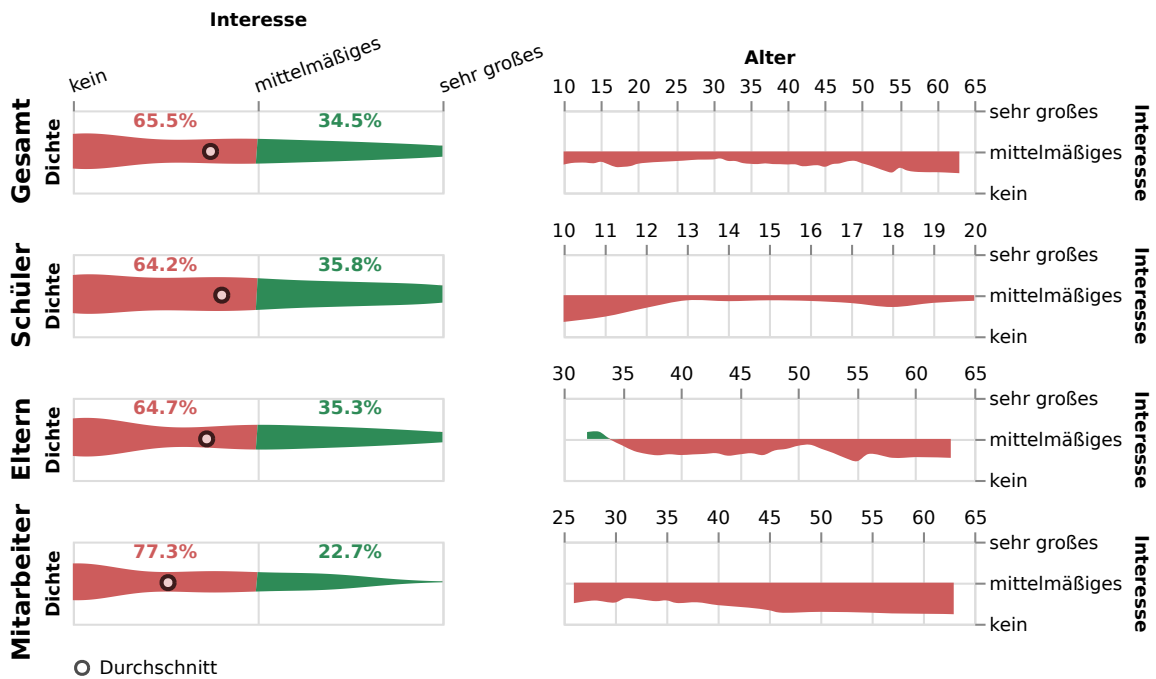
4.1.12 Aktuelle Themen der KI-Forschung



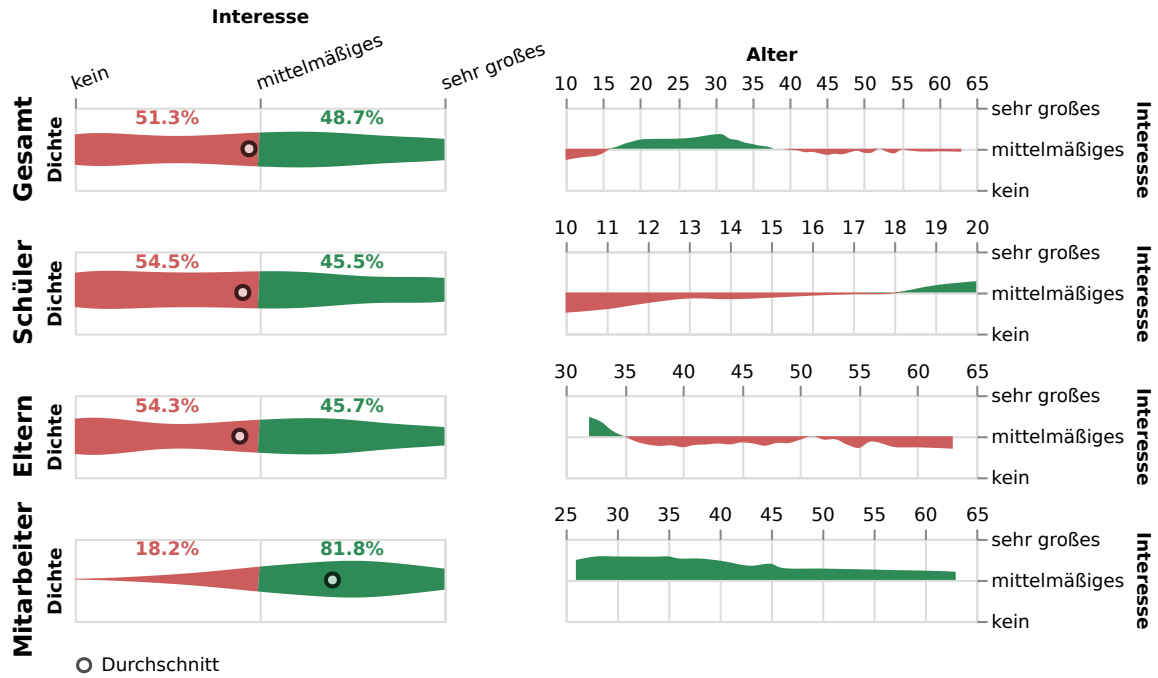
4.1.13 Logisches Denken von KI



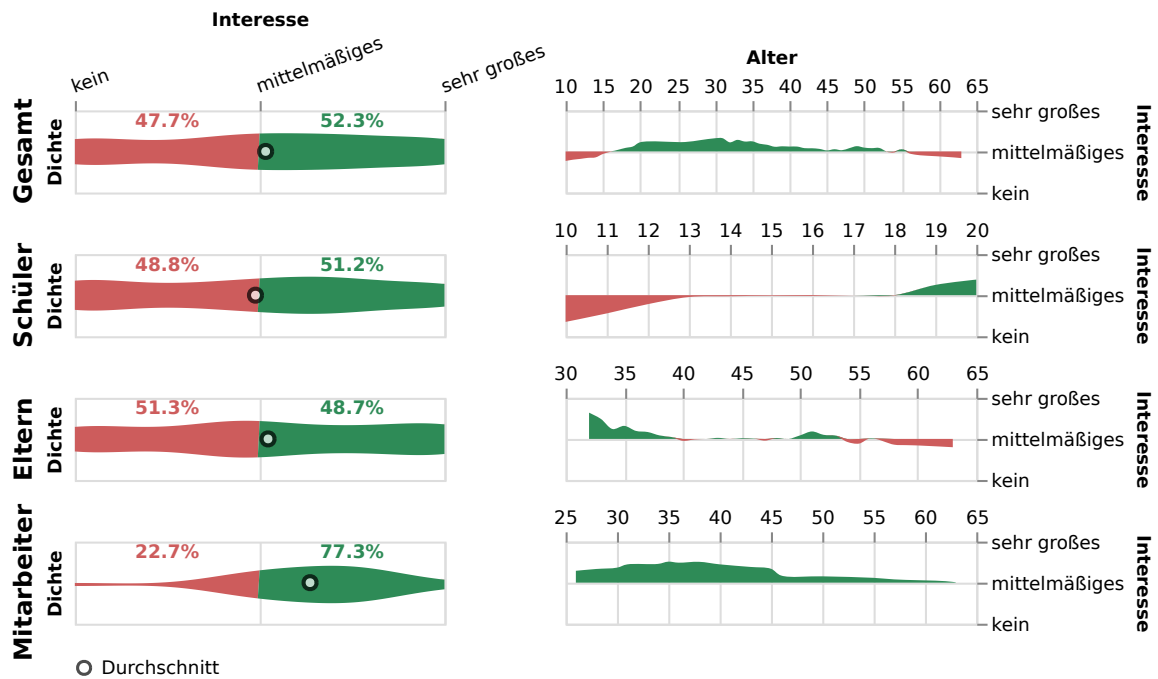
4.1.14 KI für physikalische Simulationen



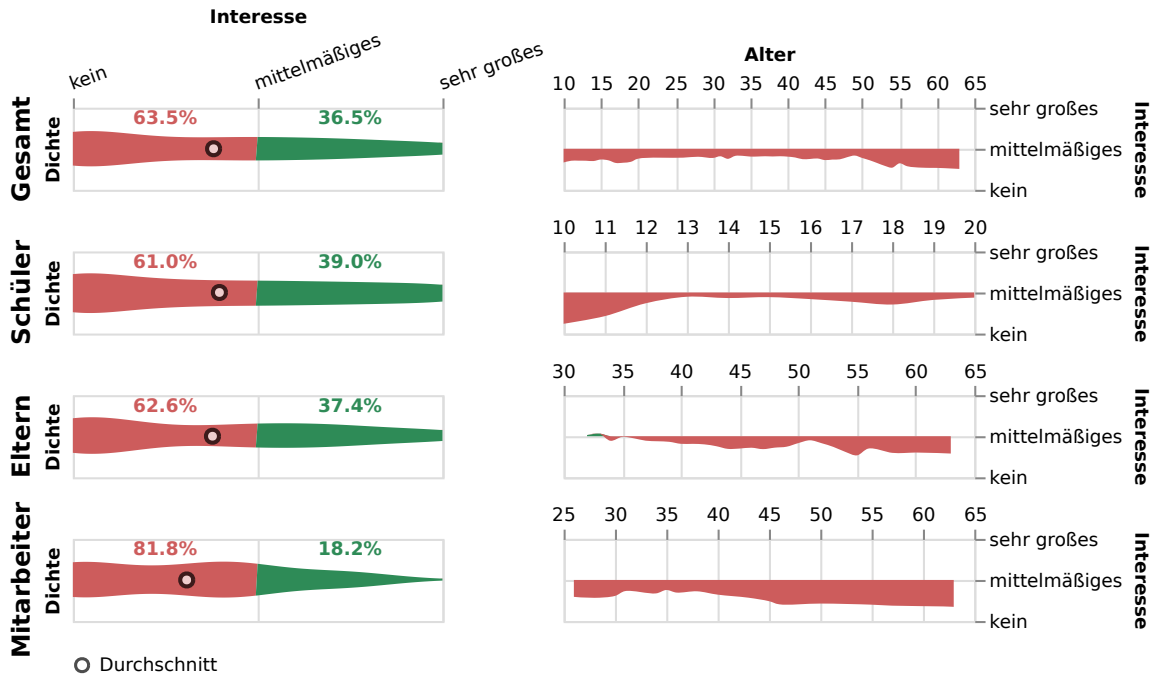
4.1.15 KI für Umwelt und Klima



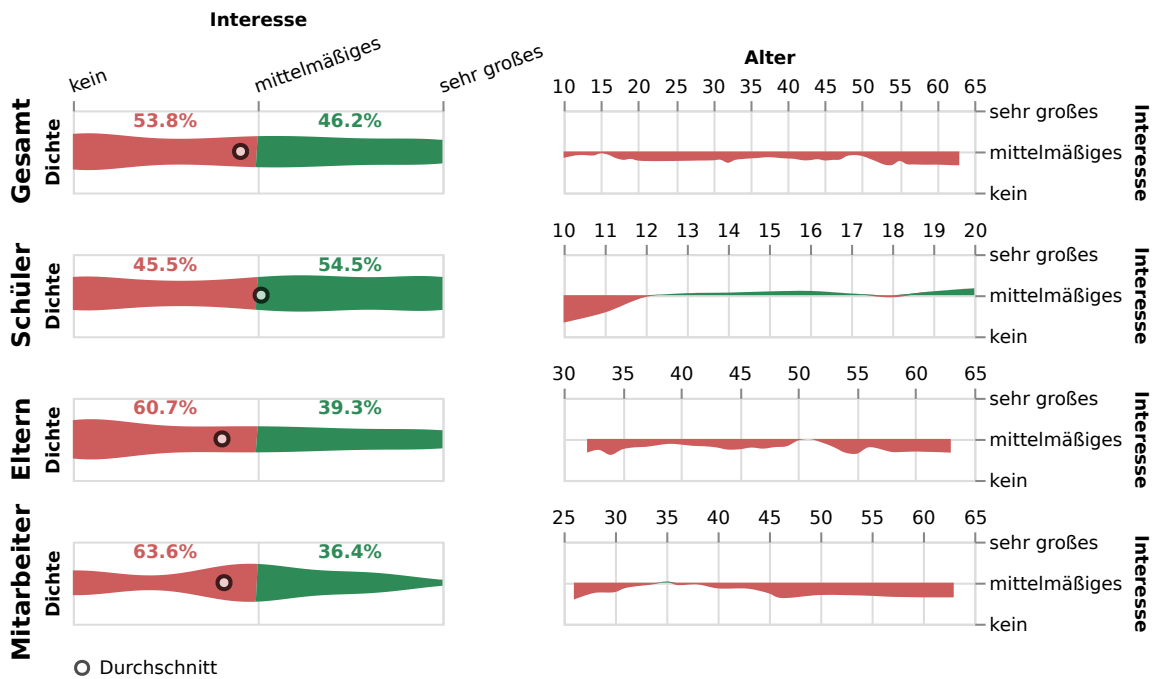
4.1.16 KI im Gesundheitswesen



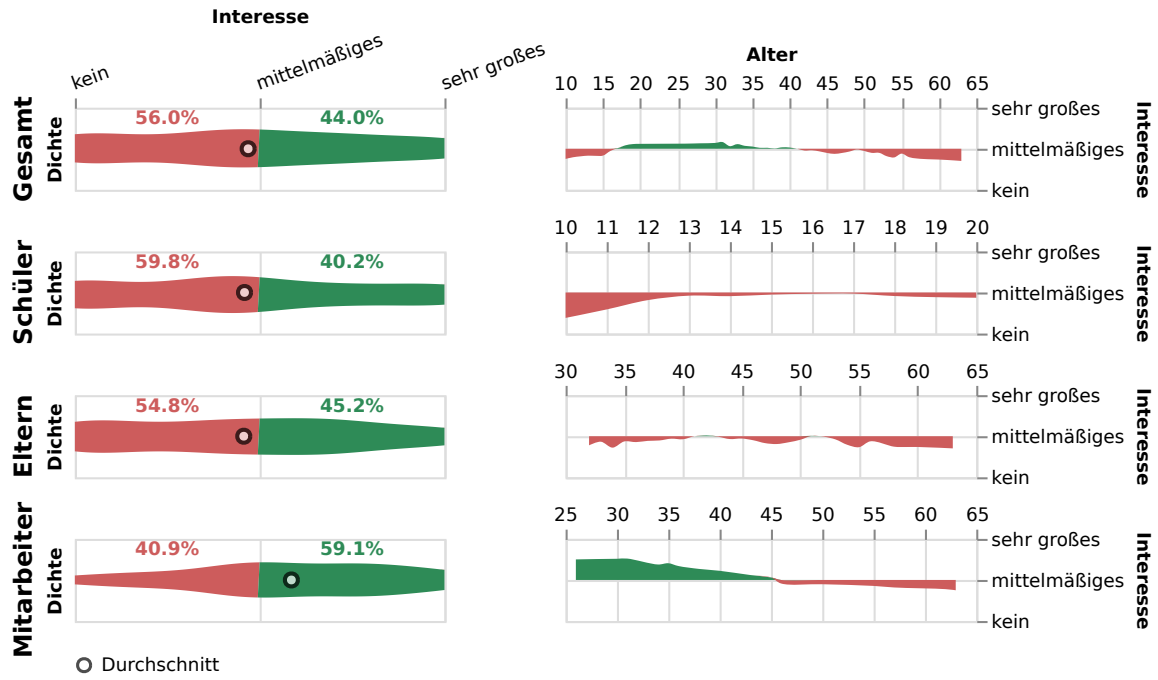
4.1.17 KI für Robotik



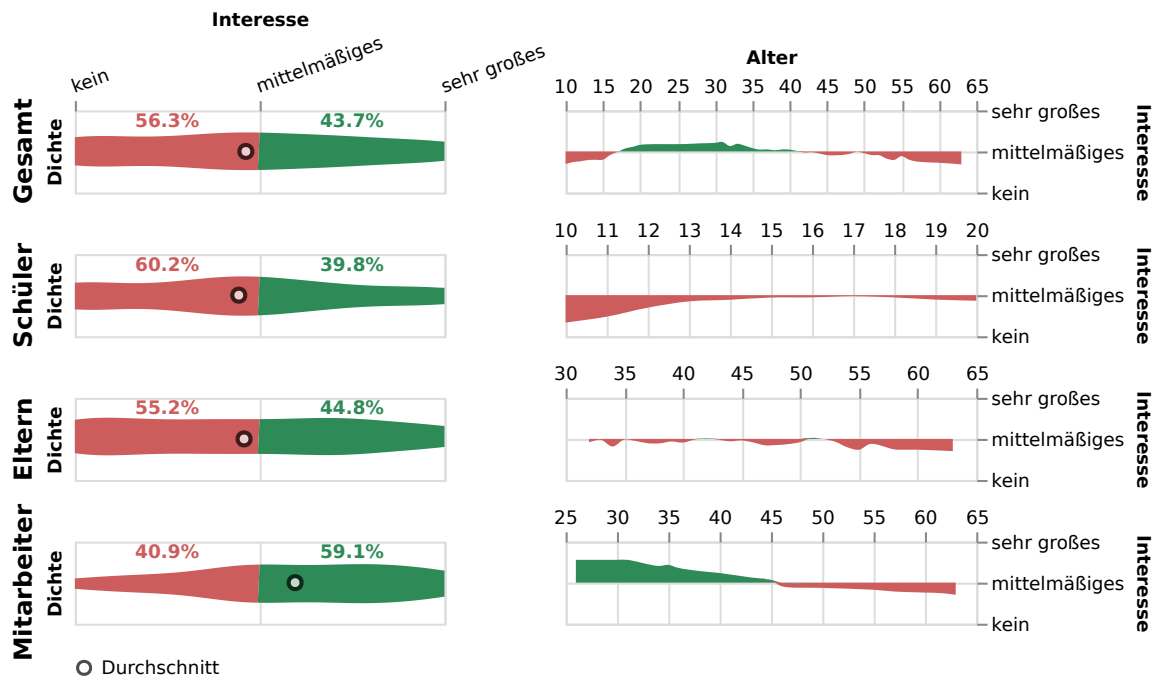
4.1.18 KI für selbstfahrende Autos



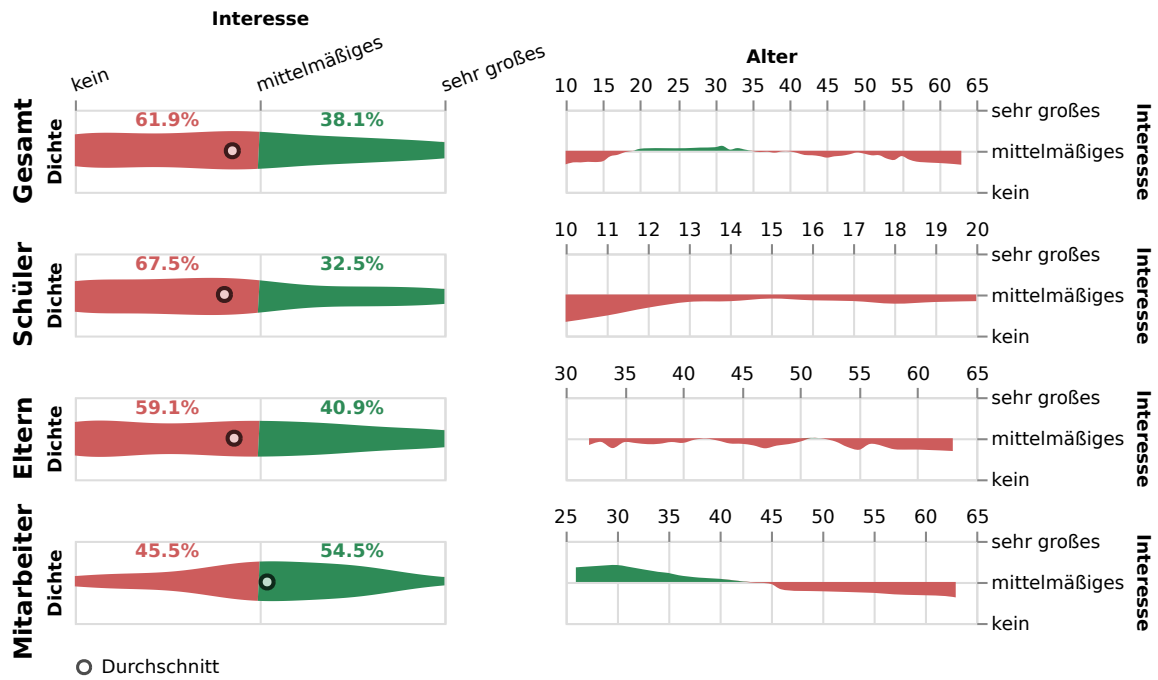
4.1.19 KI für Text-Verständnis



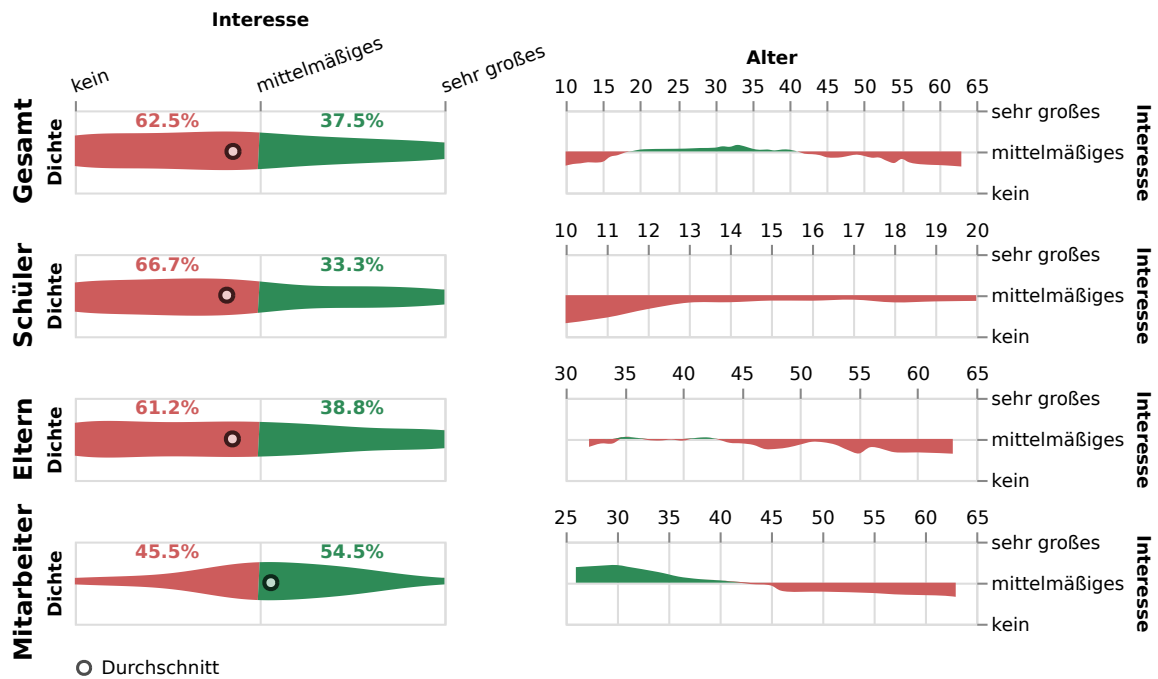
4.1.20 KI für Text-Generierung



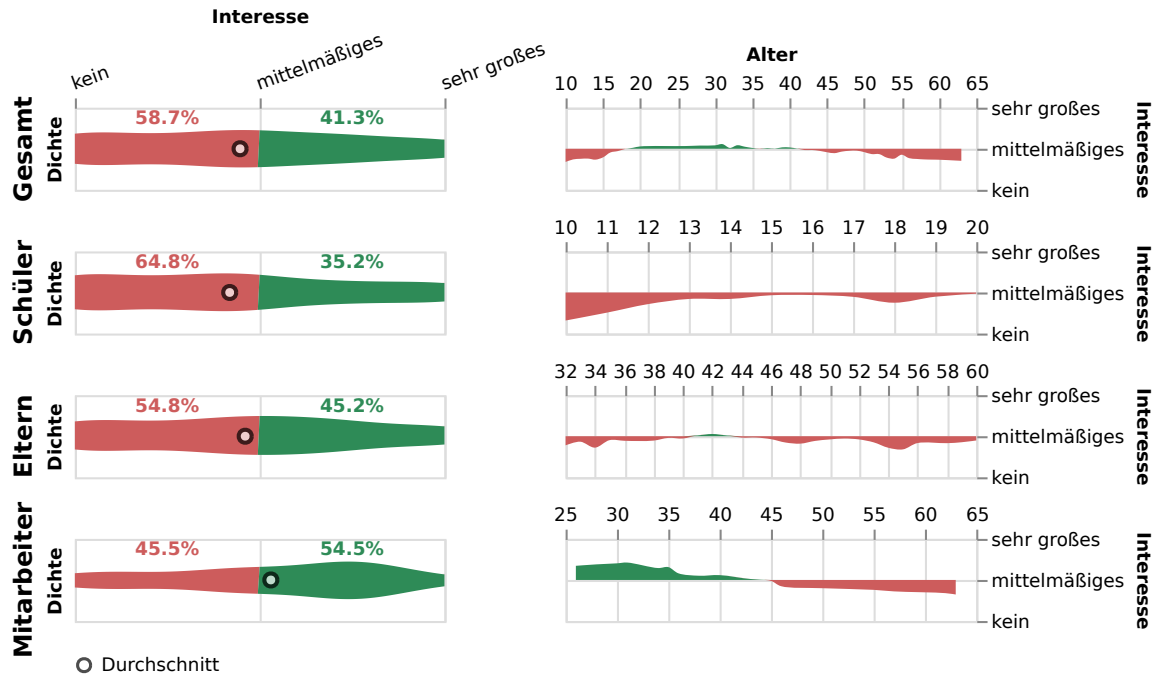
4.1.21 KI für Bild-Verständnis



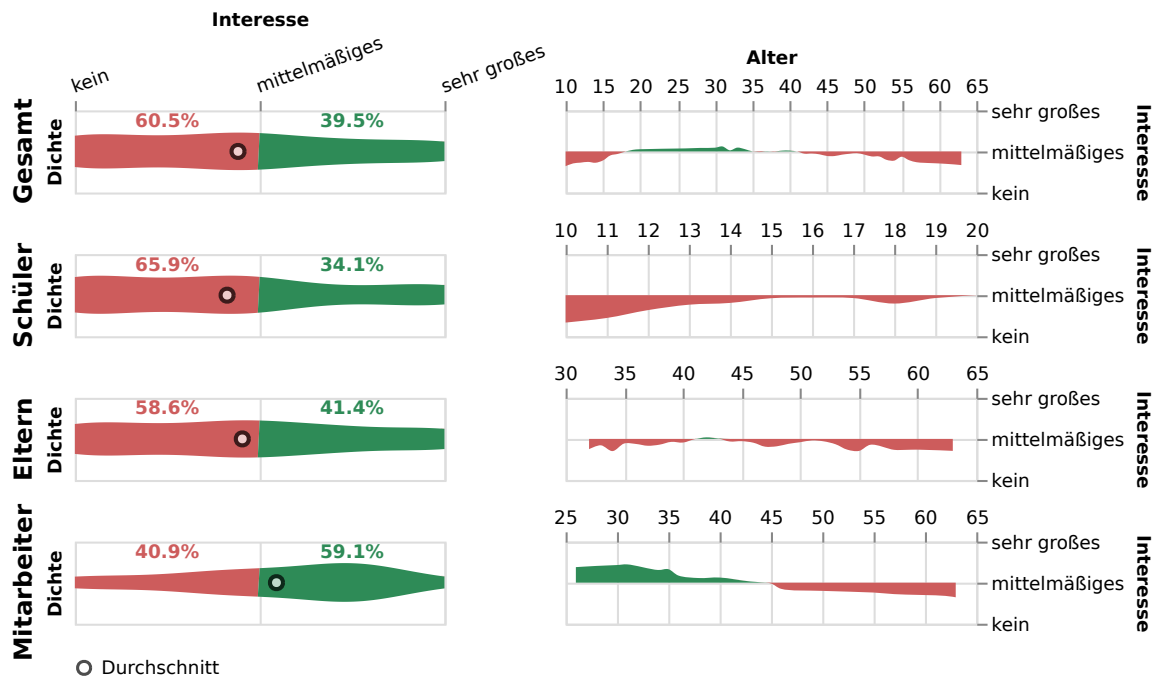
4.1.22 KI für Bild-Generierung



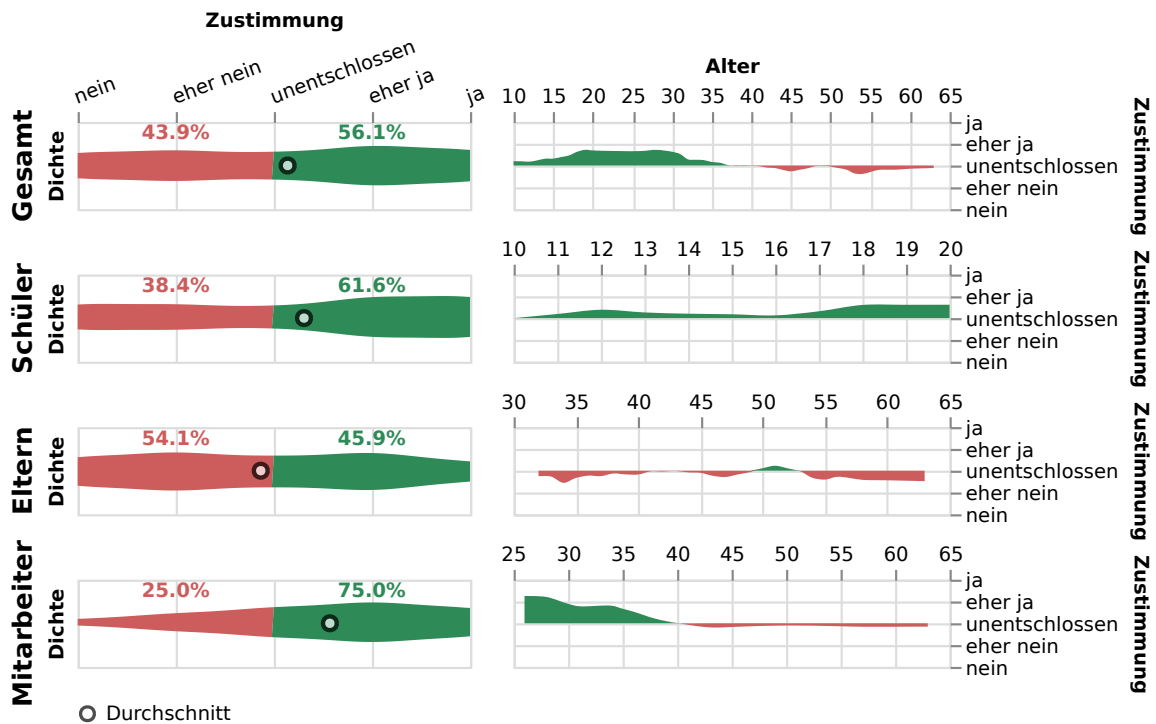
4.1.23 KI für Sprach-Verständnis



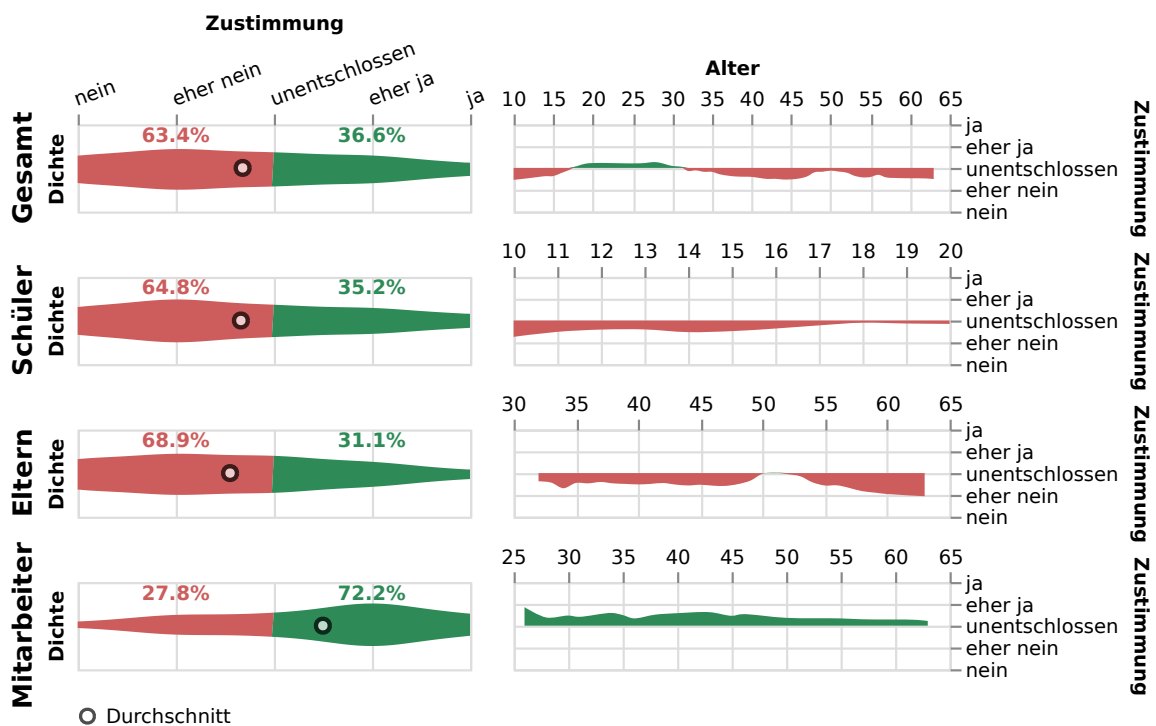
4.1.24 KI für Sprach-Generierung



4.2 Das Thema KI fasziniert mich.



4.3 Ich würde mich gerne intensiv mit KI befassen.



4.4 Welche konkreten Themen und Fragen bezüglich KI interessieren dich besonders?

Nicht vorsortiert:

- Schüler, m, 11:** An KIs Interessiert mich das Denken von ihnen weil sie schreiben fast wie ein echter Mensch
- Schüler, w, 11:** Ist die ki schädlich für unsere Erde?
- Schüler, w, 11:** Roboter steuern
- Schüler, w, 11:** Stärken und Schwächen der KI
- Schüler, m, 11:** das KI schon spiele programmieren kann
- Schüler, w, 12:** Mich interessiert besonders selbstfahrende Auto und wie die KI meine Stimme erkennen und was sie sonst noch alles aufnehmen.
- Schüler, m, 12:** Risiken von KI
- Schüler, w, 12:** Selbstfahrende Autos
- Schüler, w, 12:** Wie es im Gesundheitswesen eingesetzt und erforscht werden kann
- Schüler, m, 12:** Wie lange wir noch mit der künstlichen Intelligenz klarkommen.
- Schüler, m, 12:** Wie würd KI programmiert?
- Schüler, m, 13:** Kann sie die Welt auslöschen
- Schüler, m, 13:** Selbstfahrende Autos
- Schüler, m, 13:** Was haben alle dagegen?
- Schüler, w, 13:** Werden sie irgendwann die Weltherrschaft an sich reißen ?
- Schüler, w, 14:** Anwendungen von KI in der Wissenschaft
- Schüler, w, 14:** Können sich die KIs bald selbstständig entwickeln?
- Schüler, w, 14:** Wie funktioniert eigentlich das KI?
- Schüler, m, 14:** Woher nimmt z.B. ChatGPT seine Informationen? Wie funktioniert die Bild Generierung?
- Schüler, w, 15:** Wie es in der Zukunft weiter gehen wird und welche neuen Formen von KI geplant sind
- Schüler, d, 15:** Wie kann man KI zurück rufen wenn es außer Kontrolle gerät? Warum nutzen Schüler so viel ChatGBT? > Was macht die Schüler so „faul“ dass sie so nicht einmal lernen müssen? >Wie will man unterscheiden (Beispiel: Vortrag) ob eine KI oder ein Schüler dahinter steckt. (Kann unfair werden) (Erstmal nur die, welche mir gerade einfallen)
- Schüler, m, 15:** Wie sich die KI in Zukunft entwickeln wird.
- Schüler, m, 16:** Alltag
- Schüler, w, 16:** Vor- und Nachteile
- Schüler, w, 17:** Die Gefahren von KI (z.B. eine mögliche Verselbständigung?)
- Schüler, m, 17:** Funktionsweise der KI
- Schüler, m, 17:** Ist es möglich eine starke KI zu programmieren und wenn ja, wie gefährlich könnte sie der Menschheit werden, oder auch nützlich sein?
- Schüler, m, 17:** Wie sie uns Menschen in der Zukunft weiterhelfen kann
- Schüler, w, 17:** ki in dem gesundheitswesen anwenden
- Schüler, m, 18:** Allgemeiner Fortschritt durch die KI und was in Zukunft noch verändert werden kann
- Schüler, m, 18:** Lebenserleichterung im Haushalt trainieren
- Schüler, m, 18:** Sprachmodelle (llama, falcon etc.) und das finetuning von diesen.
- Schüler, m, 18:** Textgenerierung und Bildgenerierung
- Schüler, m, 18:** Wie können Weltmächte die durch KI gewonnenen Informationen zur strategischen Kriegsführung verwenden? Wie kann die Gesellschaft und das Individuum den Staat vor einer solchen Angriffsfläche schützen? Wie wird der Staat das Individuum und die Gesellschaft vor den Gefahren schützen?
- Schüler, w, 18:** Wie können wir unsere Lern- und Arbeitsweisen effektiv anpassen und effizienter gestalten ? Welche Aufgaben können durch KI erleichtert werden und welchen kreativen Werken kann man sich dann im Alltag besser widmen ? Wie wende ich KI zur

Meinungsbildung und für fachliche Texte am besten an und wie kann man unmissverständliche Befehle setzen ?

Schüler, m, 19: Alltag integration Text Verständnis zusammenfassen etc

Schüler, w, 19: Risiken und Folgen

Schüler, m: Auswirkungen auf die Arbeitswelt und das Lebensgefühl der Menschen

Elternteil, w, 35±2: Personendaten erfassen

Elternteil, w, 40±2: Programmierung von Emotionen. Ist es möglich in Zukunft eine KI mit Bewusstsein zu entwickeln. KI und Quantencomputer.

Elternteil, m, 40±2: Information Verknüpfung unterschiedlicher Datenquellen.

Elternteil, w, 40±2: Was genau ist es, wie funktioniert es und wo kann es meine Kinder im selbstständigen lernen und selbstständig werden unterstützen.

Elternteil, w, 40±2: Geopolitik, Kultur, Wirtschaft

Elternteil, w, 40±2: Inwiefern können Fake News, die algorithmisch hinterlegt sind, ggf gezielt genutzt werden, um Stimmung zu machen?

Elternteil, w, 40±2: Risiken für den Menschen und die Erziehung von Kindern Ist die KI unterstützend oder regt sie zum nicht lernen an

Elternteil, w, 45±2: Robotik

Elternteil, w, 45±2: Einen Überblick & Basics

Elternteil, m, 45±2: Welche Risiken hat die KI in Bezug auf Informationen zu politischen Themen? Wie wird sichergestellt, wohin die KI sich entwickelt? Wie wird Missbrauch der KI z.B. mit Blick auf das Verbreiten von Falschmeldungen verhindert?

Elternteil, w, 45±2: Genaue Anwendungen, die zur Zeit von Nutzen sind

Elternteil, m, 45±2: Wie die KI's überwacht und reguliert werden sollen

Elternteil, w, 50±5: Kann KI mehr, als ein Mensch sich vorstellen oder begreifen kann?

Elternteil, w, 50±5: Welche KI Nutzung kann in der Medizin den Menschen sinnvoll unterstützen? Wo ist KI wirklich eine Verbesserung der Lebensqualität und Sicherheit und wo könnte es gefährlich werden? Kann KI Identitäten simulieren oder übernehmen? Ich muss KI dort verstehen, wo ich es benutze, damit ich es auch überprüfen kann. Kann ich KI überhaupt überprüfen? Inwiefern kann ich KI vertrauen und wobei muss ich Vorsicht walten lassen?

Elternteil, w, 50±5: Prothetik

Elternteil, m, 50±5: Es fehlt generell noch das Verständnis dazu, was KI ist, wie es funktioniert, welche Möglichkeiten in der Anwendung sich ergeben und welche Chancen und Risiken es birgt. Die öffentliche Diskussion ist zu stark von Schlagworten dazu geprägt, eine tiefgehende Erläuterung des Komplexes KI findet nicht statt. Diese würde ich mir wünschen.

Elternteil, w, 50±5: Anwendungsbeispiele im Alltag

Elternteil, w, 50±5: Texte und Gesundheit

Elternteil, m, 50±5: Validierung der Resultate. Ethik der Entscheidungen.

Elternteil, m, 60±5: Eigen generiertes Fahren von Fahrzeugen. Bewegung von Personen.

Mitarbeiter, w, 30±2: Wie kann ich mir mit KI das Lehrerleben erleichtern?

Mitarbeiter, m, 30±2: Themen zur den kreativen Grenzen einer KI.

Mitarbeiter, w, 35±2: Chancen und Gefahren für das Lernen. Leistungsüberprüfung.

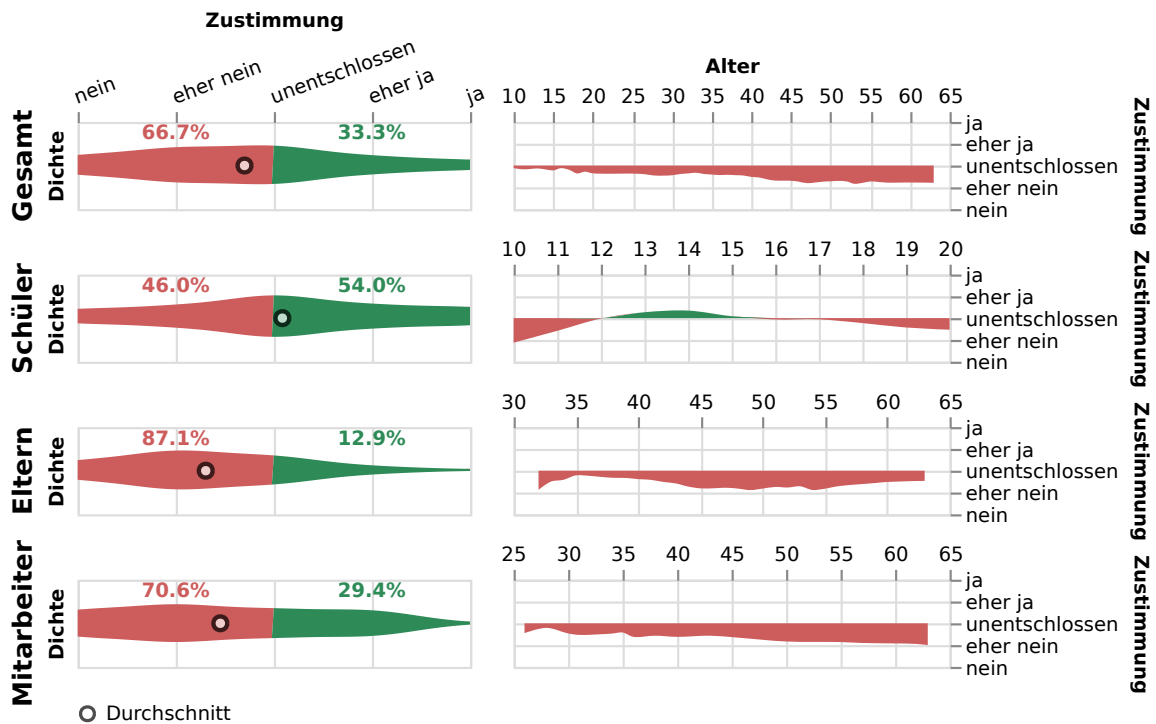
Mitarbeiter, m, 40±2: Auswirkungen auf die Lehr-Lernsituationen im Schulleben

Mitarbeiter, w, 60±5: Alle, die konkret hilfreich für den Alltag sind.

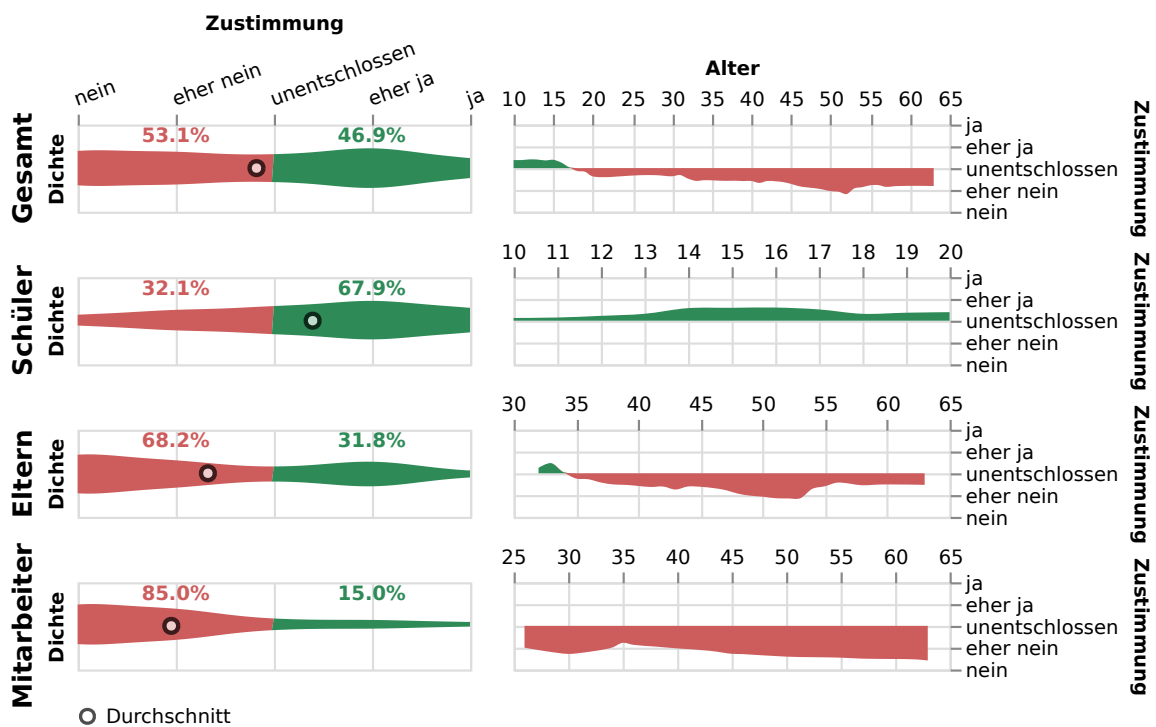
Mitarbeiter, w: Konkreter Einsatz im Unterricht anhand fachorientierten Angeboten

5 Informationsangebot zu KI

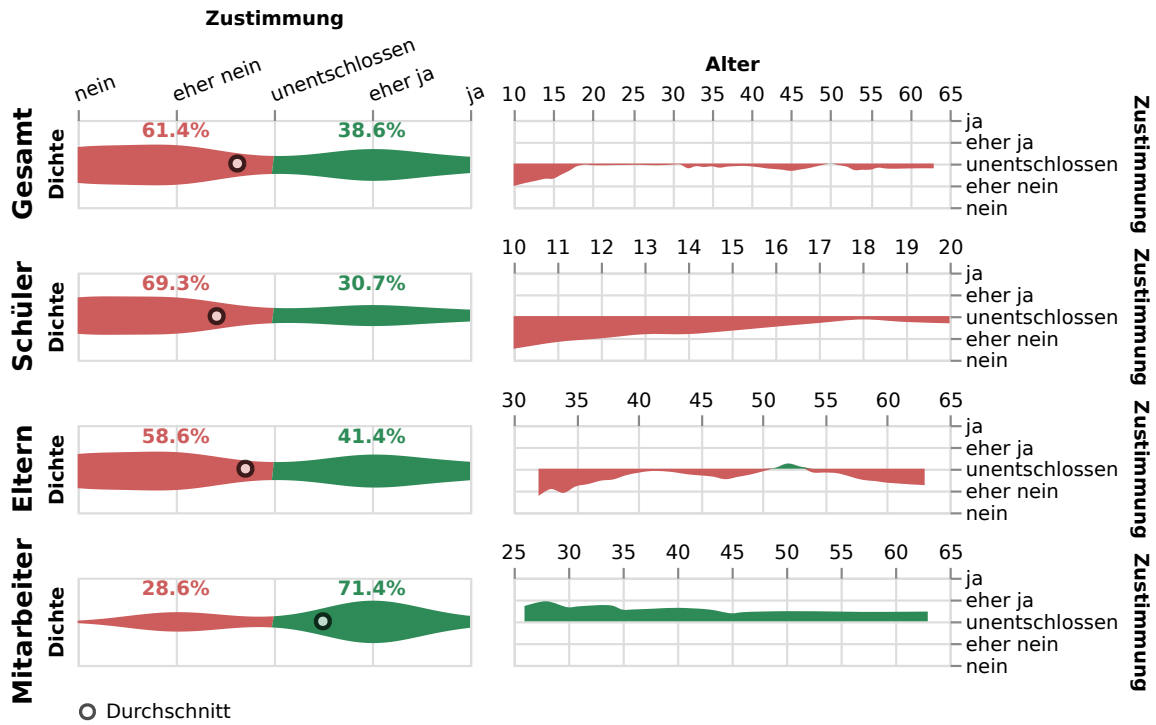
5.1 Ich bin zufrieden mit dem Informationsangebot zu KI.



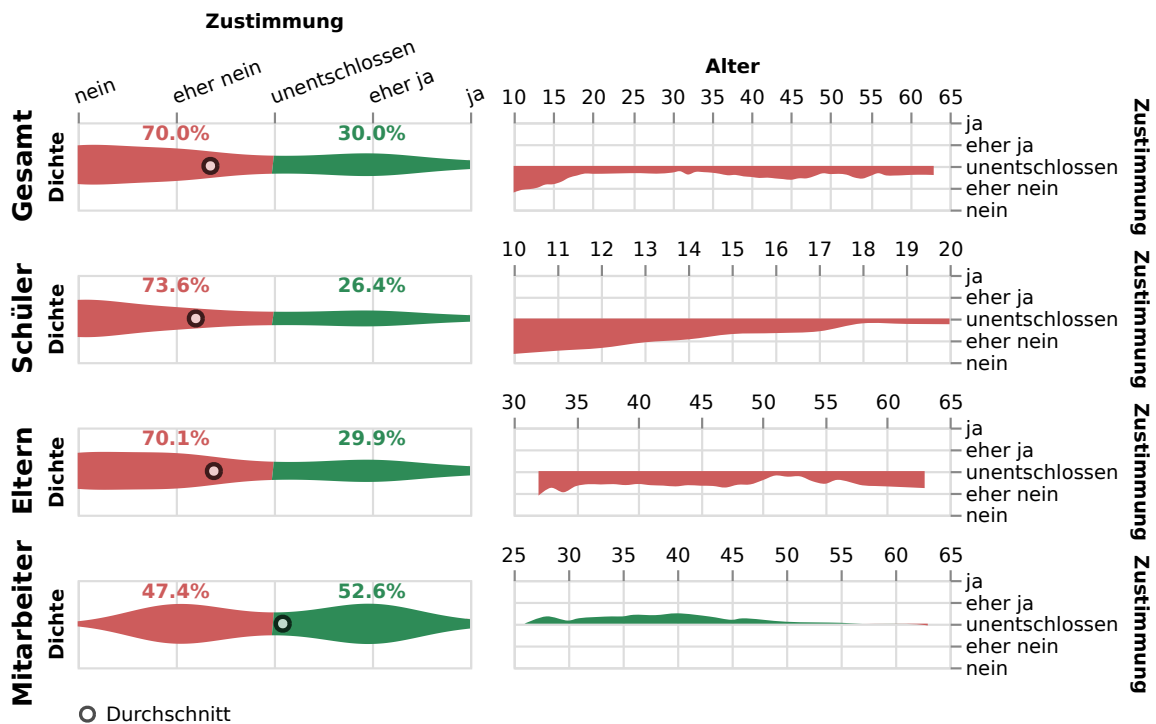
5.2 Ich informiere mich lieber via sozialer Medien oder Youtube statt via journalistischer Medien.



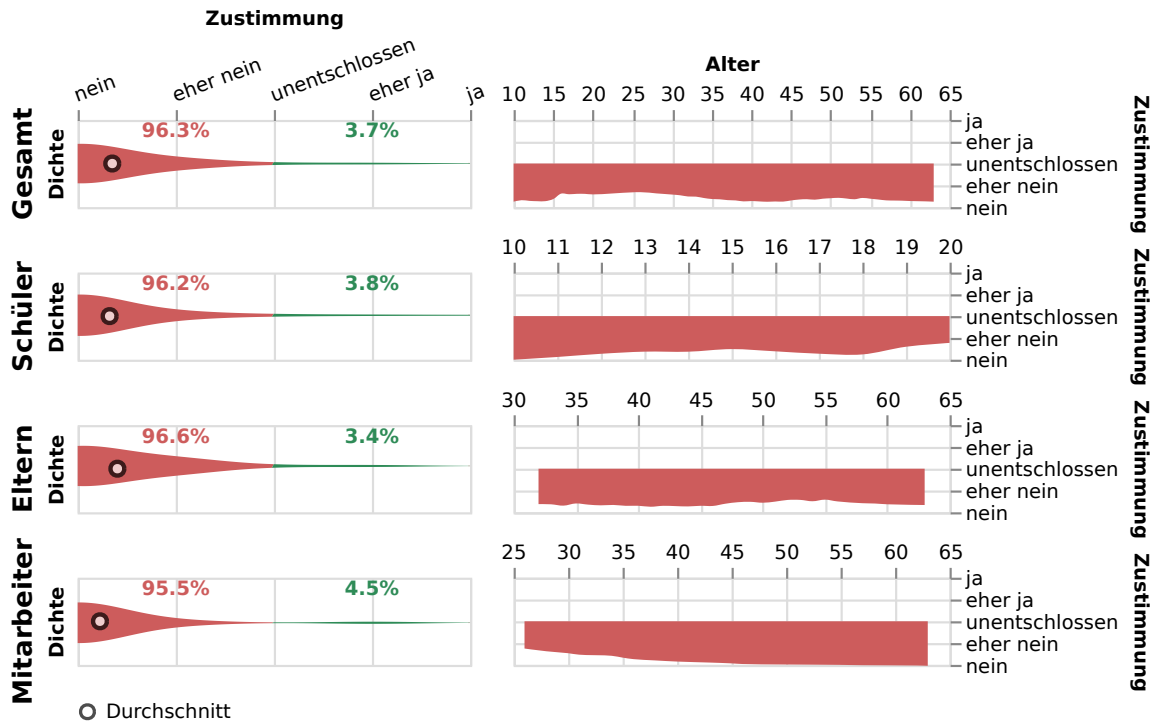
5.3 Ich informiere mich online über Sachwissen zu KI.



5.4 Ich informiere mich online über Meinungen zu KI.

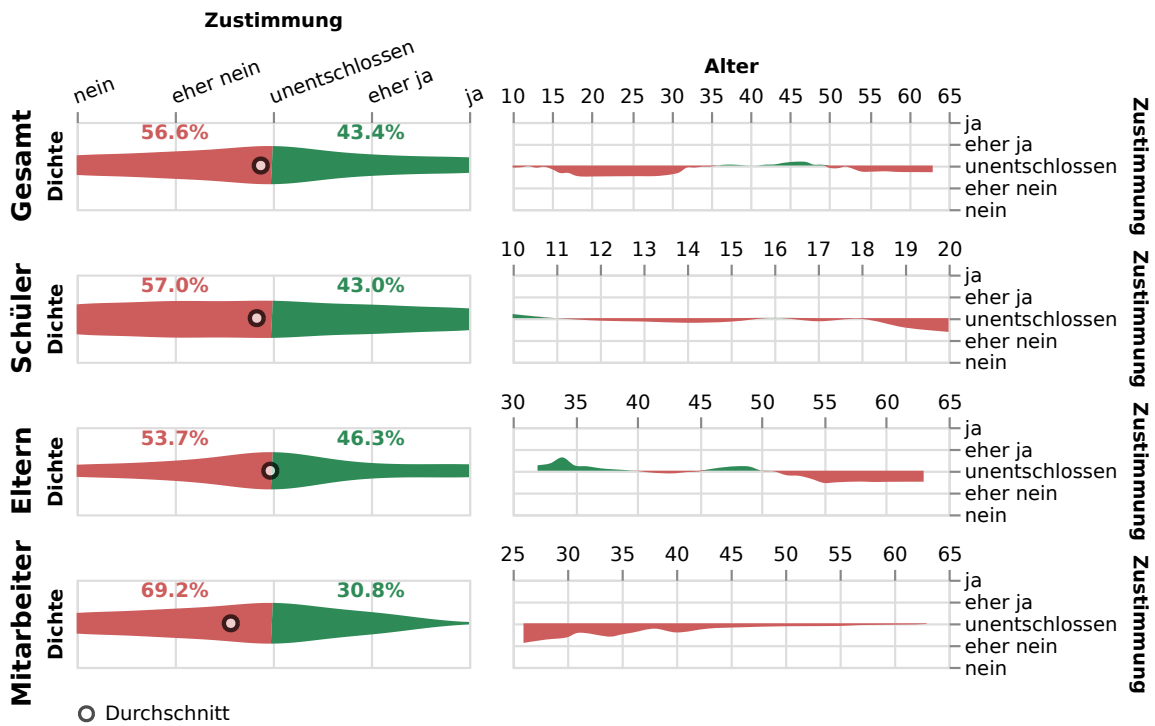


5.5 Ich beteilige mich online an Diskussionen zu KI.

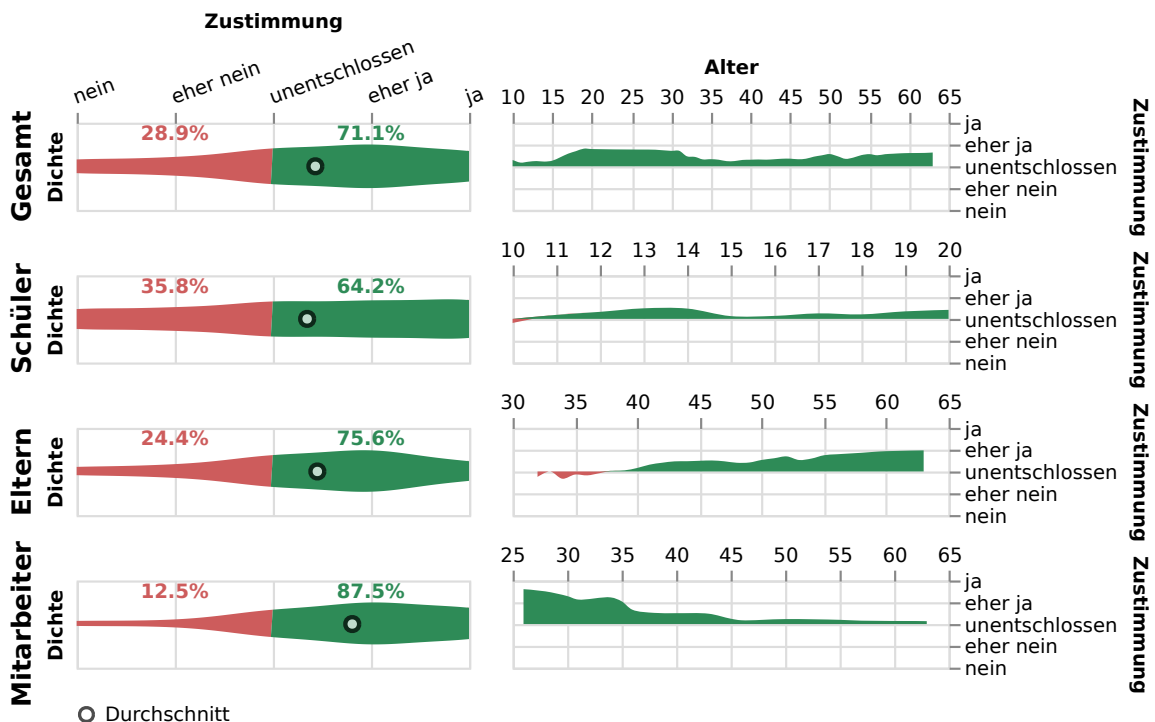


6 KI und Schule

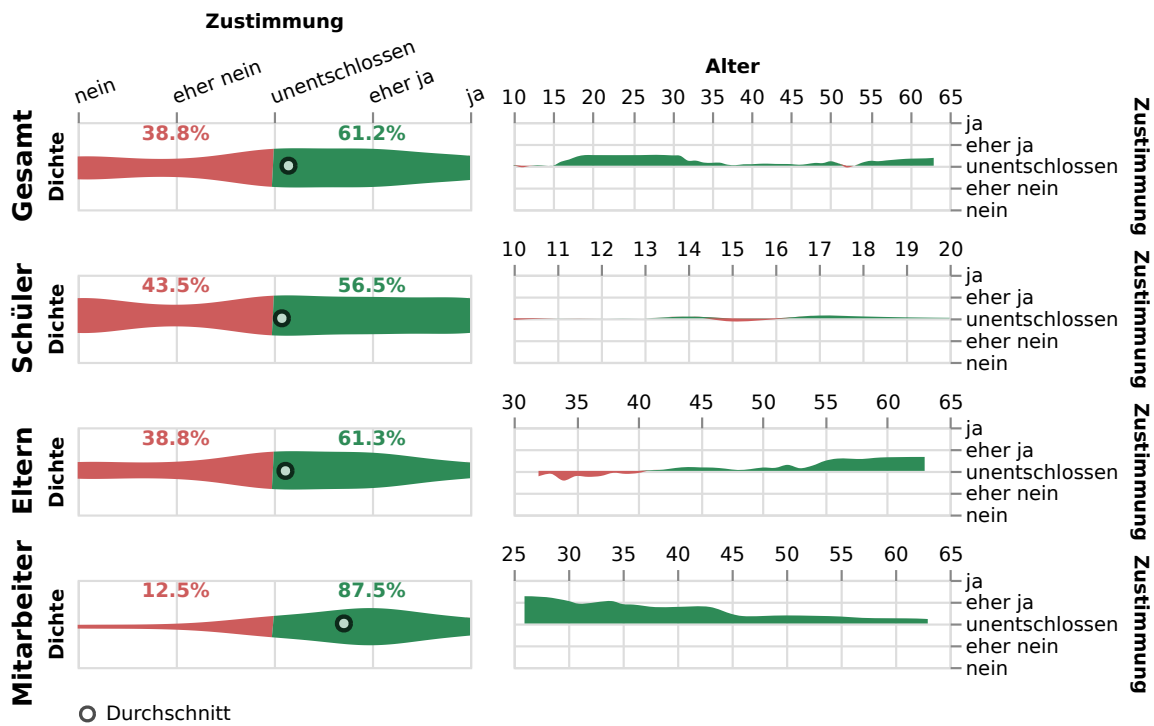
6.1 KIs wie ChatGPT sollten in Schulen untersagt sein.



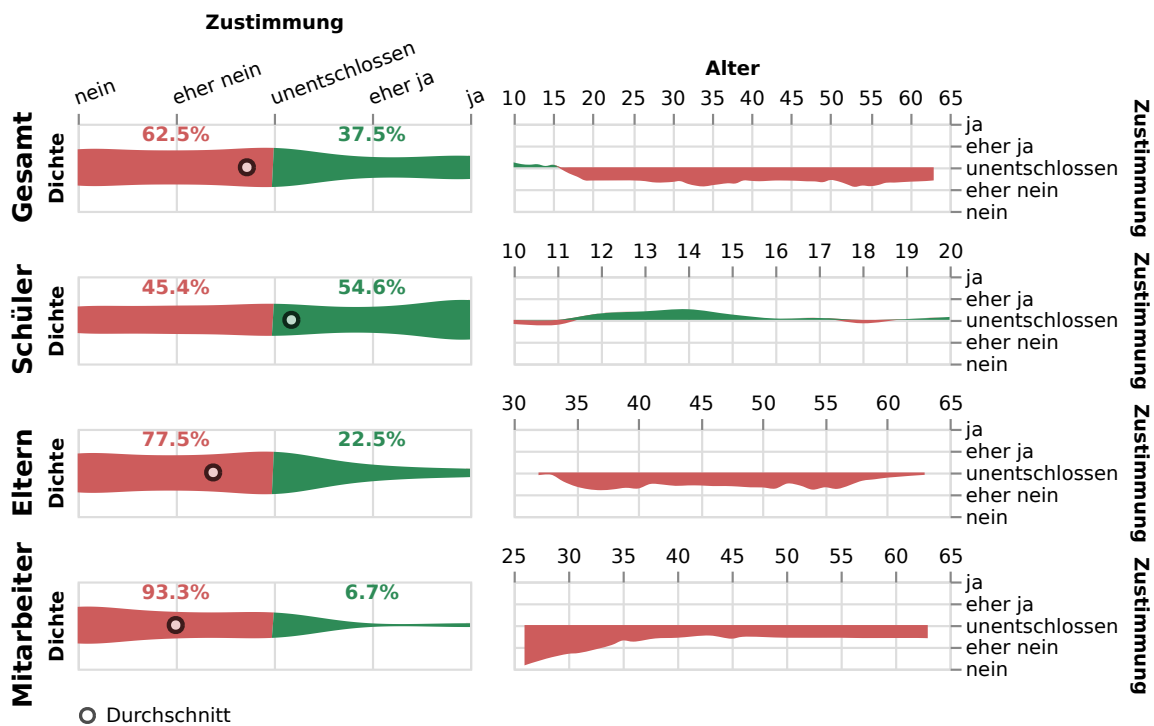
6.2 Es sollte ergänzende Unterrichtseinheiten geben, in denen KIs wie ChatGPT als individuelle Lernhilfe genutzt werden dürfen.



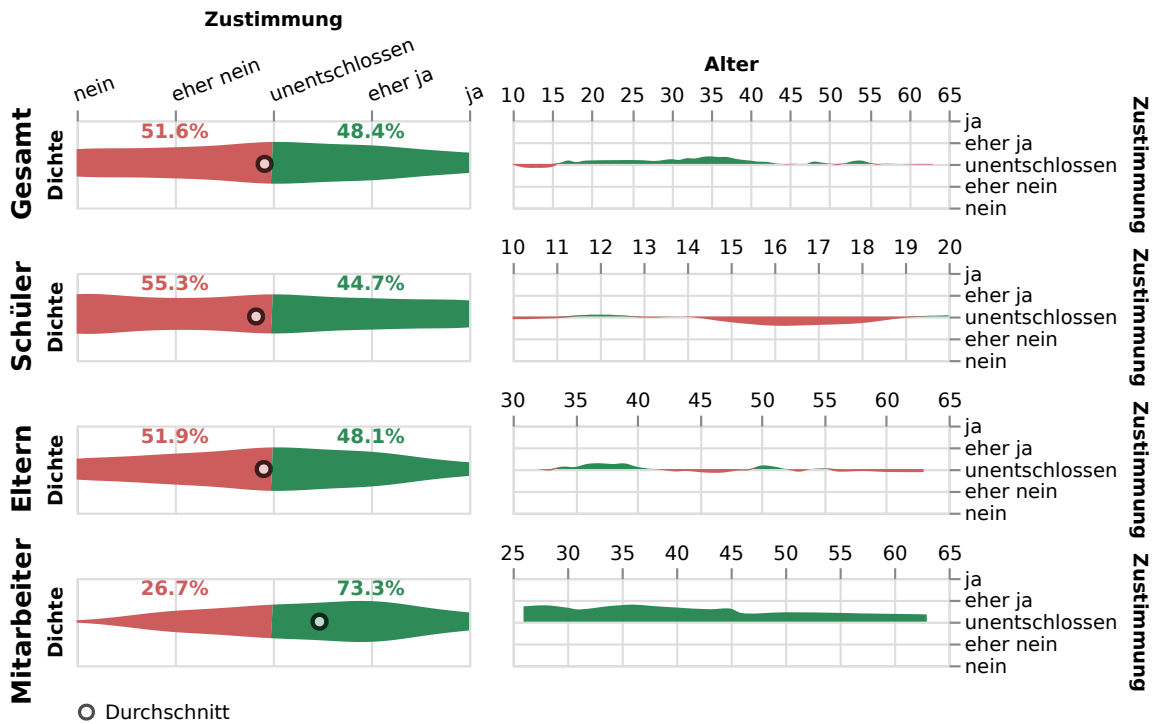
6.3 Es sollte u.a. spezielle Hausaufgaben geben, in denen KIs wie ChatGPT genutzt werden dürfen.



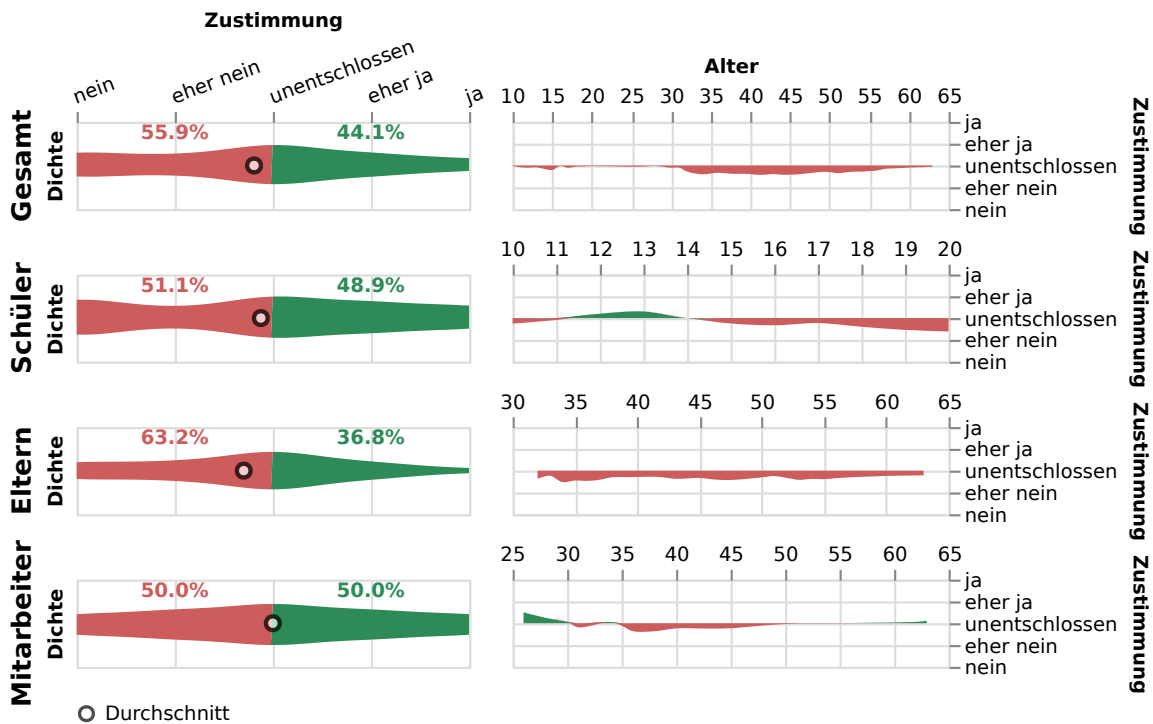
6.4 KIs wie ChatGPT macht Hausaufgaben weniger sinnvoll, daher sollte es weniger Hausaufgaben geben.



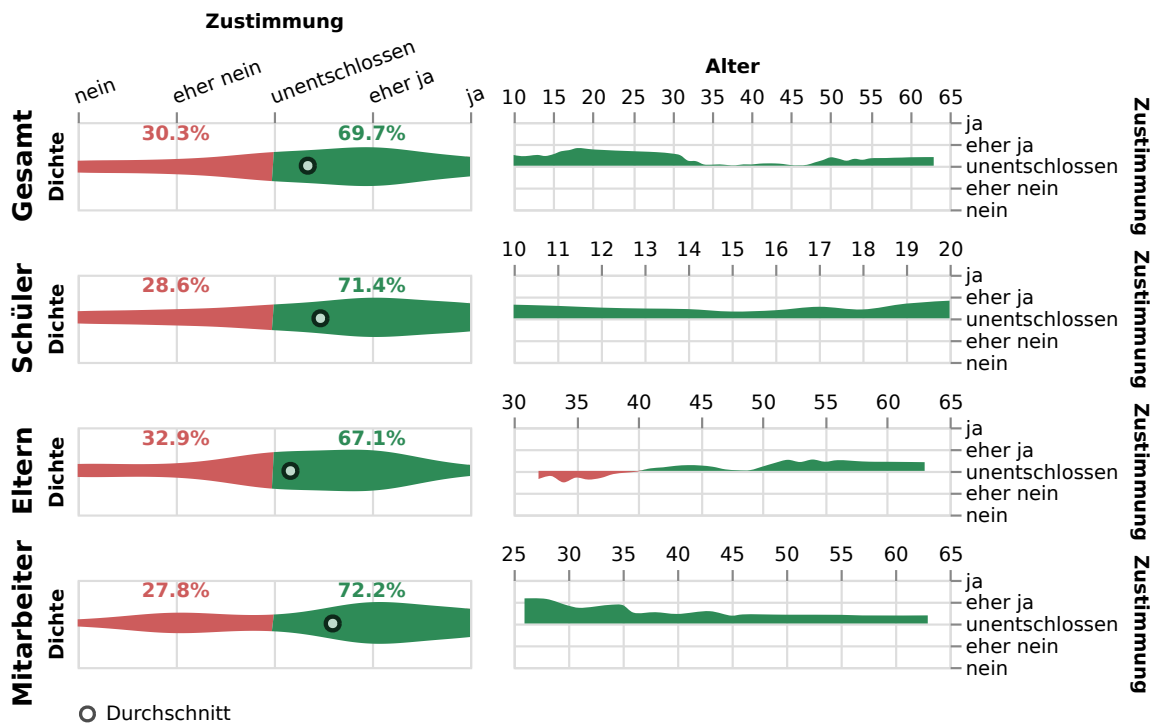
6.5 Es sollte mehr mündliche und weniger schriftliche Prüfungen geben, um vorzubeugen dass KI zum Schummeln genutzt wird.



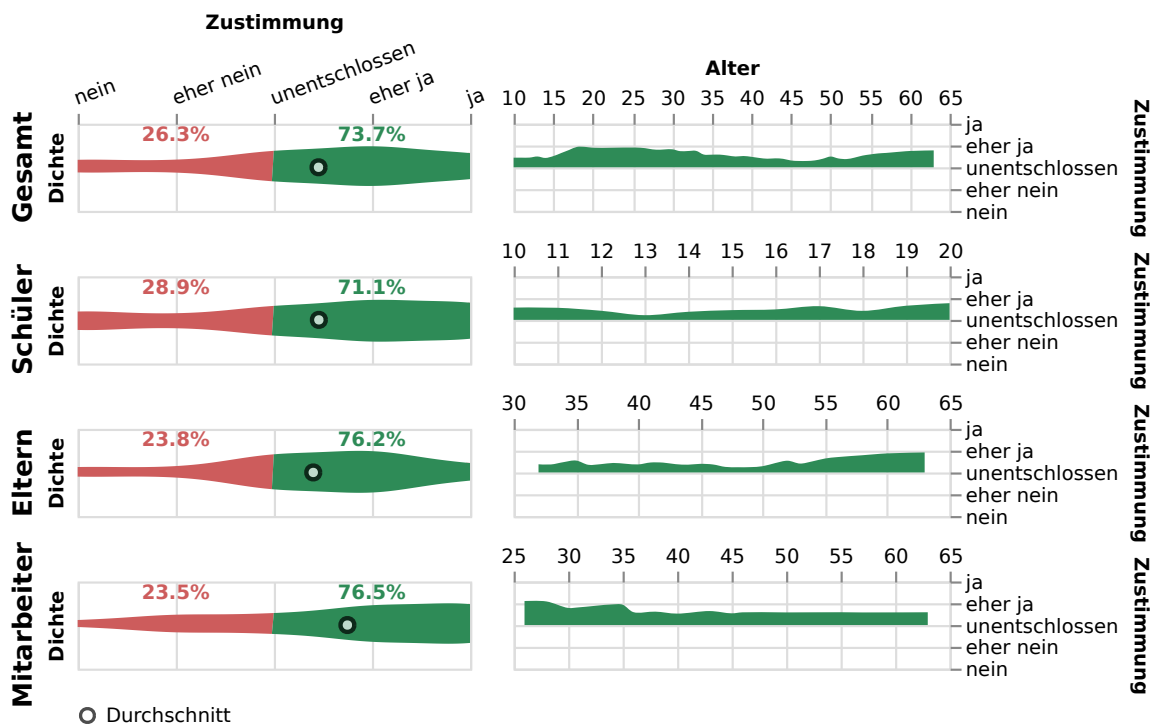
6.6 Es sollte u.a. "Open-Book"-Prüfungen geben, in denen KIs wie ChatGPT genutzt werden dürfen.



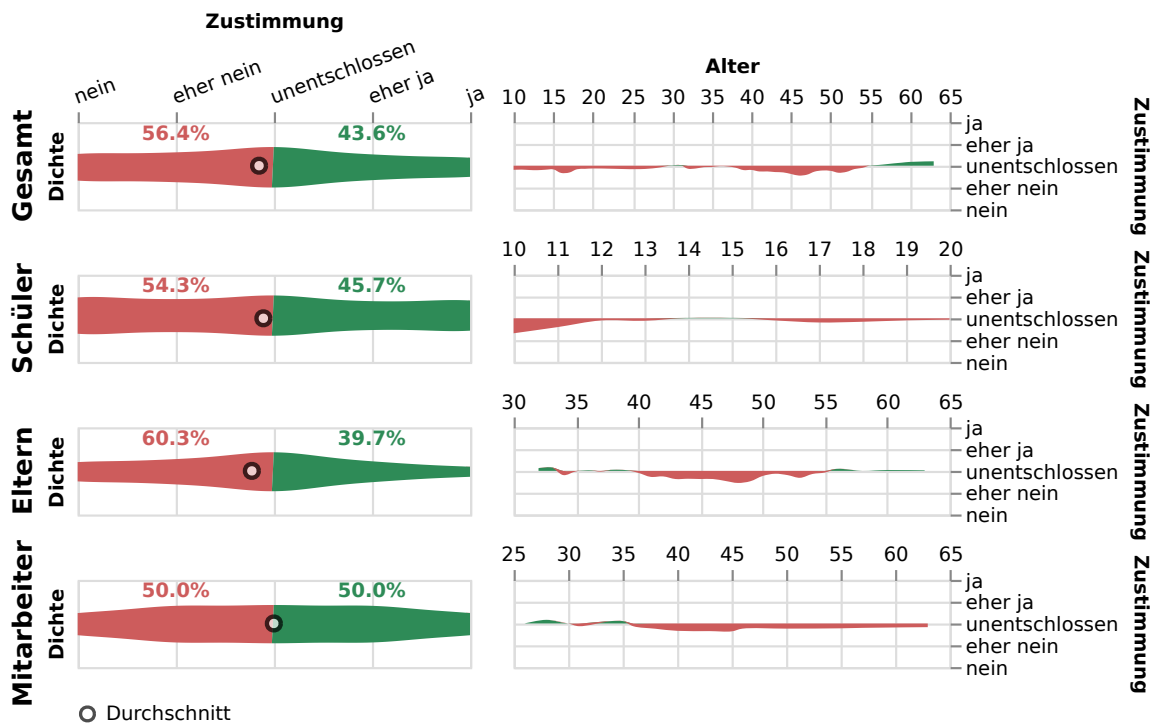
6.7 KIs wie ChatGPT dürfen von Lehrern als ergänzendes Hilfsmittel im Unterricht genutzt werden.



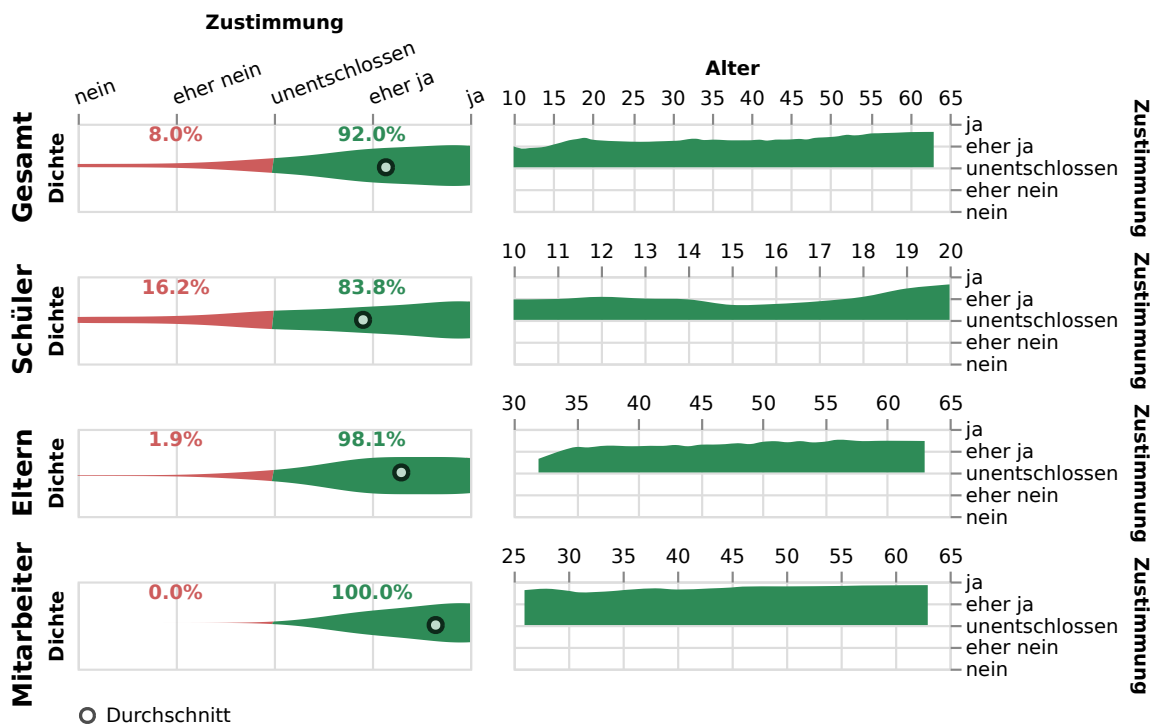
6.8 KIs wie ChatGPT dürfen von Lehrern als ergänzendes Hilfsmittel bei der Unterrichtsvorbereitung genutzt werden.



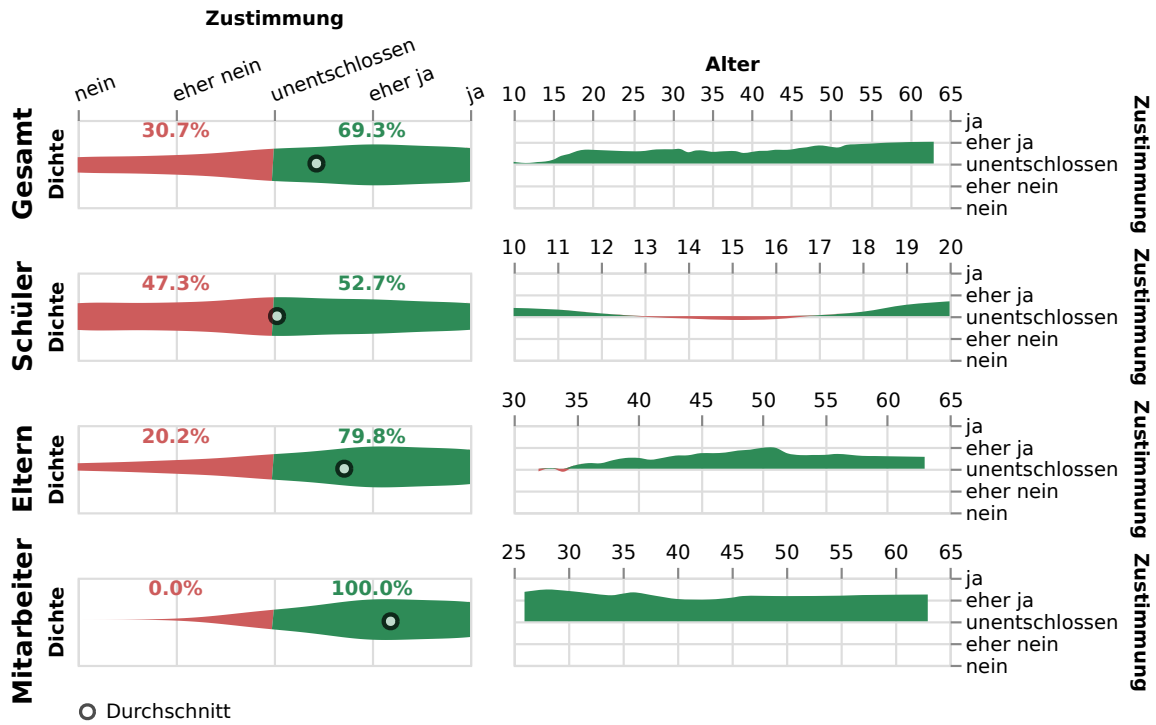
6.9 KIs wie ChatGPT dürfen von Lehrern als ergänzendes Hilfsmittel bei der Prüfungskorrektur genutzt werden.



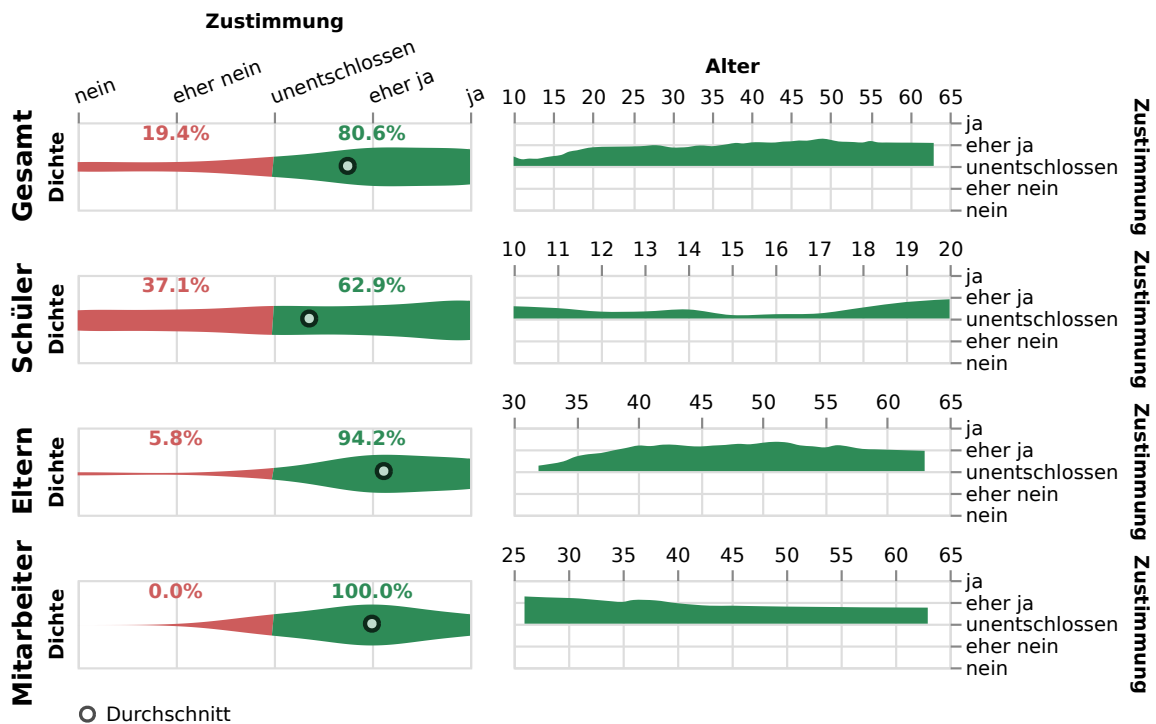
6.10 Der richtige Umgang mit KI sollte in Schulen unterrichtet und geübt werden.



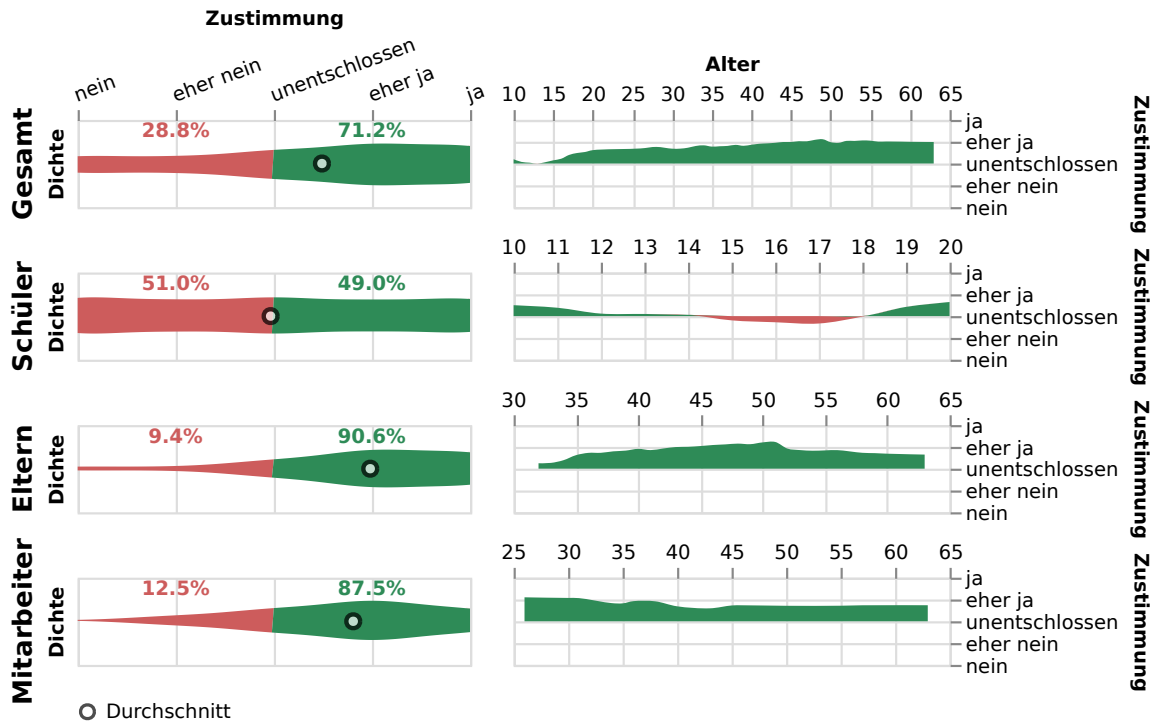
6.11 KI sollte ein Pflichtthema in Schulen sein.



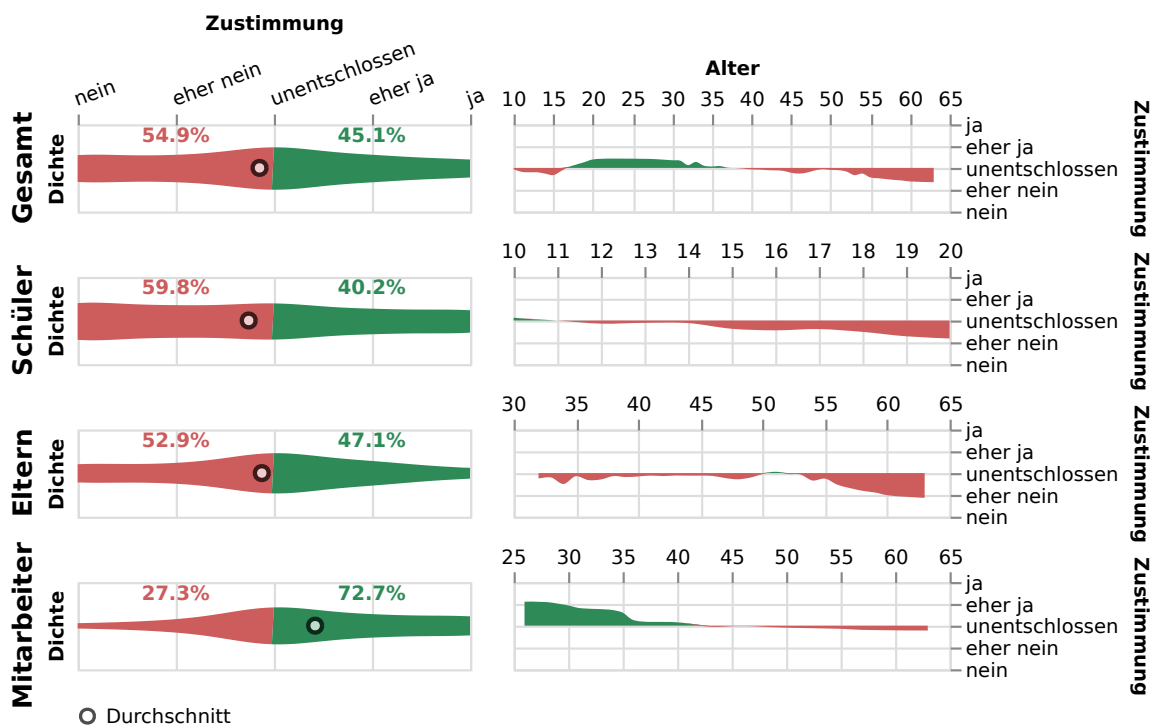
6.12 Es sollte mehr Informatik-Unterricht geben.



6.13 Informatik sollte ein Pflichtfach in Schulen sein.



6.14 Ich wäre interessiert an einer schulinternen KI.



6.15 Wo siehst du Chancen und Risiken von KI in Schulen? Hast du Ideen für mehr Lernerfolge?

Vorsortiert:

Schüler, w, 11: Ich will kein KI

Schüler, m, 19: Sehr hohe Risiken

Elternteil, w, 45±2: Soll gar nicht benutzt werden!!!!

Nicht vorsortiert:

Schüler, w, 11: 1: sprach Hilfe für Ausländer 2:Übersetzung von fremd sprachen 3:Hilfe im Unterricht

Schüler, m, 11: Das alle HA nicht mehr selbst gemacht werden

Schüler, w, 11: Das es bald keine Lehrer gibt

Schüler, m, 11: KIs können z.B. ein Thema wie in Mathe erklären aber zum schummeln würde ich sie nicht benutzen.

Schüler, w, 12: Also ich sehe bei den Chancen dass es gut wäre dass wir mehr über KIs informiert werden da unsere Keneration eh mit Technik aufwächst aber die meisten Leute sind halt nur auf YouTube,WhatsApp,u.s.w. und wir uns nicht so sehr mit sowas beschäftigen.Und bei den Risiken denke ich halt wenn wir jetzt mit sowas wie Siri arbeiten würden dass sie alles aufnehmen würden.

Schüler, m, 12: Hausaufgaben lösen lassen vom KI und schummeln

Schüler, m, 12: Ich sehe bessere Chancen z.b. bei einer Bewerbung die KI kann eine Generieren die vielleicht besser ist als man selber es gemacht hätte

Schüler, m, 12: Man könnte in speziellen Unterrichtseinheiten KI nutzen wenn man z.B. nicht weiter weiß.

Schüler, w, 12: Man lernt von KI's aber manche können die Kinder einschüchtern ich finde es nicht gut wenn KI's in den Grundschulen genutzt werden würden deshalb eher in weiterführenden Schulen.

Schüler, m, 12: Wenn man künstliche Intelligenz im Unterricht benutzen würde einige Folgen haben.

Schüler, m, 13: Das die Schüler am Ende dafon abhängig werden

Schüler, m, 13: Eigene Meinungen von der ki

Schüler, m, 13: Es gibt Fehler in der KI

Schüler, w, 13: Hausaufgaben werden nur noch von KI gemacht

Schüler, w, 13: KIs könnten als Recherche oder als Informationsquelle neben Google und co genutzt werden.

Schüler, m, 14: ChatGPT kann zum Beispiel gut als Lernmittel benutzt werden allerdings denke ich das es auch seine Grenzen hat.

Schüler, m, 14: Eine Kontrollierte Schul KI

Schüler, w, 14: Hackangriffe

Schüler, m, 14: Ich glaube das es im späterem leben immer wichtiger wird dieses KI gut nutzen zu können. Die Risiken sehe ich darin das Lehrer ihre Arbeit verloren, weil wissen zu übermitteln kann eine KI auch.

Schüler, w, 14: Ich würde gerne mehr per KI lernen wie man damit umgeht und auch im Unterricht mit KIs arbeitet.

Schüler, m, 15: Es kann durchaus den Schülern als auch den Lehrern Helfen. Da zb Chatgpt immernoch Fehler macht würde ich sagen, dass die Lehrer das zwar als Hilfsmittel benutzen dürfen aber nicht alles direkt hinnehmen sollten, was chatgpt ausspuckt.

Schüler, w, 15: Für Projekte oder Umsetzung neuer Ideen

Schüler, m, 16: Ich persönlich sehe in KIs die Möglichkeit, ein tiefer gehendes Verständnis für die Themen zu entwickeln, außerdem kann sie einem lästige Aufgaben erleichtern. Andererseits sehe ich ihnen das Risiko, dass manche Schülerinnen und Schüler, wegen ihnen noch weniger Verständnis entwickeln und ihrer Aufgaben abwälzen.

- Schüler, w, 16:** KI als Lernhilfe nutzen (statt Texte in Bücher, Texte von KI)
- Schüler, w, 16:** KI gehört nicht in Schulen. Es sollte nicht noch mehr digital werden. Risiko: Daten sammeln
- Schüler, m, 17:** Das größte Risiko besteht darin, dass sich niemand mehr mit den zu lernenden Themen beschäftigt und versucht sie zu verstehen. Es könnte dazu führen, dass jegliche Arten von Texten von KIs verfasst werden und somit auch das allgemeine Textverständnis darunter leidet. Außerdem lässt sich nicht sicher überprüfen, ob Texte von einer KI verfasst worden sind. Allerdings kann so eine KI den Unterrichtsstoff auch gut verständlicher machen und/oder ihn gut zusammenfassen. Das könnte Schülern helfen, die Probleme mit zu viel Stoff auf einmal haben.
- Schüler, m, 17:** Die KI von der Schule zu verbannen, ist keine Lösung. Das bestätigt am Ende den Bann nur und die KI wird missbraucht.
- Schüler, w, 17:** Ich denke KI wird von vielen Schülern nur ausgenutzt, da sie selber nicht mehr denken und die Aufgaben nicht mehr selber machen. Durch das Arbeiten mit KI wird den Kindern vielleicht deutlich, dass man nicht nur diese Quelle benutzen sollte und überprüfen muss, ob die Informationen richtig sind.
- Schüler, w, 17:** Ich sehe ein großes Risiko im Bereich der schriftlichen Aufgaben die man Zuhause macht, da viele die Aufgaben nicht mehr selber machen
- Schüler, w, 17:** Neue Lösungsansätze, Ansichten werden einem gezeigt
- Schüler, w, 17:** Risiken: weniger eigenständiges Denken Chancen: Unterstützung zum weiterbilden; Ideenaneignung
- Schüler, m, 17:** Schüler haben mehr Freizeit durch weniger Hausaufgaben. Sie können jedoch nicht allzu aktiv lernen, da sie KI dafür nutzen.
- Schüler, m, 18:** Als ersten Überblick
- Schüler, m, 18:** Bessere Unterrichtsvorbereitung
- Schüler, w, 18:** Chance: - schneller und einfacher besser lernen können - Informationsinput, mit welchem man gut weiterarbeiten kann Risiken: - Abstützen auf dem was KI sagt; nicht „verstehen“ nur vorlesen/abschreiben, was man rauskriegt -> falsch erreichte Qualifikationen - Prüfungen müssen mit dem eigenen Wissen durchgeführt werden und sollten nicht überwiegend durch eine KI gestützt sein - Verdummung und faulere Menschen, die nicht mehr selbst weiterdenken wollen
- Schüler, m, 18:** Es ist wahrscheinlich dass die Schüler weniger oder gar nicht mehr selber machen und so weniger lernen. KIs geben nicht immer richtige Informationen wieder also kann das falsche gelernt werden. Es ist möglich schnell Informationen zusammenzutragen.
- Schüler, m, 18:** Gefahr: Das eigenständige Lernen wird verlernt und vernachlässigt, Logisches Denken verkümmert und Informationen werden nur noch auswendig gelernt. Chancen: Eigenständiges Lernen wird erleichtert in dem wichtige Informationen schneller gefiltert werden.
- Schüler, m, 18:** KI als Mentor den man fragen stellen kann die dann basierend auf vertrauten Quellen beantwortet
- Schüler, w, 18:** Schüler müssen auf das Arbeitsleben vorbereitet werden, wo sie nunmal seit neustem mit KI konkurrieren, also sollten wir lernen diese für uns ergänzend zu nutzen. Ich sehe dabei die Chance für tiefer gehende Gesprächsthemen und Unterrichtsthemen auch zu aktuellen Ereignissen, da Grundlagen schneller erfasst werden können. Außerdem können Fragen schneller und individueller beantwortet werden.
- Schüler, m, 19:** Ich denke, dass es die Individuelle Entwicklung einschränken kann. Dazu sorgen die vielen Informationen, die so durch KIs online gestellt werden dafür, dass KIs auf von sich selbst generierte Informationen neue aufbauen, was dann Ergebnisse verfälscht.
- Schüler, w, 19:** Risiko: nimmt Arbeit und somit das Denken ab
- Schüler, m, 20:** Der einfache Zugriff auf Nutzungsdaten und Server könnte ein Problem werden wenn kein Fachmann/frau sich die Netzwerksicherheit kümmert
- Schüler, w, 20:** Chancen: mehr Verständnis für Themen bei Schülern, die Schwierigkeiten im Unterricht haben Risiken: Ausnutzung und aufgrund dessen unfaire Notenvergabe
- Elternteil, w, 40±2:** KIs sind die Zukunft, daher sollten die Kinder lernen sie sinnvoll

zu nutzen. Prüfungen und Hausaufgaben sollten so gestaltet sein, dass eine Nutzung von KI möglich ist (open Book Prüfung). In Zukunft wird es immer wichtiger zu wissen wo man korrekte Informationen finden kann und wie man diese sinnvoll verarbeitet, als das auswendiglernen von Daten.

Elternteil, w, 40±2: Langfristiges Lernen funktioniert nur mit Spaß und Lust Die aktuelle Lernsituation in Schulen ist oft alles andere als Spaßig. Vielleicht kann KI unterstützen neue lernen Methoden zu entwickeln die dann wiederum auf den individuellen Schüler zugeschnitten sind.

Elternteil, w, 40±2: Chance hinterfragen zu lernen

Elternteil, w, 40±2: Ich sehe eine Möglichkeit der KI für Prüfungs- und Klausurvorbereitungen. Natürlich speziell mit dem Lehrstoff des eigenen Lehrers in der eigenen Stufe zum eigenen Fachbereich! Richtigerweise würde die/ der Fachlehrer/in der jeweiligen Klasse den Unterrichtsstoff in ein System eintragen (nicht gemeint ist ein Buch mit einer Seitenangabe, sondern ein eigens erstelltes sinnbildliches Tafelbild), welches dann mit Hausaufgaben (durch Schüler persönlich in System erstellt), weiterem Lern- und Unterrichtsstoff (im System manuell erstellt) und Lernepisoden als gesamtes über den Schulungszeitraum wächst und Schülern/ Studierenden dann durch eigene Gedanken, Übungen und Lernsessions ergänzt wird. All dies sollte in die KI einfließen und dem Lehrpersonal und Schülern die noch zu lernenden Unterrichtsinhalte mitteilen.

Elternteil, w, 45±2: Vorteil als Unterstützung zur Vorbereitung Unterricht. Auch Vereinfachung in Verwaltung der Stundenstruktur und An- Abwesenheit. Risiken: kein Wissen mehr über Bücher. Ggf. kann eine Überforderung entstehen bezüglich Gesundheit (Augen/ Verarbeitung Gehirn), keine Ruhepausen

Elternteil, m, 45±2: Die KI weiß nur was sie trainiert bekommt und kann Fehlerhafte Aussagen treffen. Daher kann es nur ergänzend eingesetzt werden. Sollte das nicht mehr sein. Könnten Lehrer Unterricht damit vorbereiten oder Prüfungen kontrollieren lassen. Bis dahin muss der Lehrer vorbereiten und überprüfen, mit Unterstützung.

Elternteil, w, 45±2: Wissen ist immer gut. Als Erwachsener möchte ich mich damit weniger beschäftigen. Die Kinder müssen den verantwortungsvollen Umgang mit Risiken und Nebenwirkungen lernen, da der nächste Kriminelle seinen Vorteil darau ziehen wird. Chancen: Gesundheitswesen-> Es dauert lange alle Erfahrungen in seinem Feld zu sammeln->KI unterstützt dabei gute Entscheidungen zu treffen zum Wohl des Patienten.

Elternteil, w, 45±2: Kontrolle der selbstständig erarbeiteten Sachen

Elternteil, w, 45±2: Mehr praktische Infos

Elternteil, w, 50±5: Chancen sind natürlich, dass die Kinder den richtigen Umgang mit KI lernen, da es in Zukunft höchstwahrscheinlich nicht mehr wegzudenken ist. Die Risiken sehe ich jedoch darin, dass viele das richtige Lernen verlernen, und das eigene Gehirn nicht mehr richtig genutzt wird. So können sich keine neuen Synapsen bilden und das Gehirn verblödet regelrecht. Ob das eine gute Entwicklung für die Zukunft ist?

Elternteil, w, 50±5: KI könnte zur Überprüfung der eigenen Texte und Übungen genutzt werden. Ich denke, dass Lehrer und Schüler KI nicht bei Prüfungen benutzen sollten, aber zur Korrektur selbstangefertigter Texte. Dafür wären Programme gut, die direkt erklären, z. B. welche Grammatikregel hinter einem Fehler in Deutsch oder einer Fremdsprache steht. Außerdem kann eine KI Vorschläge zu Ausdrucksfehlern machen. Handschrift könnte in der 4./5. Klasse auf Leserlichkeit überprüft werden und als Schreibtrainer genutzt werden.

Elternteil, w, 50±5: Im Moment keine. Kinder und Jugendliche sollten erfahren, erleben, begreifen was sie tun nicht „machen lassen“.

Elternteil, w, 50±5: Das die Kinder an KI herangeführt werden halte ich für sinnvoll, da diese im Alltag immer mehr in Erscheinung tritt.

Elternteil, w, 50±5: Das ganze Schulsystem sollte überdacht werden. Es sollten wieder echte Werte vermittelt und auch vorgelebt werden. Stumpfsinniges und vorgegebenes Lernen von Einheitsbrei sind nicht wirklich wichtig und nimmt jedem Schüler die Persönlichkeit und eigene Entwicklung.

Elternteil, m, 50±5: KI Tools wie ChatGPT wird die Schulen dazu zwingen, Wissensver-

mittlung, Wissensabfrage und die Art zu Lernen komplett neu zu denken. Lernformen wie zum Beispiel Hausarbeiten werden in der heutigen Form durch KI in der heutigen Form wirkungslos, bzw. können einfach gelöst werden. Die Chance ist, durch Einbindung derartiger Tools die Lehrform komplett neu zu denken und neu zu erfinden. Das stelle ich mir super spannend vor und kann die Faszination des schulischen Lernens und Lehrens für alle Beteiligten auf eine neue Stufe heben. Das Risiko ist, dass wir das nicht schaffen und an tradierten Lehrformen hängenbleiben, die dann zum Beispiel durch ChatGPT einfach in ihrer Wirkung ausgehöhlt werden.

Elternteil, w, 50±5: Mündliche Prüfungen künftig vermehrt durchführen anstatt schriftliche Arbeiten und Referate! Diese sind eh sinnlos, da diese schon mittels KI angefertigt werden.

Elternteil, w, 50±5: Sich auf wesentliche Themen außer der Stoff Ermittlung zu konzentrieren.

Elternteil, m, 60±5: Kinder lernen nicht, sie schreiben nur ab

Elternteil, w, 60±5: Keine Beurteilung, da ich mich zu wenig auskenne! Aber die Schulen müssen mit der Zeit und vor allem mit der Entwicklung gehen

Elternteil, m, 60±5: KI spielt derzeit schon eine wichtige Rolle wird in Zukunft auf jeden Fall eine wichtige Rolle spielen, in allen Lebensbereichen. In der Schule wird man sich darauf einstellen müssen. Besser man macht das konstruktiv und kooperativ und sucht Chancen wie KI Lernen und Lernerfolg verbessern kann. Ausperren des Themas durch Verbote wird nicht funktionieren.

Mitarbeiter, w, 25±2: Individualisierung von Aufgaben Betrug

Mitarbeiter, w, 30±2: Chat GPT kann die HAs, die ich aufgabe, eher weniger erledigen, daher ist die Frage oben schwer zu beantworten :) Programme für selbstreguliertes Lernen, Niveaudifferenzierte Fachtexte und Aufgaben/Experimente

Mitarbeiter, w, 30±2: Entlastung für LuL, Schulung der SuS

Mitarbeiter, w, 30±2: Chancen: schnellere Beschaffung von gezielten Informationen; Inspiration für die Gestaltung von Texten/den eigenen Wortschatz Risiken: copy-paste-Mentalität auf Seiten der Schülerschaft; fehlendes Hinterfragen/Prüfen der Ergebnisse

Mitarbeiter, m, 30±2: Es könnte durch Tests ein individuelles Profil der Lernbedürfnisse des Lernenden erstellt werden.

Mitarbeiter, m, 40±2: ... möglicherweise rücken Inhalte noch weiter in den Hintergrund und es bleibt mehr Zeit für die Schulung von Werten und Persönlichkeiten

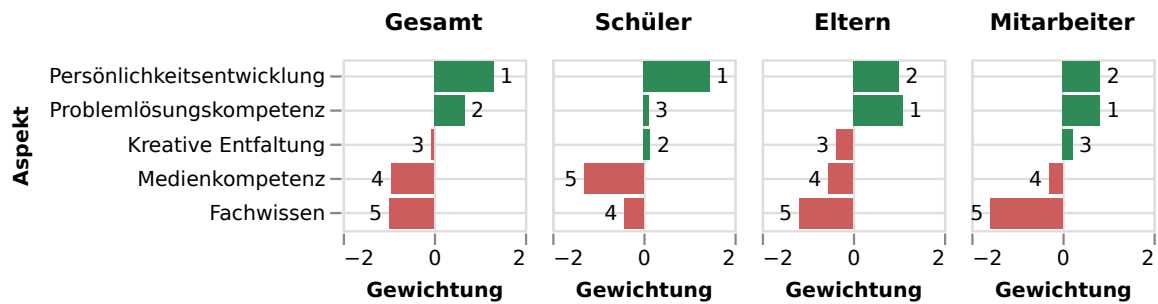
Mitarbeiter, w, 50±5: Das klassische Lernen muss wohl neu überdacht werden, obwohl es nicht nur schlecht ist. Das Problem, das ich sehr, ist, dass immer weiter die Guten gut sein werden und die Schlechten weiter schlecht. Lernen muss eine Sinn haben, KI hilft m.E. eher bei der Bewältigung schulischer Aufgaben, nicht beim Erwecken von Interesse.

Mitarbeiter, m, 60±5: SchülerInnen, die das nutzen, werden gar nicht mehr selbst denken!

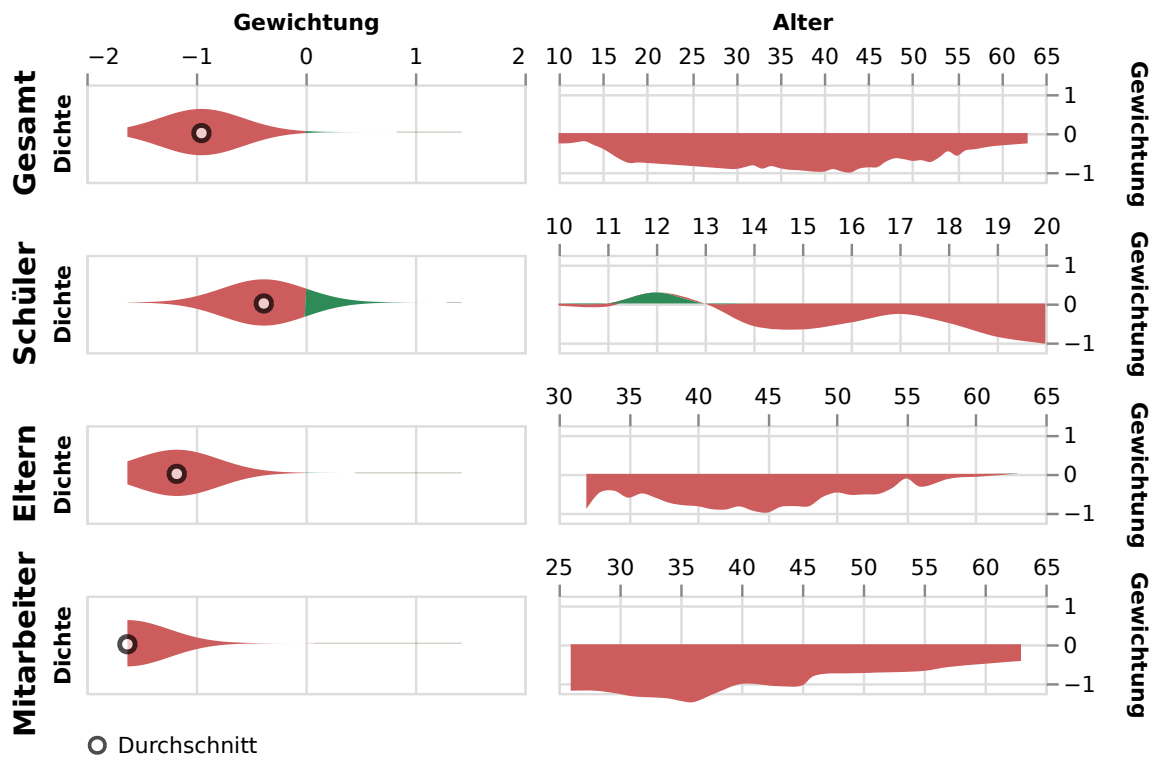
Mitarbeiter, w, 60±5: Reduzierung von Lern- und Behaltensstrategien, Anstrengungsbereitschaft und kognitiven Fähigkeiten. Überforderung von Kindern, die das reale Leben noch nicht durchdrungen haben.

6.16 Wie viel Wert legst du auf folgende Aspekte in der Schulförderung?

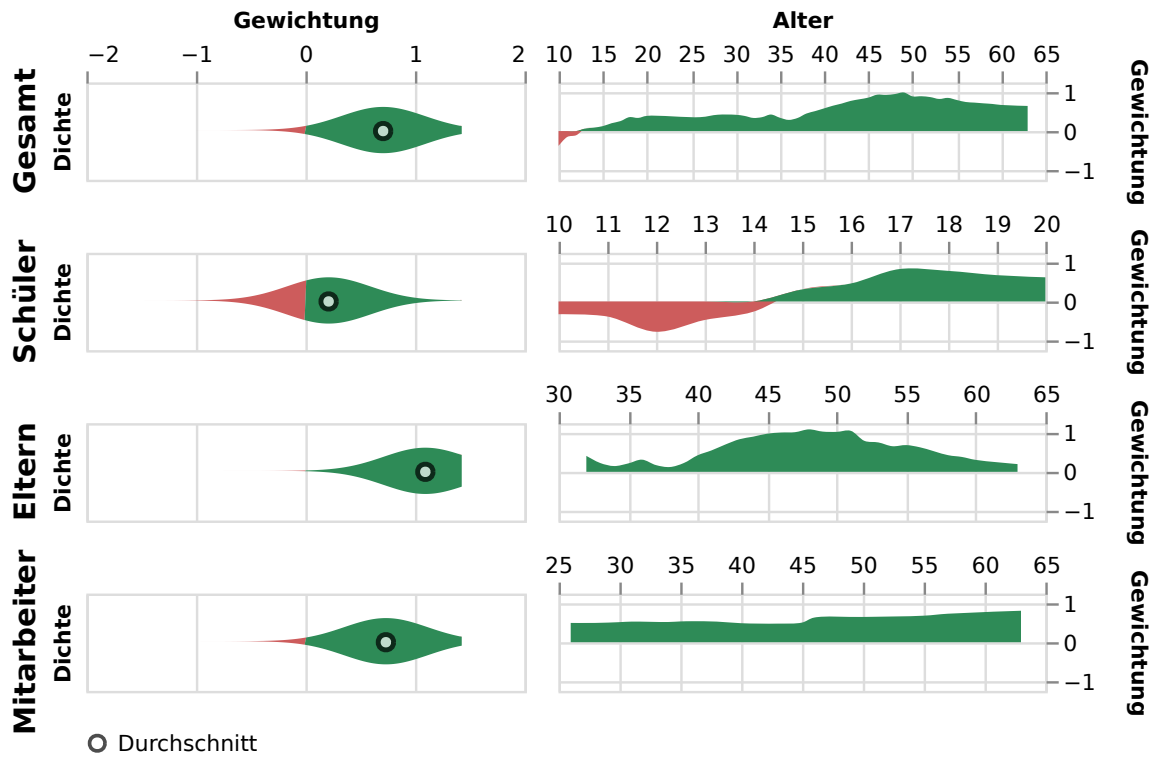
6.16.1 Rangliste



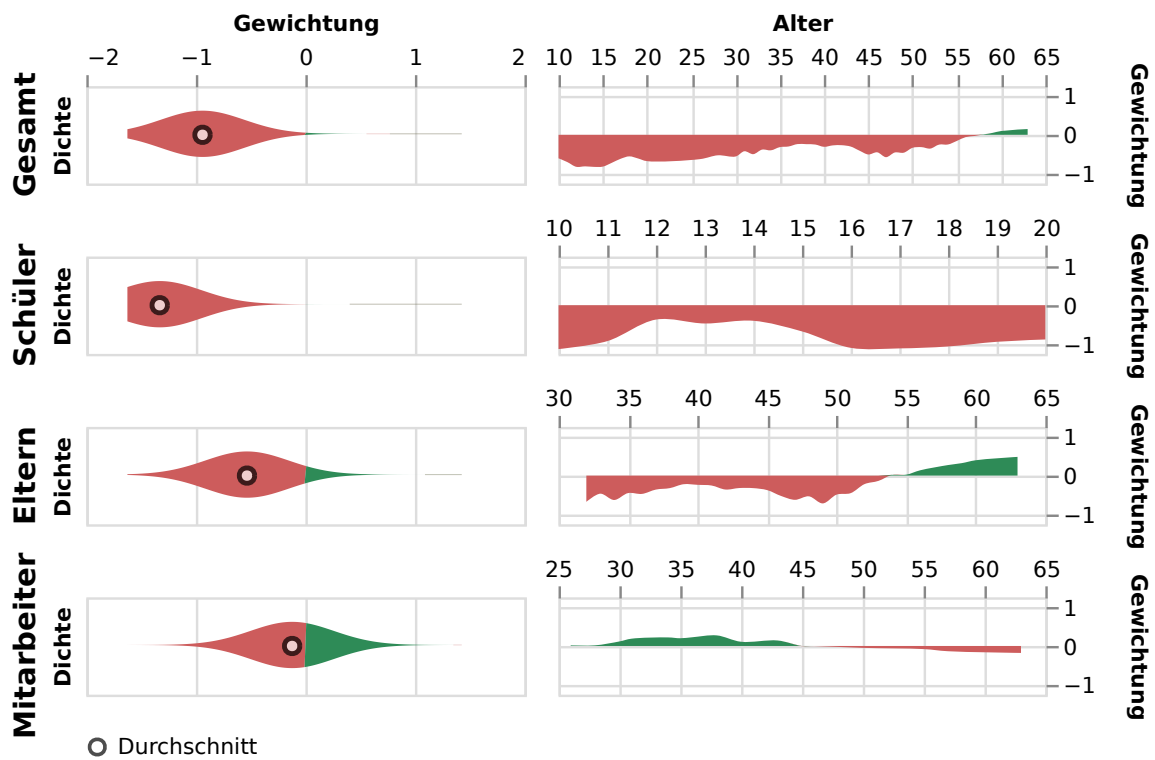
6.16.2 Fachwissen



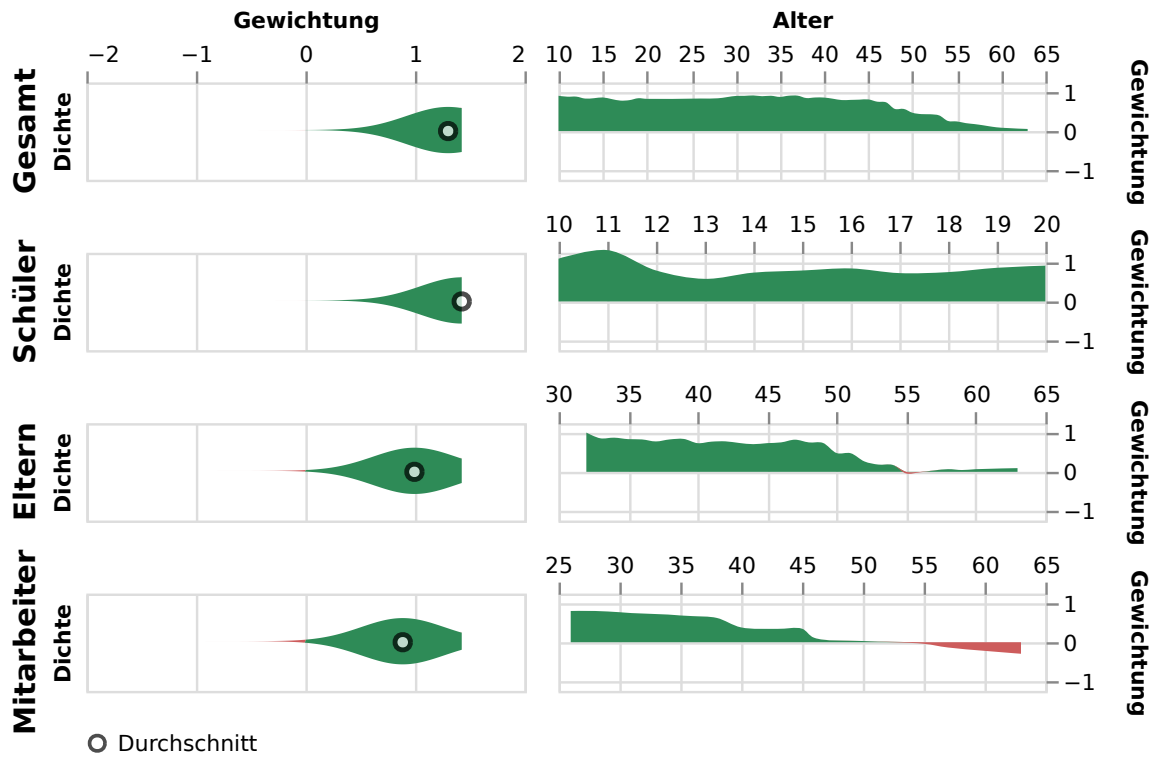
6.16.3 Problemlösungskompetenz



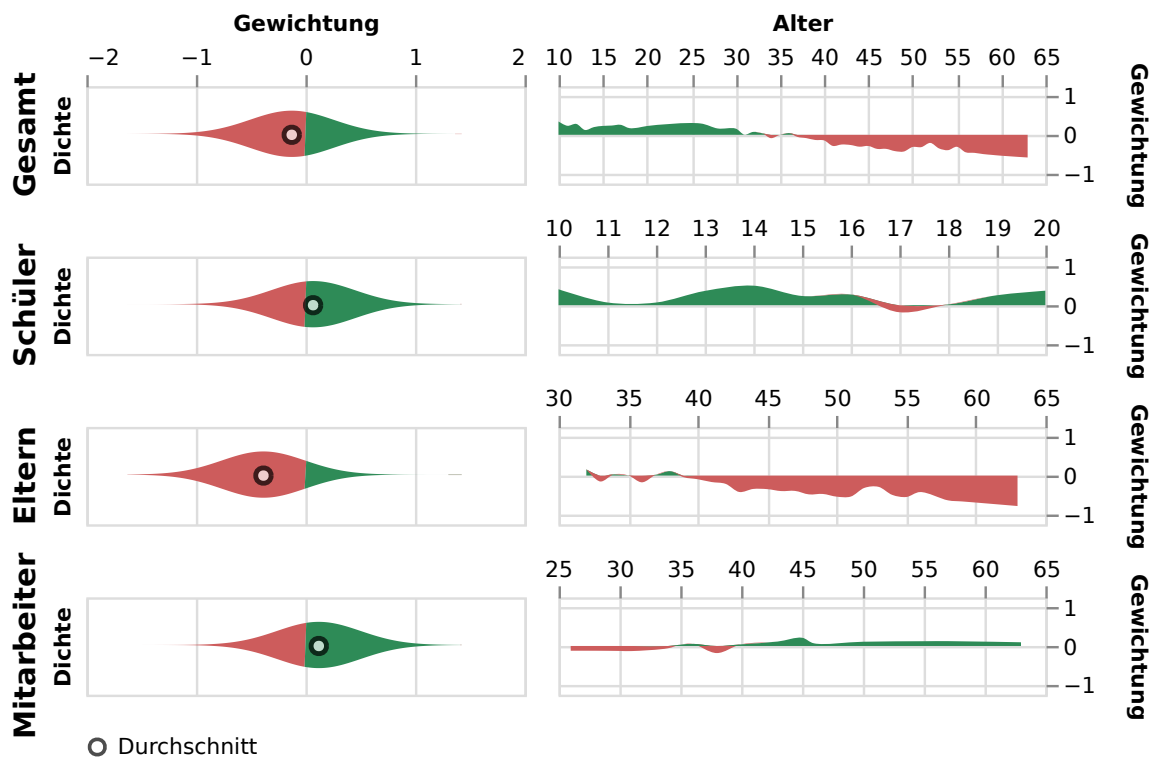
6.16.4 Medienkompetenz



6.16.5 Persönlichkeitsentwicklung

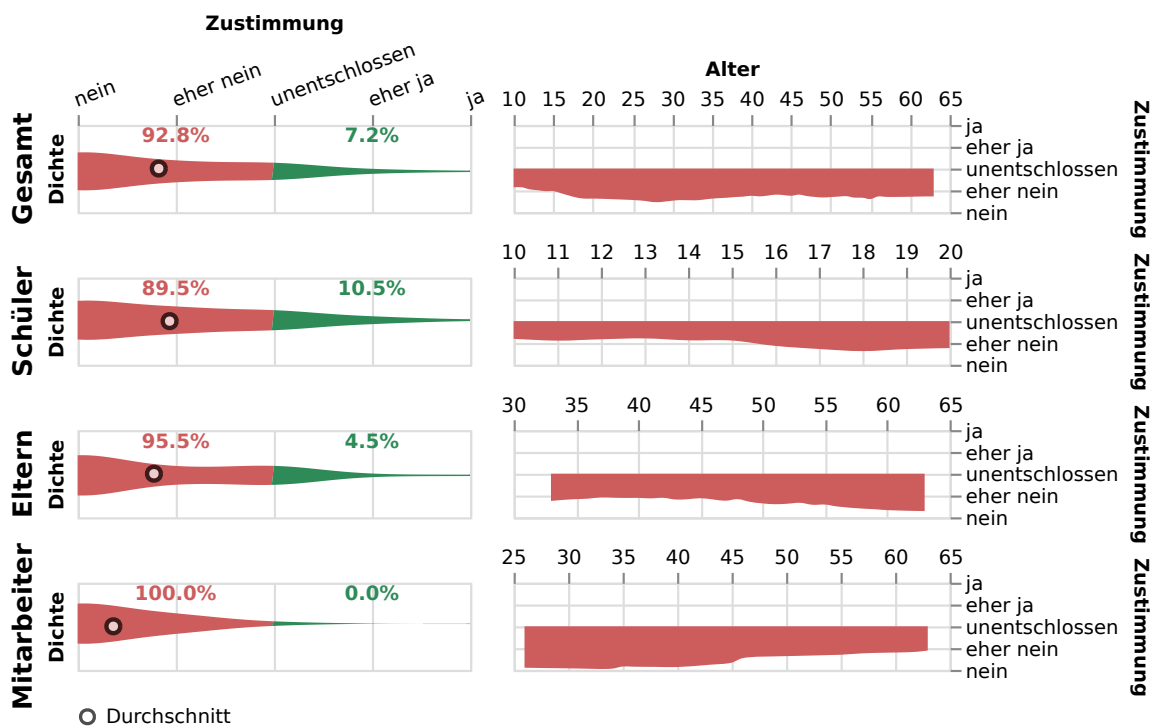


6.16.6 Kreative Entfaltung

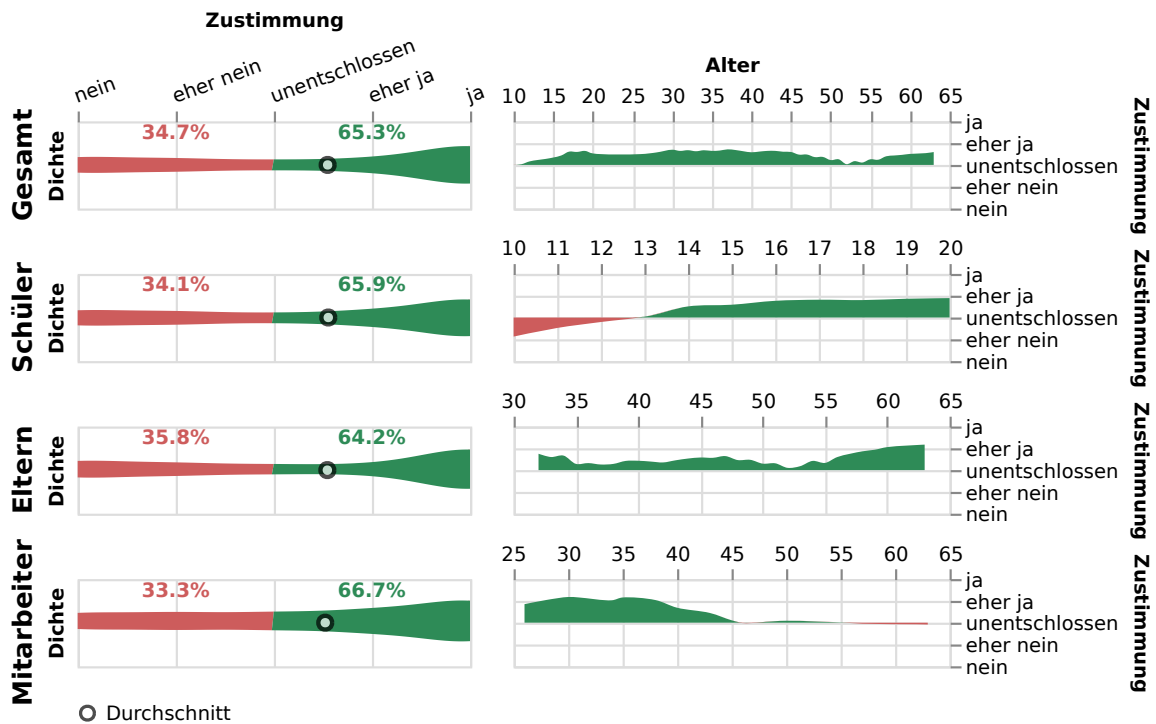


7 Ansichten zu KI

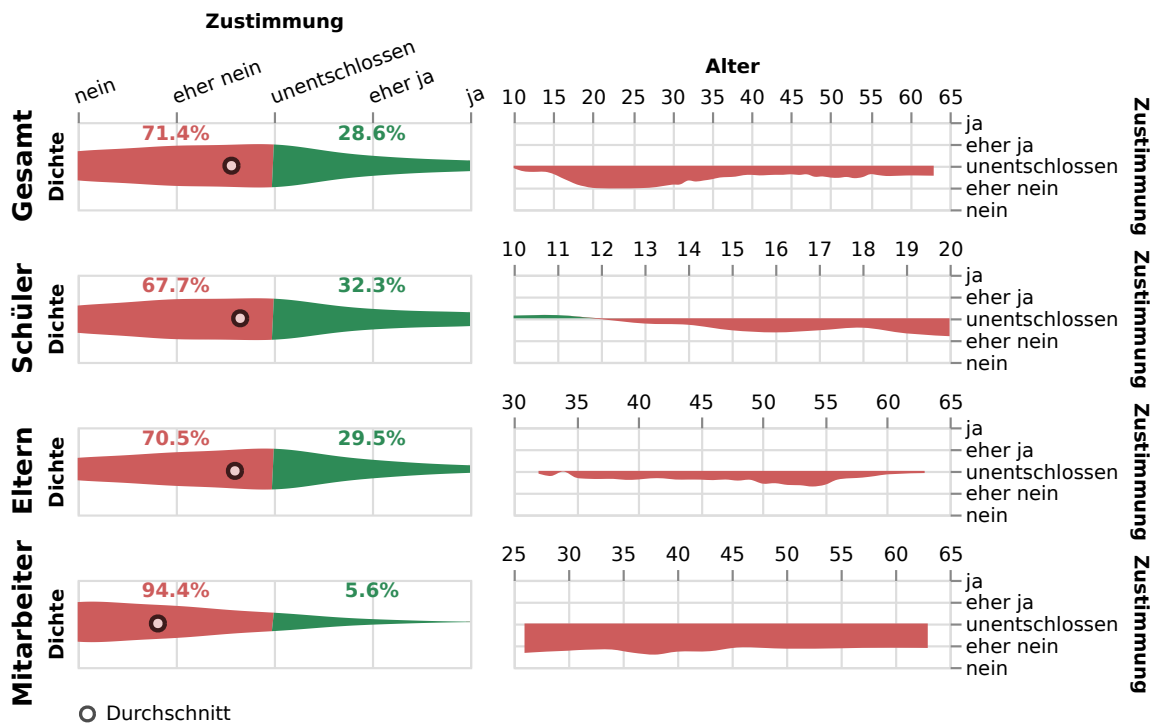
7.1 ChatGPT hat ein Bewusstsein.



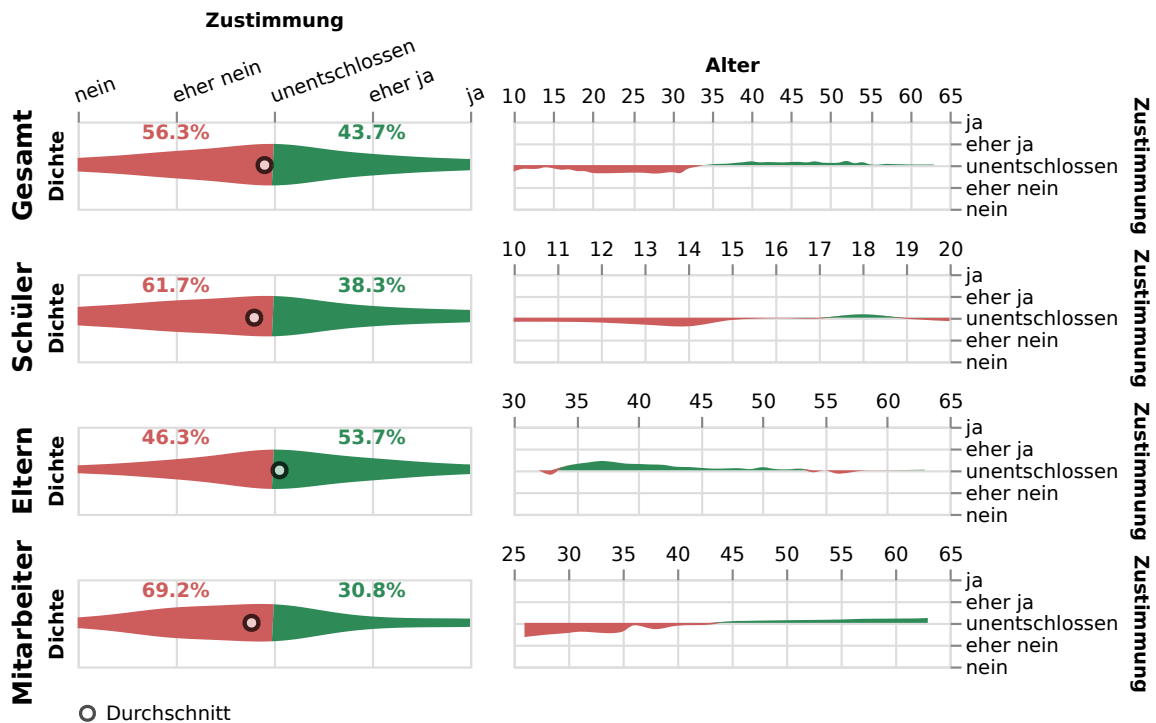
7.2 KI kann generell keine echten Emotionen haben.



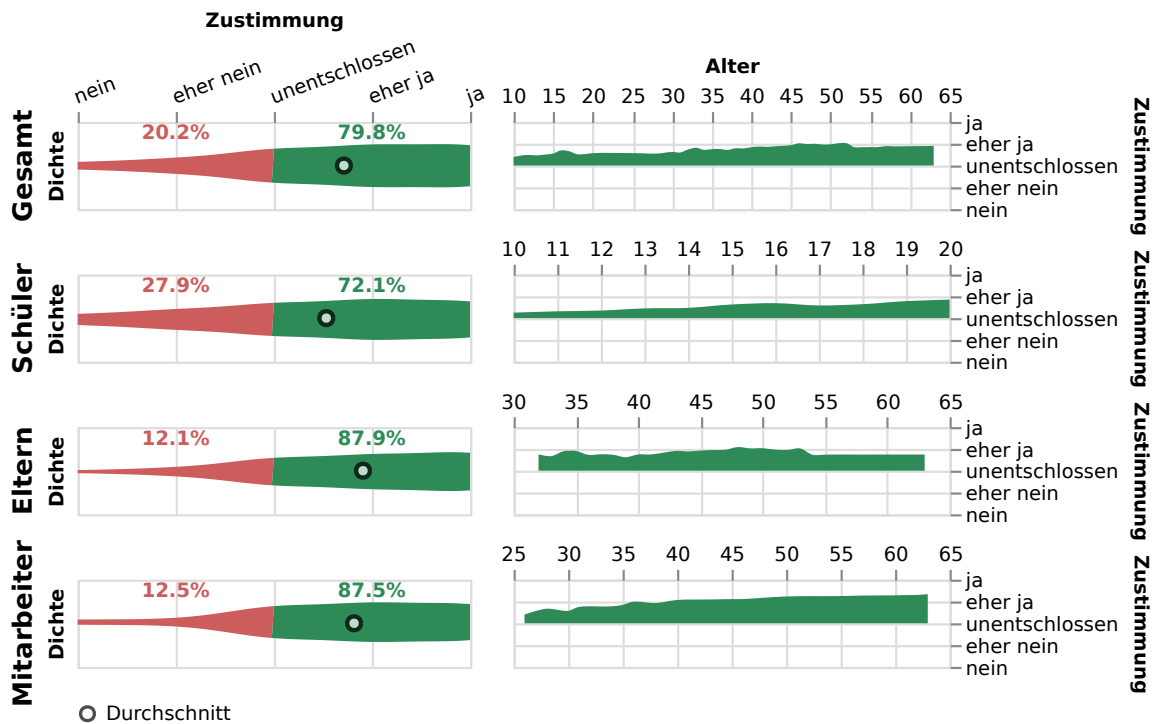
7.3 Das Thema KI ist ein Hype und erhält zu viel Aufmerksamkeit.



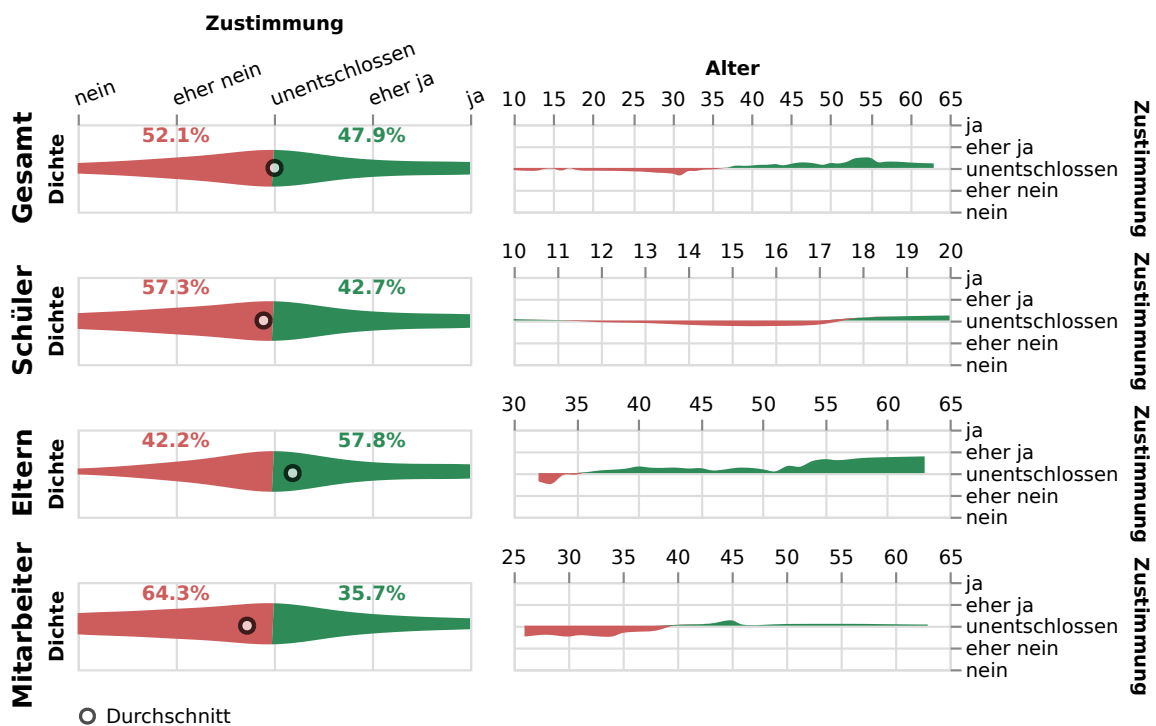
7.4 KI ist eine Bedrohung für die Menschheit.



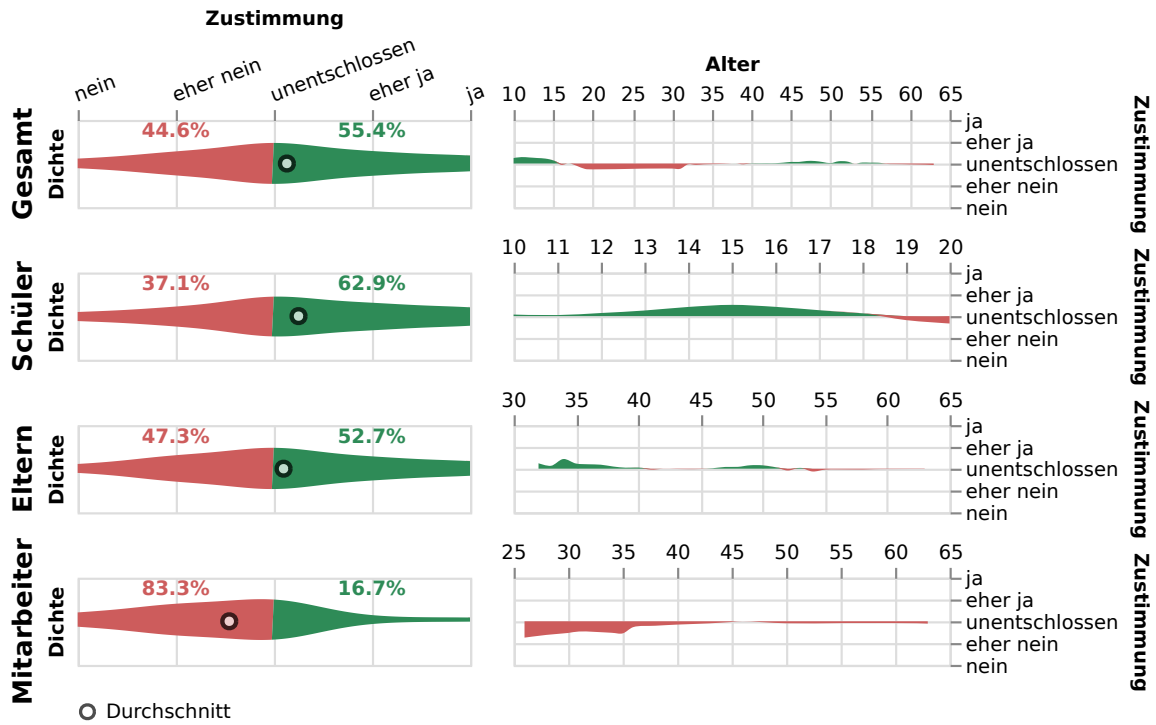
7.5 KI sollte streng reguliert werden.



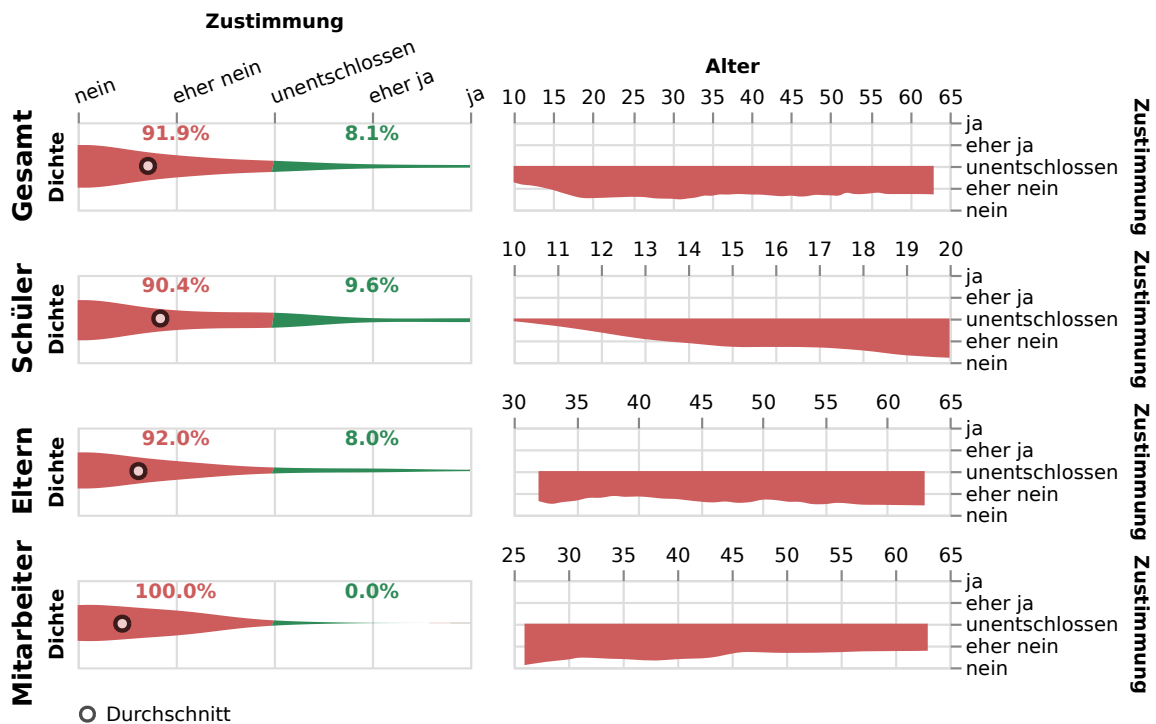
7.6 KI wird die Welt ungerechter machen.



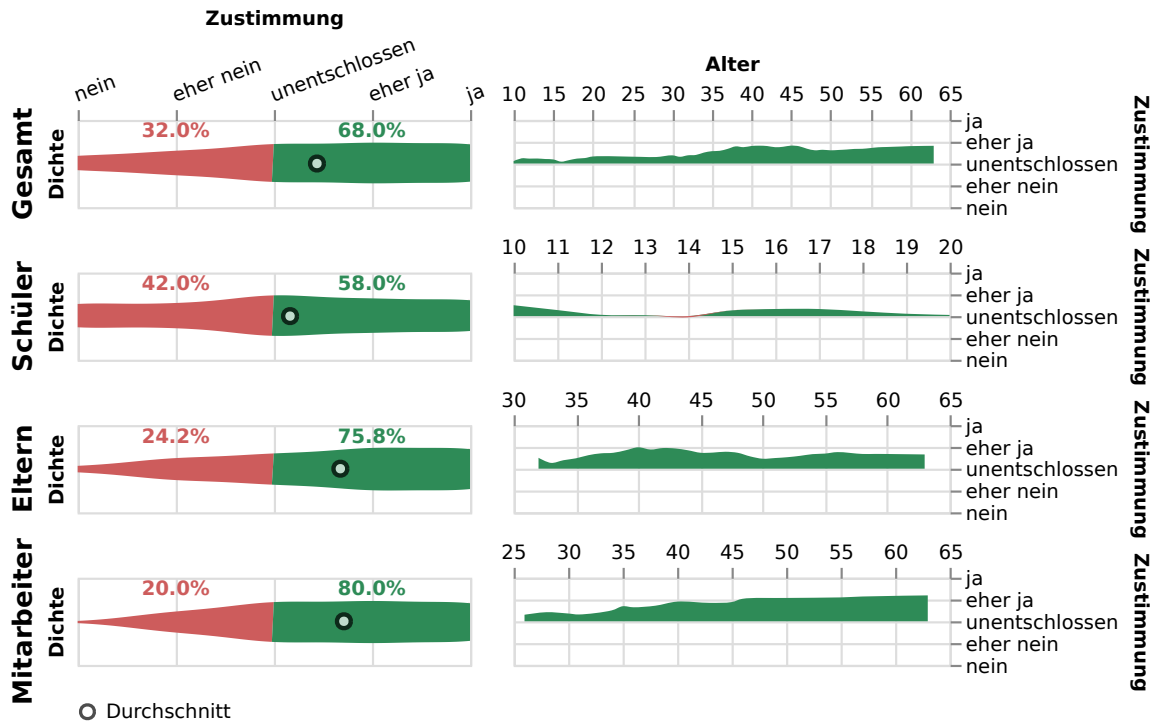
7.7 KI zerstört mehr Arbeitsplätze als sie schafft.



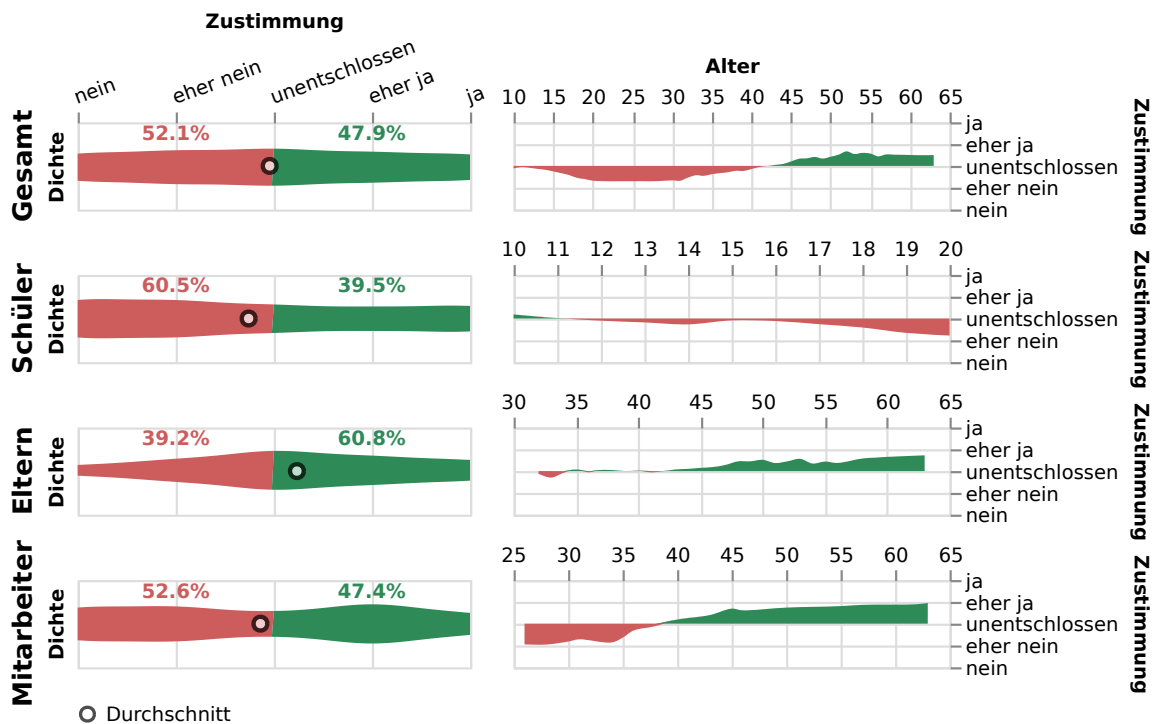
7.8 Ich habe Sorge dass KI meinen Arbeitsplatz wegnimmt.



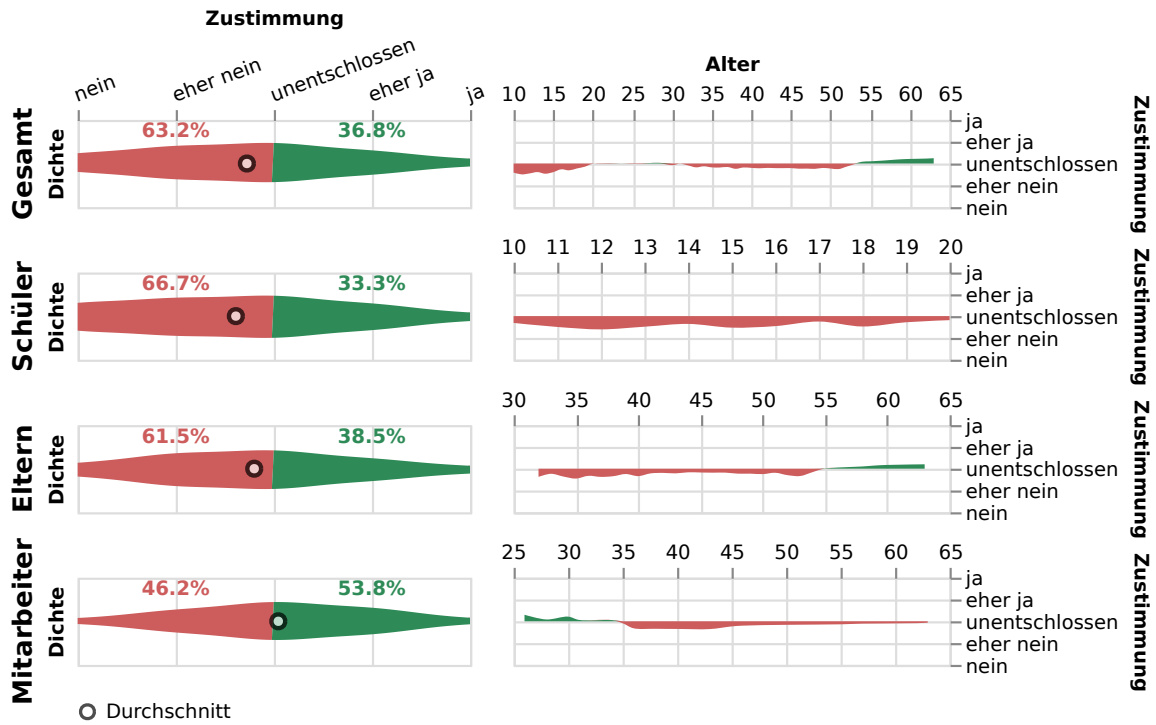
7.9 Ich habe Bedenken zum Datenschutz von ChatGPT.



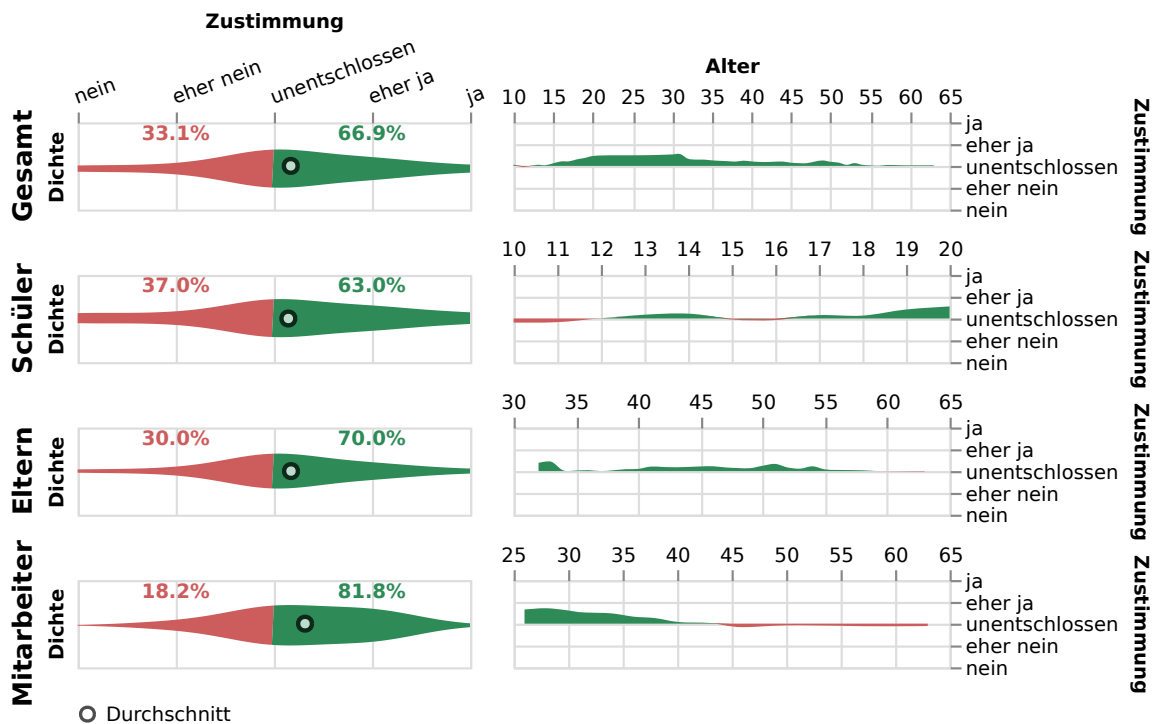
7.10 Der KI-Fortschritt geht mir zu schnell.



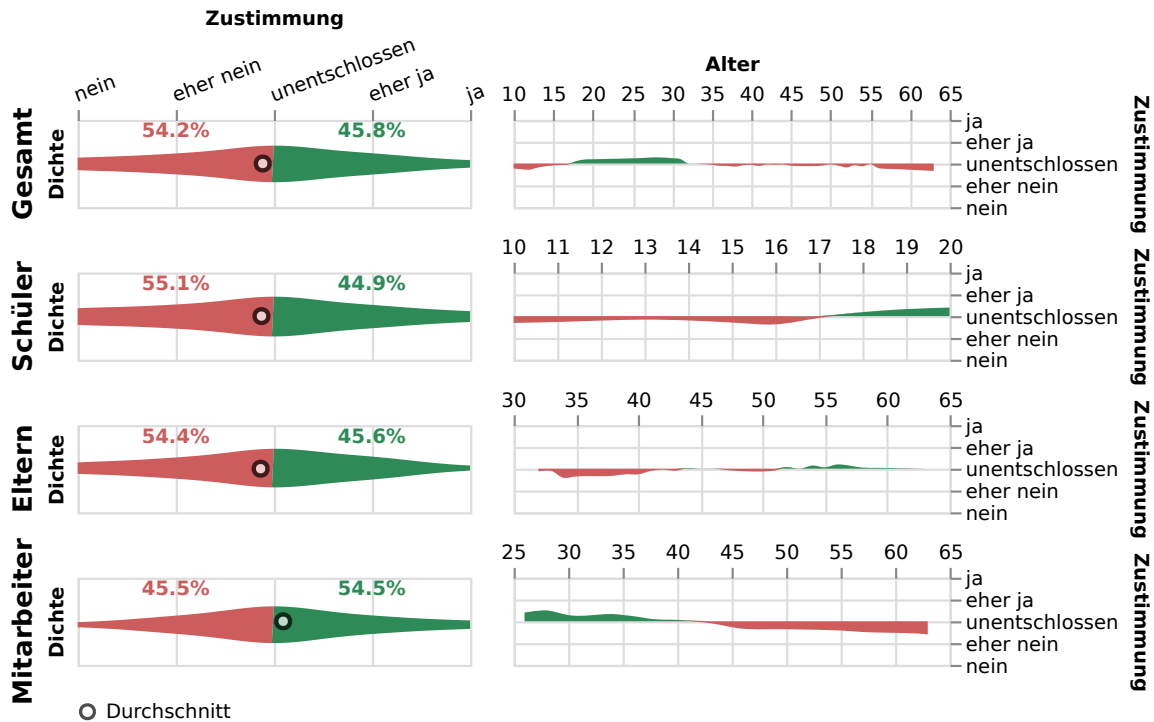
7.11 Ich halte starke Bedenken zu KI für übertrieben.



7.12 KI hat mehr Vorteile als Nachteile.



7.13 KI wird mein Leben verbessern.



7.14 Welche Anwendungen von KI sollten verboten werden?

Vorsortiert:

- Schüler, w, 11: Alle
- Schüler, m, 13: Keine
- Schüler, w, 16: Keine
- Schüler, m, 17: Das ist der falsche Weg.
- Schüler, m: Alle anderen
- Elternteil, m, 45±2: Keine
- Elternteil, w, 45±2: Muss sich noch herausstellen, kann man zum jetzigen Zeitpunkt nicht beurteilen
- Elternteil, m, 60±5: Alles
- Elternteil, m, 60±5: Offen
- Mitarbeiter, m, 60±5: Viele!

Nicht vorsortiert:

- Schüler, m, 11: Das man Bilder von jeder Person im Internet suchen kann
- Schüler, w, 11: Elektro Autos bsw. Teslas
- Schüler, w, 11: Pornographie
- Schüler, w, 11: Sprach Hilfe
- Schüler, m, 12: Bild-Generierung
- Schüler, w, 12: Den Weltuntergang oder halt als sogenannter Love-bot
- Schüler, w, 12: Die mit den Stimmen, wo man Stimmen dazu bringen kann, mit der Stimme von Merkel z.B Hallo zu sagen
- Schüler, m, 12: Für Hausaufgaben sollte es Verboten sein.
- Schüler, w, 12: Gegen die Menschheit oder aus sonstige Lebewesen.
- Schüler, w, 12: Ich finde Sira, Alexa und co. nicht so gut da man nicht weiß wann es an oder aus ist.
- Schüler, m, 12: In China z.b. werden ja alle Personen die irgendwo rumlaufen überwacht

und mit KI erkannt das würde ich verbieten

Schüler, m, 12: KI sollte nicht bei Hausaufgaben verwendet werden.

Schüler, w, 12: Meiner Meinung nach die Hilfe bei Hausaufgaben Ja es ist ne tolle Sache fürs lernen aber viele machen die Hausaufgaben mit der KI.

Schüler, w, 12: Spionage Ähnliches

Schüler, w, 12: Spionage(nach Standort fragen)

Schüler, w, 13: Bild Generierung

Schüler, m, 13: Das man damit Sachen wie Texte und Bilder damit bearbeiten kann

Schüler, m, 13: Das sie wie ein Mensch wird

Schüler, m, 13: In der schule

Schüler, w, 13: Jegliche Anwendungen, die Menschen schaden.

Schüler, m, 13: Schulische Hilfe Also kein schummeln

Schüler, w, 13: Spionage

Schüler, w, 13: Standort

Schüler, m, 13: Texte generieren weil, man dadurch Referate erstellen kann.

Schüler, w, 14: Daten von Menschen Haken

Schüler, w, 14: Die Anwendung für Referate

Schüler, m, 14: Die Sprachgenerierung, da man mit mir Leichtigkeit eine Fake von zum BSP. Präsidenten erstellen kann.

Schüler, w, 14: Extremes ändern von Bildern

Schüler, m, 14: Pornografische KIs Betrüger KIs

Schüler, w, 14: Schädigen von Mitmenschen

Schüler, m, 14: Selbst denkende, künstliche Intelligenz

Schüler, d, 15: Beizubringen mit Waffen und gefährlichen Daten und dem Menschen zu experimentieren

Schüler, w, 15: Bildergenerierung und Stimmen generator

Schüler, m, 15: Generierung

Schüler, w, 15: Hausaufgaben mit denen machen oder Infos aus denen ziehen

Schüler, m, 15: KI die auf die Kamera des Handys zugreifen können

Schüler, m, 15: KI ist meiner Meinung nach noch sehr experimentell. Im Auto gibts ja auch mittlerweile KI aber ich würde solange es noch nicht komplett ausgereift ist das auto komplett von der KI Abhängig machen. Nicht nur bei autos sondern auch bei anderen sachen, wovon Menschenleben abhängen und die KI sollten niemals so weit kommen, dass sie keiner mehr verstehen kann weil man dann auch keine kontrolle mehr hat.

Schüler, w, 15: Ki für Schule zu benutzen um Hausaufgaben machen zu lassen.

Schüler, m, 15: Sprach Generierung

Schüler, w, 15: bei Arbeiten in der Schule

Schüler, w, 16: Bewegung, Daten sammeln

Schüler, w, 16: Deepfakes

Schüler, m, 16: Ich würde heutige KIs eher als ein Werkzeug betrachten, somit liegt der Fehler nicht in ihnen, sondern in den Menschen, die sie benutzen, deshalb sollte man die ethische Schutzmaßnahmen ausbauen, damit sie nicht für schlechte Zwecke missbraucht werden können.

Schüler, m, 16: Im kreativen Bereich wie beispielsweise Kunst oder Musik oder ein Schreiben von Texten sollte es eingeschränkt werden. Es aber als Hilfestellung zu benutzen ist okay

Schüler, m, 16: Personen Erkennung

Schüler, m, 16: Textgenerierung, weil dadurch viele einfach hausaufgaben umgehen können, während andere sie ehrlich machen

Schüler, w, 17: Als Schüler und Studenten die KI im Bereich des schulischem zu nutzen

Schüler, w, 17: Benutzen um Deep fakes zu erstellen, Fake News zu kreieren etc.

Schüler, m, 17: Chat GPT

Schüler, w, 17: Das Verwenden für Hausaufgaben

Schüler, m, 17: Im Krieg, oder um Personen zu verhaften die die höchste Wahrscheinlichkeit

- haben eine Straftat zu begehen. Menschen die zwar eher dazu tendieren das Gesetz zu brechen, sollten nicht verhaftet werden, bevor sie dies tatsächlich getan haben.
- Schüler, m, 17:** Stimmen und Gesicht erstellung
- Schüler, w, 17:** Videos etc von beispielsweise Politikern generieren, welche dann als echt angesehen werden und für Unruhe sorgen
- Schüler, w, 17:** Zum Ersetzen von Hausaufgaben oder Nutzung in Klausuren
- Schüler, w, 18:** Dinge die ärzte und co mit fachwissen übernehmen sollten wie diagnosen stellen
- Schüler, w, 18:** Identitätsdiebstahl, Deepfakes, AI-Generierte Personen, welche nicht zu unterscheiden sind oder als solche gekennzeichnet werden.
- Schüler, m, 18:** Jene mit denn man anderen großen Schaden zuführen kann. z.b. KI die deep fakes für jeden ermöglicht
- Schüler, w, 18:** Schulprojekte über die KI zu erstellen
- Schüler, m, 18:** Starke Kriegsführung
- Schüler, w, 18:** Texte zu schreiben
- Schüler, m, 19:** „In Klausuren“ -> allgemeine Schulreform
- Schüler, w, 19:** Alles, was selbstständiges denken abnimmt
- Schüler, w, 19:** Deepfakes, etc. (KI's, die der Privatsphäre oder der eigenen Sicherheit schädigen)
- Schüler, m, 19:** Die Möglichkeit ein tatsächliches eigenes Bewusstsein zu entwickeln.
- Schüler, m, 19:** Hilfe in der Schule, da es die Schüler verdummt, da sie nicht mehr selbst die Arbeit machen
- Schüler, m, 19:** Verbreitung von Falschinformationen
- Schüler, m, 20:** Deepfakes und impersonieren.
- Schüler, w, 20:** Grenzüberschreitende, realitätsverzerrende Anwendungen
- Schüler, w, 20:** wenn es zu der Herstellung von einer menschenähnlichen Gestalt kommt sollte es einheitlich sein und nur in Form eines Erwachsenen, absolut nicht als Kind (Es gibt leider genug verrückte..)
- Elternteil, w, 35±2:** Ich stehe den Anwendungen von KI generell sehr skeptisch gegenüber. Warum wird dem Menschen immer mehr das Denken abgenommen? Wir waren einst so stolz auf unsere Intelligenz, auf unser eigenes Tun und unser Schaffen. Doch seit einigen Jahren hat man den Eindruck, es sei gewünscht das jede Handlung und jeder Gedanke, den wir hegen, vorerst von einer „KI“ abgesichert oder gar übernommen werden muss. In einigen Bereichen sicherlich sinnvoll und ich schätze verbieten kann man hier nichts, nur gelegentlich den eigenen Menschenverstand einschalten.
- Elternteil, w, 40±2:** Jegliche nicht mit dem Gesetz vereinzubsenden
- Elternteil, w, 40±2:** Optimierung von Ungeborenen, Babys und Kindern.
- Elternteil, w, 40±2:** Dort wo es das selbstständige denken und handeln stört. Dort wo es die Konzentration schwächt und Motivation zum selbst tun verhindert.
- Elternteil, m, 40±2:** Politik und Pflegeberufe
- Elternteil, w, 40±2:** Waffen
- Elternteil, m, 40±2:** Waffen Steuerung
- Elternteil, w, 40±2:** Jegliche Form die Kinder schädigt und zur Unselbstständigkeit erzieht
Jegliche Form der Überwachung
- Elternteil, w, 40±2:** Jene zum Nutzen von intransparenter Machtverschiebung
- Elternteil, m, 40±2:** Private Daten
- Elternteil, w, 40±2:** Texte generieren
- Elternteil, w, 40±2:** Werbung
- Elternteil, w, 45±2:** Beziehung mit Menschen, z.B Ehepartner, Kinder oder Eltern, quasie virtuelle Personen mit emotionaler Intelligenz. Auch Tiere.
- Elternteil, w, 45±2:** Entscheidungen selbstständig
- Elternteil, w, 45±2:** Unterstützung bei Hausaufgaben, Schulaufgabe und Verbreitung von Fake News.
- Elternteil, w, 45±2:** Illegale Anwendungen

- Elternteil, w, 45±2:** Kriegsführung; Medizin; Raumfahrt ...ohne das der Mensch das letzte Wort hat.
- Elternteil, w, 45±2:** Texte 1 zu 1 übernehmen zu können, Bzw. Ohne Abwandlung umsetzen zu können. Der Benutzer muss sich im Klaren sein das er vieles nur theoretisch einsetzt ohne praktische Erfahrungen.
- Elternteil, w, 45±2:** Betreuung von Menschen.
- Elternteil, 45±2:** Eventuell Bildgenerierung Ansonsten keine Ahnung, da ich noch nicht alle Anwendungsbereiche überblicken kann.
- Elternteil, m, 45±2:** Personen zu beobachten oder analysieren. Verhaltensweisen zu ermitteln oder vorher zu sagen. Waffensysteme mit KI zu steuern
- Elternteil, m, 45±2:** Selbstständiges auswählen von Personen Gruppen in zum Beispiel Bewerbungen, Kriegsführung, ohne dass der Mensch das letzte Wort hat. Generell sollte K.I. nur empfehlen entscheiden muss immer der Mensch.
- Elternteil, m, 45±2:** Solche die Fake News generieren.
- Elternteil, w, 45±2:** Auto
- Elternteil, w, 45±2:** Notwendige Eigenproduktionen übernehmen
- Elternteil, w, 50±5:** Dort, wo Freiheitsrechte eingeschränkt werden; Rechtliche Konsequenzen müssen noch durchdacht werden.
- Elternteil, w, 50±5:** Erziehung von Kindern und Tieren, abhören von Gesprächen
- Elternteil, w, 50±5:** Für alle Anwendungen, die Menschen noch von hand ausführen können.
- Elternteil, m, 50±5:** Gesichtserkennung etc
- Elternteil, w, 50±5:** Noch keine Erfahrung
- Elternteil, w, 50±5:** Personen öffentlich/privat zu nennen
- Elternteil, w, 50±5:** Schwierig.. Betrüger spielt es in die Hände... Um auszuschließen das Missbrauch betrieben wird müsste es komplett verboten werden... Wohl nicht mehr möglich
- Elternteil, w, 50±5:** Unsoziales, rechtstremimus, kriegsverherrlichung
- Elternteil, w, 50±5:** Finanzielle Entscheidungen Relevanzentscheidungen den Mensch betreffend
- Elternteil, m, 50±5:** Nachrichtenbearbeitung
- Elternteil, w, 50±5:** Vermenschlichte Roboter
- Elternteil, m, 50±5:** Herstellung von Videos und Bilder (fake)
- Elternteil, m, 50±5:** Manipulation. Verbreiten von Fakes.
- Elternteil, w, 50±5:** Outbound, Inbound, Callcenter allgemein,
- Elternteil, w, 50±5:** Eingriffe in das Persönlichkeit recht. Schulisch nur begrenzt Sicherheitsbrücken einbauen
- Elternteil, w, 50±5:** Militär, schaffende Kunst
- Elternteil, m, 50±5:** Veröffentlichen personenbezogener Daten. Verbinden personenbezogener Daten.
- Elternteil, m, 60±5:** Spionage
- Elternteil, w, 60±5:** Eigenständige Arbeiten ohne menschliche Kontrolle
- Elternteil, w, 60±5:** Ein so weitreichender komplexer Einsatz, dass der Anwender nicht überblickt, was er lostritt
- Mitarbeiter, w, 25±2:** Plagiat -> „große“ Dokumente wie Hausarbeiten verfassen
- Mitarbeiter, w, 30±2:** Manipulation von Bildern
- Mitarbeiter, w, 30±2:** Verbote sind doof, aber ein kritisches Hinterfragen und selbstständiges Denken ist im Umgang mit KI ebenfalls gefragt.
- Mitarbeiter, m, 30±2:** KI, die für betrügerische Zwecke ausgenutzt wird. Außerdem sollte KI verboten werden, die sich selbst Regeln auferlegt und keinem anderen gehorcht.
- Mitarbeiter, m, 35±2:** Bewerbung/Personalmanagement/Analyse von Nutzerdaten/Berufsorientierung/Einstellung/Geburtenrate/Kreditwürdigkeit usw.
- Mitarbeiter, w, 35±2:** Wenn die persönliche Würde verletzt wird
- Mitarbeiter, w, 35±2:** Die Verbreitung von Fake News, die Einmischung in politische Wahlen, Plagiate usw.
- Mitarbeiter, w, 40±2:** Alle, die den Menschen durch Missbrauch schaden

Mitarbeiter, m, 40±2: Überwachung, verschleierte Nutzung privater Daten und jegliche Freiheitseinschränkungen im Sinne des demokratischen Freiheitsbegriffs

Mitarbeiter, w, 50±5: Beratungen in jeglichem Bereich,

Mitarbeiter, w, 60±5: Verfassen von komplexen Texten

Mitarbeiter, w, 60±5: Alles, was die Privatsphäre verletzt und Daten ohne Einwilligung sammelt.

Mitarbeiter, w: Dass die Lernenden sie ohne Probleme für Hausaufgaben nutzen können.

Mitarbeiter, w: HA.

Mitarbeiter: Text-Generation, Generation von Präsentationen, etc.

7.15 Welche Anwendungen von KI sollten besonders erforscht und gefördert werden?

Vorsortiert:

Schüler, w, 11: Nichts

Schüler, m, 12: Im besten Fall gar nicht, weil es sehr gefährlich Enden kann.

Schüler, w, 13: Am besten für gar nichts

Schüler, w, 13: Ich finde KI ist zu gefährlich um gefördert zu werden irgendwann übernimmt KI die Menschheit

Schüler, m, 13: Nix

Schüler, m, 14: Gar nicht die KI darf nicht übers menschliche denken stehen

Schüler, w, 16: Gar keine

Schüler, m, 16: Ich vertrete die Meinung, dass wie weiter Entwicklung von „Starken KIs“ vorerst pausieren sollten, solange, wir jene Funktionsweise nicht mehr verstehen können.

Schüler, w, 18: Find ich gut wie sie sind

Schüler, m, 18: eigentlich alle, finde ich gut

Schüler, m, 19: Keine

Elternteil, m, 60±5: Alles so lassen

Mitarbeiter, m, 60±5: Einem Frage, die man Experten überlassen sollte und nicht Laien, weil man sonst bei Globulie landet! Mit KI-Möglichkeiten machen Hausaufgaben keinen Sinn mehr! Wie soll ich überprüfen, wer den Käse zusammengestellt hat. Ein begeisterter Schüler stellt mir das vor, es wäre genial. Ich hätte es maximal mit einer 4 benotet! Und so etwa baue ich doch nicht in mein Auto und will davon im Altenheim auch nicht gepflegt werden. Würde es vorziehen, zur Sterbehilfe dann lieber in die Schweiz zu gehen!

Nicht vorsortiert:

Schüler, m, 11: Das generieren von Bilder weil zurzeit findet man sowas nur selten.

Schüler, w, 11: Elektro Auto

Schüler, w, 12: Die AI die jetzt auf SnapChat ist. Die schreibt anfangs immer auf Englisch, also nicht das es mich stört, selbst wenn man gesagt hat, das sie doch bitte stetig auf Deutsch schreiben soll

Schüler, m, 12: Die Anwendung von KI in der Medizin sollte mehr erforscht werden.

Schüler, w, 12: Flug zu anderen Planeten

Schüler, w, 12: Für Krankenhäuser Operationsmaschinen .

Schüler, w, 12: Ich finde man sollte Google Lens und Google Übersetzer häufiger erforschen ob alles richtig ist weil KIs können ja auch mal nicht richtig liegen auch wenn sie häufig recht haben

Schüler, m, 12: Im Medizinischen Bereich damit z.b. eine KI Patienten überwachen kann damit die Krankenschwestern entlastet werden und nicht von Patient zu Patient rennen müssen und nicht jeden Tag Visite machen müssen

Schüler, w, 12: Ob es sicher und zuverlässig ist Bei was er richtig helfen kann

Schüler, w, 13: Fahrassistenz

Schüler, m, 13: Hausaufgaben lösen

Schüler, m, 13: Ob sie die Welt beherrschen könnte

Schüler, w, 13: Problemlösungen, z.B., damit der Klimawandel gestoppt wird.

Schüler, m, 13: Roboter mit einer KI

Schüler, m, 13: Sicherheit

Schüler, w, 14: Anwendungen in den Naturwissenschaftlichen Bereichen sollten besonders gefördert werden

Schüler, m, 14: Die Text Generierung da ich die andern Bereiche als eher unnötig sehe.

Schüler, w, 14: Forschungen des Ozeans

Schüler, w, 14: Helfen von Bedürftigen

Schüler, m, 14: Krankenunterstützung/Pflege

Schüler, w, 14: Psychische Betreuung

Schüler, m, 14: Text und Bild KI

Schüler, d, 15: Anwendungen zur Kommunikation und Anpassung and Menschen persönlich kann gefährlich werden. Nicht dass die KI „böse“ wird, sie wird nur alles aus dem weg schaffen was das Ziel der KI beeinträchtigt. Daher sollte das untersucht und erforscht werden.

Schüler, m, 15: Das helfen von Ärzten in der Medizin

Schüler, m, 15: Fragen Beantwortung

Schüler, w, 15: In der Medizin

Schüler, m, 15: Raumfahrt

Schüler, m, 15: Sicherheit

Schüler, m, 15: Text Generierung, Bild Erkennung, Bild Generierung

Schüler, w, 15: Vollständige Assistenz bezüglich Arbeit, Schule... Im Sinne von Problemlösung bei Aufgaben oder ähnlichem

Schüler, m, 15: Zu unterscheiden, was richtig und falsch ist. Die KI kann sich ja nur auf schon vorhandene Quellen aus dem Internet beziehen Chatgpt ist ja stand 2021 da sind aber bestimmt auch falschinformationen dabei.

Schüler, m, 16: Im Bezug auf den Unterricht

Schüler, w, 16: Text Generierung

Schüler, w, 17: Aktualität der Informationen und Richtigkeit

Schüler, w, 17: Eine sicherere Nutzung um Betrug zu vermeiden

Schüler, m, 17: Google übersetzer

Schüler, m, 17: In fachwissenschaftlichen Anwendungen wie Lexika.

Schüler, m, 17: Vor allem die Ethik bei der Programmierung sollte berücksichtigt und stark kontrolliert werden. Ansonsten kann es dazu kommen, dass KIs in der Lage wären Menschen zu verletzen.

Schüler, m, 18: All denen die Uns in unseren Alltag ein Stück weiterbringen und entlasten. Sei es imBerzff oder Freizeit

Schüler, m, 18: Gefahren

Schüler, w, 18: Informationsüberprüfung und Quellendarlegung

Schüler, w, 18: KI in der Notfallrettung, dass sie Unfälle erkennen und nötigenfalls den Notruf wählen; Unterstützung im Alltag bspw. für Personen mit Handicap

Schüler, w, 18: Kunst

Schüler, w, 18: Texte generieren

Schüler, m, 19: Alle gemeinnützigen Möglichkeiten

Schüler, m, 19: Die in der Schule Die im Alltag Ortsfindung bzw Urlaubsplanung Aktien Informationen einlesen lassen und nach Produktivität bewerten lassen

Schüler, m, 19: Erkennung von Inhalten und Befehlen und deren konkrete Ausführung

Schüler, m, 19: Generierung von nützlichen und richtigen Informationen

Schüler, w, 19: In der Medizin

Schüler, w, 20: KI als bewegliche Figur, um im Alltag (Haushalt) zu helfen, KI im Auto, KI in der Wissenschaft um neue Heilmittel gegen schlimme und evtl unheilbare Krankheiten zu finden

Schüler, w, 20: Medizinisch oder wissenschaftlich hilfreiche Anwendungen

Schüler, m, 20: Personal Assistenz mit Persönlichkeit.

Schüler, m: Nur solche, die z.B. Tumore auf Röntgenbildern erkennen können (medizinisch)

Elternteil, w, 35±2: Falls dies möglich ist im medizinischen Bereich..? Da wo es um Gesundheit geht.

Elternteil, m, 40±2: Verkehr, Infrastruktur, Medizin

Elternteil, w, 40±2: Sicherheitsaspekte

Elternteil, w, 40±2: Verkehrssteuerung, selbstfahrende Autos, Klimawandel. Augmented reality.

Elternteil, m, 40±2: Krankheits Untersuchung

Elternteil, m, 40±2: Medizin und Technik Entwicklungen.

Elternteil, m, 40±2: Medizinische Modelle, Ersatz von Tierversuchen, Digital Twin 2.0

Elternteil, w, 40±2: Schulen endlich zum neuen Schulsystemen und neuen Schulformen verhelfen.

Elternteil, w, 40±2: Sicherheit,Unfälle,Katastrophenschutz

Elternteil, w, 40±2: Das Leben erleichtern und Ungleichheiten bekämpfen

Elternteil, w, 40±2: Im Bereich der Medizin bzw. in den Wissenschaften insgesamt sollte weiter geforscht werden.

Elternteil, m, 40±2: Technik Medizin

Elternteil, w, 40±2: Vielleicht zur Unterstützung in der Medizin

Elternteil, w, 40±2: Wissensvermittlung von Geschichte, Kultur und Politik in leichter Sprache, Umgangssprache und gebildeter Sprache

Elternteil, w, 45±2: In der Medizin, z.B. bei OP's. , Haushalt

Elternteil, m, 45±2: Prozessoptimierungen / Saubere Recherche mit Quellen

Elternteil, w, 45±2: Unterstützung in Bereichen in welchen bereits jetzt das Personal knapp ist.

Elternteil, w, 45±2: KI sollte das Internet sicherer machen. Das Hacker es nicht so einfach haben in die Privatsphäre einzudringen.

Elternteil, w, 45±2: Da KI grenzenlose Möglichkeiten hat , sollten Grenzen erforscht werden & Regeln erstellt werden. Ehtik & Menschenrechte bedenken. KI nur möglich mit Entscheidung des Menschen

Elternteil, w, 45±2: In der Pflege , für ältere Menschen, kommunizieren, Unterstützung, Unterhaltung, beim reden oder schreiben helfen.

Elternteil, w, 45±2: Medizin / Diagnoseverfahren/ Forschung

Elternteil, w, 45±2: Wo man es einsetzen kann

Elternteil, m, 45±2: In der Medizin.

Elternteil, m, 45±2: Medizin und Forschungsarbeit zu unterstützen. Aids und Krebsbehandlung zum Beispiel. Oder aber Welternährung und Umweltbelastungen durch Agrarwirtschaft.

Elternteil, 45±2: Medizinische Anwendung

Elternteil, w, 45±2: genaue Anwendung und Fortbildung in Schule und Beruf erst Aufklärung oder?

Elternteil, w, 45±2: Assistenzmöglichkeiten, Prothesentechnik, Teilhabe für alle Menschen ermöglichen .

Elternteil, w, 45±2: Fernseher

Elternteil, w, 45±2: Krankheiten zu erforschen und zu heilen

Elternteil, m, 50±5: Assistenzsysteme

Elternteil, w, 50±5: Auswertung von wissenschaftlichen Daten. Austausch von Fachwissen. Bekämpfung von Verbrechen. Qualitätskontrolle.

Elternteil, w, 50±5: Für alle Anwendungen, die nicht von Menschenhand ausgeführt werden können. In manchen Bereichen ist die KI sehr gut einsetzbar.

Elternteil, w, 50±5: Im Haushalt gibt es immer viel zu tun, da könnte ich gerne eine KI gebrauchen. Fenster putzen wäre auch toll.

Elternteil, w, 50±5: In der Medizin

Elternteil, w, 50±5: Unterstützung beim Lernen (auch für Erwachsene)

- Elternteil, w, 50±5:** Welche Auswirkungen es auf kommende Generationen im Sinne der eigenen Gedanken und der Entwicklung von Kindern hat
- Elternteil, w, 50±5:** Wissen zusammenführen
- Elternteil, w, 50±5:** Hilfeleistungen (Krankenpflege, Rettungsdienste...) Entscheidungshilfen
- Elternteil, w, 50±5:** Prothetik
- Elternteil, m, 50±5:** Authentizität von Videos, Bildern und Texten...
- Elternteil, m, 50±5:** Recherche. Wissensvermittlung. Forschung.
- Elternteil, w, 50±5:** Ki ist gefährlich, geforscht für Gesundheitssystem, first call, in ärztlicher Beratung und KI koordiniert meine Beschwerden entsprechend der Facharzttrichtung
- Elternteil, w, 50±5:** Medizin Technik
- Elternteil, w, 50±5:** Medizintechnik, Verwaltungsaufgaben, Navigation, grundsätzlich immer wiederkehrende, langweilige Aufgaben, Verkehr,
- Elternteil, w, 50±5:** Unterstützung von Tätigkeiten und Korrekturleistungen zudem Entlastung für verschiedene Bereiche in denen es schwierig ist Personal zu fnde
- Elternteil, m, 60±5:** Medizin
- Elternteil, w, 60±5:** -Verbesserung , Erleichterung der Arbeitsabläufe. -zur Arbeitsvorbereitung, Eindämmung des enormen bürokratischen Arbeitsaufwandes im Gesundheitswesen , so dass wieder mehr Zeit ist für die Patienten alsoauch für das Personal Arbeiten in Ruhe auszuführen.
- Elternteil, m, 60±5:** - Gesundheitswesen - ...
- Elternteil, w, 60±5:** Angemessener Umgang mi KI
- Elternteil, m, 60±5:** Ki und Datenschutz Ki und Urheberrecht Ki ind Kriminalitätsverfolgung
- Mitarbeiter, w, 25±2:** Quellenangaben
- Mitarbeiter, w, 30±2:** Wie kann ich KI als Korrekturhilfe nutzen? Leider sind die naturwissenschaftlichen Texte, die KI ausspuckt auf einer Abiturelevanten Ebene nicht immer korrekt. Dort sind teilweise einige Fehler zu finden.
- Mitarbeiter, m, 30±2:** Anwendungen, die den Menschen wichtige wissenschaftliche, medizinische Erkenntnisse liefern.
- Mitarbeiter, w, 30±2:** Beachtung, dass KI durch die Art der Entwicklung bestimmte Personengruppen bevorzugt erkennt. Dadurch könnte Diskriminierung entstehen.
- Mitarbeiter, w, 35±2:** Anwendungen zur Verbesserung der Gesellschaft und zum Beispiel zur Erkennung von Krankheiten.
- Mitarbeiter, w, 40±2:** Im Bereich Gesundheit
- Mitarbeiter, m, 40±2:** Energieeinsparungen, Umweltschutz, Gesundheitswesen
- Mitarbeiter, w, 60±5:** Auswirkungen auf menschliche Gedächtnisleistung
- Mitarbeiter, w, 60±5:** Selbstfahrende Autos, Haushaltsgeräte
- Mitarbeiter, w:** - Chatbots / Suchmaschine
- Mitarbeiter, w:** Dass KI in Bereichen benutzt werden und damit Arbeiten, die sonst von Menschenhand erbracht werden muss, ablösen kann.
- Mitarbeiter, w:** Nutzung von KIs bei ggf. Hausaufgaben - dass Lehrkräfte nachvollziehen können, wann genau eine KI z.B. eingesetzt wurde.

7.16 Welche weiteren Sorgen bezüglich KI hast du?

Vorsortiert:

- Schüler, w, 11:** Nichts
- Schüler, m, 12:** Eigentlich keine
- Schüler, m, 12:** Keine
- Schüler, w, 12:** Keine
- Schüler, m, 12:** Zu viele ums aufzuzählen.
- Schüler, m, 13:** Eigentlich keine

Schüler, m, 13: Keine

Schüler, m, 17: Keine

Schüler, m, 17: Keine.

Schüler, m, 18: keine, da ich nicht denke, dass KI in naher Zukunft die Menschen beherrscht
:)

Nicht vorsortiert:

Schüler, w, 11: Das es bald keine Lehrer gibt

Schüler, w, 11: Das meine Daten missbraucht werden

Schüler, m, 11: Meine Sorge wär , das sie von sich selbst durch meine Kamera schauen könnten weil KIs sind ja schlau und könnten uns auch anlügen

Schüler, w, 12: Das KIs wie Alexa,Siri und co. alles aufnehmen.

Schüler, w, 12: Das sie zu viel Aufmerksamkeit bekommt und irgendwann die überhand gewinnt

Schüler, m, 12: Ich habe die Sorge das Menschen irgendwann durch KI aussterben werden.

Schüler, w, 12: Uns orten

Schüler, w, 12: Wie ich schon geschrieben hatte. Ich habe das Gefühl, das die KI uns bald das Ende der Welt beschere wird. Und wir sind daran Schuld. Wir sollten aufhören KIs weiter mit Wissen zu füttern, wenn wir nicht wollen, daß sie uns allesamt auslöscht.

Schüler, w, 13: Sie werden die Weltherrschaft an sich reißen

Schüler, m, 13: Welt herrschaft

Schüler, m, 13: Weltzerstörung von Elon Musk

Schüler, w, 14: Dass KI intelligenter wird als wir Menschen

Schüler, w, 14: Datenschutz

Schüler, w, 14: Ich finde, gerade im Moment, ist die KI ein Problem für Schüler, da sie zum Schummeln bei z.B. Hausaufgaben oder sogar Referaten genutzt wird. Dadurch lernen die Schüler selber nichts, aber auch die anderen Schüler, die ihre Hausaufgaben mit ihrem eigenen Wissen gemacht haben werden dadurch „schlechter gemacht“, da die „geschummelten“ Hausaufgaben gelobt werden. Also ich finde das unfair!

Schüler, m, 14: Terminator

Schüler, m, 15: Das zu viele Sachen mit KI gemacht werden und das man dadurch Inkompetent wird.

Schüler, w, 15: Datenschutz

Schüler, m, 15: Zerstört Arbeitsplätze, man kann leichter Betrügen und wenn die KI mal außer Kontrolle gerät in demSinne, dass sie sich so entwickelt, dass man sie nicht mehr versteht haben wir ein Problem.

Schüler, w, 16: Dass es seinen eigenen Willen entwickelt und selbständig Entscheidungen trifft, Charakter entwickelt und sowas. Das könnten die auch bösartig werden.

Schüler, m, 16: Dass hausaufgaben nurnoch mit KI gemacht werden

Schüler, w, 16: Datenschutz, KI als Grundlage für Hausaufgaben, Bachelor, etc

Schüler, m, 16: Die Entstehung einer Starken KI

Schüler, w, 17: Dass KI in der Zukunft in Schulen falsch verwendet wird.

Schüler, w, 17: Ich persönlich denke zwar, dass jeder Mensch egal ob Schüler oder Lehrer die KI nutzen kann und es auch dürfen sollte, jedoch sehe ich in vielen Hinsichten den Sinn und Zweck dahinter nicht. KI kann natürlich hilfreich sein, schränkt aber auch in vielen Aspekten ein.

Schüler, w, 18: Dass andere Länder sich schneller anpassen können als wir und unsere Firmen rückständig bleiben

Schüler, w, 18: Hausaufgaben, die man den Lehrern schickt, kann man durch ChatGPT nicht mehr werten.

Schüler, w, 18: Ich sorge mich, dass meine hart erarbeiteten schriftlichen Leistungen - in welchen, ich persönlich finde, dass ich mich einfach viel besser ausleben und ausdrücken kann - nicht mehr von Lehrern anerkannt werden. Am besten arbeite ich zuhause - in einer bequemen und ruhigen Atmosphäre; nicht in der Schule umgeben von 20 Mitschülern, die

- alle 5 Minuten um mich herum irgendwem etwas mitzuteilen haben. Ich fürchte, dass die Arbeit, welche mich zuhause Stunden kostet, nicht mehr von meinen Lehrern anerkannt wird, weil „hätte ja KI sein können“
- Schüler, m, 19:** Das KI die Glaubhaftigkeit von eigenen Aussagen nicht bestätigt kann, da sie nur auf von anderm gelernten aufbaut und keine rein Fachliche Grundlage hat
- Schüler, m, 19:** Gefahr für Menschen, auch sozial Intelligenz sinkt, vereinzelt sich
- Schüler, m, 19:** Justizsystem-> Hinblick auf die Gesundheitsdiktatur in „Corpus delicti“ von Juli Zeh
- Schüler, w, 20:** Das sie sich gegen die Menschen richten könnten wie in vielen dystopischen Science Fiction Filmen
- Schüler, w, 20:** aufgrund von Dystopien und dem Wissen darum, dass KIs sich ab einem gewissen Zeitpunkt unkontrolliert weiterentwickeln bleibt die Sorge der Kontrollierbarkeit und auch Manipulierbarkeit
- Schüler:** -Kontrollverlust durch KI
- Elternteil, w, 35±2:** Ich hoffe, dass das Denken zum größten Teil dem Menschen selbst überlassen wird und nicht von sämtlichen KIs übernommen wird.
- Elternteil, w, 35±2:** Das „Lernen“ wird verlernt
- Elternteil, m, 40±2:** Drohensteuerung im Kriegsfall. Militär allgemein
- Elternteil, w, 40±2:** Durch genügend Aufklärung sollte jeder Mensch befähigt werden nutzen und Risiken abzuwägen.
- Elternteil, w, 40±2:** Das Kinder noch weniger , von allein, zu einer digitalen Pause im Alltag finden. Denn man weiß mittlerweile daß dich ein zuviel vor den Geräten Hirnveränderungen entstehen die nicht unbedingt positiv für die Entwicklung von Kindern sind.
- Elternteil, w, 40±2:** Das das natürliche Lernen verloren geht
- Elternteil, w, 40±2:** Das private Medien mehr an KI generieren als Schulen / Universitäten und z.B. andere seriöse Nachrichtendienste
- Elternteil, w, 45±2:** Hohe Cyberkriminalität
- Elternteil, w, 45±2:** Das die KI uns irgendwann überlegen ist.
- Elternteil, w, 45±2:** Datenschutz, Cyberkriminalität
- Elternteil, w, 45±2:** Wird zu früh angewendet
- Elternteil, m, 45±2:** Mensch wird irgendwann kontrolliert von den KI Entwicklern oder Regierungen die KI zur Personenüberwachung einsetzen
- Elternteil, w, 45±2:** dass es nicht in der Bildung ernst genommen wird und integriert wird, siehe Medienkompetenz, Informatik: Wo sind die Fächer dazu. Dazu werden keine Fachkräfte rekrutiert. Es wird an alten Wissen und Werten festgehalten und das Studium nicht daraufhin ausreichend pflichtgemäß für alle werdenden Lehrer auszurichten. KI könnte wohl überall ein Thema werden.
- Elternteil, w, 45±2:** Überforderung durch Nicht-Wissen
- Elternteil, w, 50±5:** Das ungeprüft, falsche Angaben übernommen werden.
- Elternteil, w, 50±5:** Ich denke, es gibt mehr sinnvolle Anwendungsbereiche als schädliche. Ich habe die Sorge, dass Menschlichkeit verloren geht. KI ist gnadenlos, da es nur richtig oder falsch kennt. Z. B. weiß ein Lehrer oft um die Stärken und Schwächen der Kinder und kann entsprechend reagieren. Es muss klar sein, wenn KI zur Anwendung kommt, gerade da, wo man es nicht merkt, z. B. sind die Stimmen und Reaktionen einer KI an einem Servicetelefon derzeit noch unterscheidbar von einem Menschen. KI sollte nur dort angewandt werden, wo Zwischenmenschlichkeit und Flexibilität nicht gefragt sind. Ich hoffe auch, dass diese nicht verloren geht, wenn Kinder zu viel mit KI in Berührung kommen. Eine Gefahr sehe ich darin, dass die Komplexität unüberschaubar und unkontrollierbar werden könnte. Man darf einer KI nicht immer blind vertrauen, z. B. bei Flugzeugen, selbstfahrenden Autos, und sollte genug Wissen und Intuition haben, etwas in Frage stellen zu können. Schmalere Grad... also dürfen die Gehirne der Menschen genau dies nicht verlernen. Hier sollte auch geforscht werden.
- Elternteil, w, 50±5:** Eigenes Denken ein Auslaufmodell sein wird. Ist eigenes Denken überhaupt noch erwünscht? Die Menschen sind viel leichter zu lenken, wenn sie nicht mehr

- selbst denken, werden wir dadurch zum Spielball von Politik und Wirtschaft?
- Elternteil, w, 50±5:** Das wir gläsern werden und die Kontrolle zu sehr abgeben.
- Elternteil, w, 50±5:** Das die eigene kreative Entfaltung und Denkweise manipulierbar wird . Der einzelne und individuelle, selbstdenkende Mensch soll abgeschafft werden.
- Elternteil, m, 50±5:** Das wir enden wie im Film Terminator...
- Elternteil, m, 50±5:** KI eröffnet die Möglichkeit Fake News perfekt zu modellieren. Dieses Problem wird extrem zunehmen. Zudem kann KI immer nur auf einem Status Quo in den Daten aufsetzen und Lösung auf dieser Basis entwickeln. Eine Weiterdenken, Weiterentwickeln von Lösungen findet nicht statt. Meine Befürchtung ist, dass wir durch KI perspektivisch sowohl in der Wissenschaft, Technologie als auch in der gesellschaftlichen Entwicklung auf der Stelle treten. Ergo, die Vielfalt wird zugunsten einer Vereinheitlichung aufgegeben.
- Elternteil, w, 50±5:** Leistungsbeurteilung der Schüler ist verfälscht.
- Elternteil, w, 50±5:** Empathieverlust
- Elternteil, m, 50±5:** KI sollte nicht direkt Aktoren steuern, die die Freiheit oder Gesundheit von Menschen einschränken können. Die Datenquellen müssen transparent sein. Ki könnte zu Fälschungen genutzt werden (Bilder, Sprache, Dokumente, geschichtliche/personenbezogene Daten)
- Elternteil, m, 60±5:** War und unwar zu unterscheiden
- Elternteil, w, 60±5:** Einzelfallentscheidungen werden vielleicht durch fehlende Emotionen nicht richtig getroffen
- Elternteil, m, 60±5:** Missbrauch und Wildwuchs
- Mitarbeiter, w, 30±2:** Betrug bei Prüfungen
- Mitarbeiter, w, 30±2:** Fehlerhafte Informationen ChatGPT ist leider auf einer naturwissenschaftlichen Ebene nicht so schlau.
- Mitarbeiter, m, 30±2:** Dass KI alle Bereiche des Lebens einnehmen und die Gesellschaft überfordert.
- Mitarbeiter, m, 40±2:** Dass es in die falschen Hände gerät
- Mitarbeiter, w, 45±2:** Kontrolle über den Menschen, Arbeitslosigkeit, weniger Interaktion zwischen Menschen, weniger selbständiges Denken der Menschen selber, weil sie sich auf KI verlassen, Kreativitätsverlust
- Mitarbeiter, w, 50±5:** Weniger Interesse vieler Schüler am realen, sozialen Leben.
- Mitarbeiter, w, 60±5:** Zuverlässigkeit und Wahrheitsgehalte von Informationen sinken
- Mitarbeiter, w, 60±5:** Die größte Sorge ist, dass man sich in Zukunft nur noch darauf verlässt und das Denken ganz sein lässt. Soziale Kompetenz und Erfahrung zählen weniger als Algorithmen.
- Mitarbeiter, w:** Dass die Lernenden die Inhalte nicht mehr richtig in ihren aktuellen Wissensstand aufnehmen, wenn sie Hausaufgaben z.B. mit einer KI erledigen.

7.17 Welche weiteren Hoffnungen bezüglich KI hast du?

Vorsortiert:

- Schüler, w, 11:** Nichts
- Schüler, m, 12:** Keine
- Schüler, w, 12:** Keine.
- Schüler, w, 16:** Keine
- Schüler, m, 17:** Keine
- Mitarbeiter, w, 60±5:** Keine

Nicht vorsortiert:

- Schüler, m, 11:** Zurzeit bin ich mit den jetzigen KI Fähigkeiten zufrieden
- Schüler, m, 12:** Das sie nicht zu einer Waffe für Regierungen wird
- Schüler, w, 12:** Das wir einmal fliegende Autos haben. Und generell moderner werden.

Schüler, m, 12: Dass das ganze nicht schief geht.

Schüler, w, 12: Dass sie nicht die Welt ausrottet

Schüler, w, 12: Dass wir mehr über sie im Unterricht erfahren können.

Schüler, m, 12: Ich hoffe das KI uns irgendwann bei wichtigen Theb hilft.

Schüler, w, 12: Weiß Ich nicht Hauptsache sie zerstört die Menschheit und Tiere und sonstige Lebewesen nicht

Schüler, m, 13: Autonomes fahren

Schüler, m, 13: Das es irgendwann eine Welt gibt in der die Arbeit von KI erledigt wird

Schüler, m, 13: Hilfe

Schüler, m, 14: Das es sich ins Positive entwickelt.

Schüler, w, 14: Das wir uns irgendwann mit Tieren (besonders Walen) kommunizieren können

Schüler, w, 14: Haushalt und Forschung die wir Menschen nicht durchführen können

Schüler, w, 14: Helfen

Schüler, w, 14: Mehr darüber wissen

Schüler, m, 14: Selbst fahrende Autos

Schüler, d, 15: Dass die KI Menschen in schwierigen Situationen (nicht z.B. Hausaufgaben vor der Stunde noch zu machen (das ist keine schwierige Situation)) helfen kann

Schüler, m, 15: Ich hoffe KI uns Menschen bald noch mehr helfen als sie es bereits tut.

Schüler, m, 15: Verbesserung der Fehler und sprachlichen Kompetenz

Schüler, m, 16: Die Erleichterung der Leben aller Menschen.

Schüler, w, 16: Einfacheres und schnelleres Lernen

Schüler, w, 16: Ich hoffe dass man keine Roboter mit KI entwickelt und es nicht übertreibt.

Schüler, m, 17: Ich sehe großes Potential dahinter, vor allem im Bereich der Informatik.

Schüler, m, 17: KIs könnten irgendwann in der Lage sein das politische System zu leiten und somit einen Weltfrieden garantieren. Es ist natürlich eine utopische Vorstellung, aber es könnte dennoch eintreffen. Außerdem würden Probleme wie Hungersnöte, Epidemien und Ähnliches von KIs gelöst werden.

Schüler, w, 17: das alles wo wir menschen fehler machen ersetzt werden kann und bsp operationen durchgeführt werden können mit hilfe von kis. oder einparken, ich kann nicht einparken haha

Schüler, m, 18: Dass sie das leben vereinfachen können

Schüler, m, 18: Ermöglichung von der 4 Tage Woche

Schüler, w, 18: Ich habe Hoffnung auf mehr kreative Entfaltung, da wir uns versuchen werden von den Fähigkeiten der KI abzuheben.

Schüler, m, 19: Das KI sinnvoller und eingeschränkter genutzt wird, als das grade der Fall ist

Schüler, m, 19: Das es verboten wird

Schüler, m, 19: Eine Verbesserung meiner Lebensumstände und der der der gesamten Menschheit

Schüler, w, 20: Fortschritt von Medizin und Wissenschaft für die Gesellschaft

Schüler, w, 20: das sie in der Forschung für Medizin und Umwelt schnelle Lösungswege finden

Schüler: -weitere Unterstützung in der Medizin

Elternteil, m, 40±2: Besseres Verständnis für Umwelt, Wetter, Medizin

Elternteil, w, 40±2: Dass die Kinder auf die Welt von morgen vorbereitet werden und nicht in einem veralteten Schulsystem unterrichtet werden, dessen Sinnhaftigkeit sie nicht verstehen, weil sie merken, dass sie als Erwachsene andere Fähigkeiten brauchen und sich andere Lernmethoden, die zeitgemäßer sind wünschen.

Elternteil, w, 40±2: Besseres auf den Schüler abgestimmtes lernen anbieten.

Elternteil, w, 40±2: Das Wissensvermittlung einfacher wird und es große Fortschritte im Bereich der Medizin mit sich bringt

Elternteil, w, 40±2: Ergonomie am Arbeitsplatz verstärkt durch KI

Elternteil, w, 45±2: Saubere Umwelt, z.B. Reinigung der Meere

- Elternteil, w, 45±2:** Sprache besser verstehen zu können, Fachpersonal aus dem Ausland
- Elternteil, m, 45±2:** Bei keiner falschen Nutzung eine Verbesserung der Welt, weniger Armut weniger Krankheiten.
- Elternteil, w, 45±2:** schnelle effektive Entscheidungen und Handlungen, unter Rücksichtnahme vieler Gesichtspunkte
- Elternteil, w, 45±2:** Unterstützung
- Elternteil, w, 50±5:** Ich erhoffe mir Unterstützung darin, sein Wissen/Fähigkeiten überprüfen zu können und somit auch nach der Schulzeit nicht nur gezielt Neues erlernen zu können. Deshalb ist es wichtig, dass man in der Schule lernt, KI sinnvoll zu nutzen. Gerade im medizinischen Bereich, der viel Wissen erfordert, erhoffe ich mir, dass KI das Wissensspektrum eines jeden Arztes auf einem ähnlichen Niveau halten kann und somit auf dem gleichen Umfang, z. B. durch Programme, die Symptome systematisch abgleichen können und Diagnosen aufzeigen, an die der behandelnde Arzt nicht gedacht hat. Es könnte dort ein einheitlicher Standard erreicht werden. Es gibt bestimmt noch andere sinnvolle Bereiche, z. B. Auto-/Maschinenwerkstätten. Ich erhoffe mir mehr Sicherheit, bestes Beispiel sind die Fahrassistenzsysteme, wie die adaptive Geschwindigkeitskontrolle und Abstandswarner. KI Anwendungen/Geräte können bestimmt bald überprüfen, ob ein Patient seine Medikamente wirklich genommen hat. Es gibt mehr sinnvolle Anwendungsbereiche als schädliche, denke ich.
- Elternteil, w, 50±5:** Eine sinnvolle Ergänzung in der Prothetik.
- Elternteil, w, 50±5:** Das dieser künstlich aufgebaute Trend ganz schnell aufhört und die Menschen erkennen das es in Richtung 24h Überwachung geht.
- Elternteil, m, 50±5:** KI kann Daten, Merkmale, Informationen etc. miteinander verknüpfen und in Beziehung setzen. Prozesse, die analysieren und auswerten wie beispielsweise medizinische Diagnostik können entscheidend vorangetrieben und verbessert werden. Die Diagnose fußt damit bspw. auf das singuläre Fachwissen sondern auf einer Vielzahl von Daten.
- Elternteil, w, 50±5:** Dass die Lehrkräfte die Schüler mal besser auf das tatsächliche Leben nach der Schule mehr in den Fokus rückt. Z.B. Versicherungen, Kontoführung, Haushaltsführung, SOLL und Haben. Das gehört in der 10. Klasse auch vermittelt. Und das Fach Sport kann reduziert werden. Mein Kind hatte Spanisch in der 10. Und keine Arbeitslehre. KI diesbezüglich einsetzen.
- Elternteil, w, 50±5:** Förderung und zeitgewinn
- Elternteil, w, 50±5:** Ich hoffe sehr dass die Schulen sich schnellstmöglich mit diesem Thema auseinandersetzen und KI sinnvoll nutzen!
- Elternteil, m, 60±5:** Weiterentwicklung der Menschheit
- Elternteil, m, 60±5:** Macht wissen zugänglicher, macht wissensvermittlung und verarbeitung einfacher und effektiver, schafft mehr freiräume.
- Mitarbeiter, w, 25±2:** Bürokratie entfällt
- Mitarbeiter, w, 30±2:** Erleichterung im Arbeitsalltag
- Mitarbeiter, m, 35±2:** 4 Tage Woche
- Mitarbeiter, m, 40±2:** Dass es eine Sicherheitsfunktionen gibt, die lebende Organismen grundsätzlich schützt
- Mitarbeiter, w, 45±2:** Hilfe im Gesundheitssystem, Hilfe gegen globale Erwärmung, bei Ehrenämtern etc.
- Mitarbeiter, w, 60±5:** Vielleicht wird ja mal eine sich selbst reinigende Wohnung erfunden. Das wäre super.
- Mitarbeiter, w:** Interessenförderung der Lernenden durch Nutzung von KIs im Unterricht.

8 Sonstiges

8.1 Welche Fragen fehlen dir in dieser Umfrage, und wie lauten deine Antworten dazu?

Vorsortiert:

Schüler, w, 11: Keine

Schüler, m, 12: Keine

Schüler, w, 12: Keine oder ich weiß es nicht

Schüler, m, 13: Keine

Schüler, m, 15: keine

Schüler, m, 17: Keine

Schüler, m, 18: keine

Elternteil, w, 50±5: Keine

Elternteil, w, 50±5: Keine

Elternteil, w, 60±5: Keine

Nicht vorsortiert:

Schüler, m, 11: Ich fand die Umfrage echt cool und könnte jetzt so nichts hinzufügen

Schüler, w, 11: Soll es eingeführt werden? Nein

Schüler, w, 11: Wie gefiel dir/ihnen die Umfrage? Gut

Schüler, m, 12: Eigentlich keine die Umfrage ist schon sehr gut und mit allen möglichen Fragen ausgestattet

Schüler, w, 12: Es waren alle Fragen da Herr Schnetzler. Ich fand, die Umfrage besaß alle Fragen die man sich stellen konnte.

Schüler, w, 12: Wie würdest du VR-Brillen bei der Berufentscheidung, beim Praktikum oder bei PoWi finden? Ich würde es interessant finden weil man da gucken könnte wie einem sein Traumjob gelingt.

Schüler, w, 18: Es wurden ausreichend konkrete Fragen gestellt.

Schüler, w, 20: Welche Gefahren siehst du in KIs? - Desinformation - Vernachlässigung des eigenen Denkens - Leistungsbildverzerrung

Elternteil, w, 40±2: Wie kann KI der Deutsche Bevölkerung mehr Wissen vermitteln? Bei Wissensvermittlung benötigt man keinen Datenschutz. Jeder Werbung, jeder Anzeige und jedem Tool sollte dem Thema entsprechend in leichter Sprache Wissen kostenlos mitversichert werden.

Elternteil, w, 45±2: Gibt es echte KI Gefühle? Werden unsere Funktionen vom Gehirn 1:1 kopiert. Antwort: hoffentlich NEIN nicht umsetzbar

Elternteil, w, 45±2: Welchen Umfang, hat die Einführung von KI

Elternteil, w, 45±2: Wie lernt man als Unwissender etwas über die KI und den Umgang.

Elternteil, m, 50±5: Das Thema Datensicherheit und KI. Vielen ist nicht bewusst, dass bspw. ChatGPT natürlich im Gegenzug auch die eigenen Abfragen nutzt um die KI weiter zu optimieren. Der vermeintlich eigene Vorteil durch die Abfrage und den KI-generierten Content wird „allen“ wieder zur Verfügung gestellt.

Elternteil, w, 50±5: Frage: Was weißt du etwas über KI? Antwort: Eigentlich nichts

Elternteil, m, 50±5: Kompetenz zur Verifikation der KI Resultate und Grenzen der Technik.

8.2 Welche weiteren Anmerkungen hast du? Ideen, Vorschläge, Wünsche, Fragen?

Nicht vorsortiert:

Schüler, w, 11: Gibt es bald noch Lehrer?

Schüler, m, 11: Vom Thema KIs abgesehen, ich würde gerne mehr von solchen Umfragen haben

Schüler, w, 12: Das wir KI mehr das wir auch nutzen, dass wir auch nicht mehr so viele und schwere Bücher tragen müssen Dann wäre das auch generell alles viel einfacher

Schüler, m, 12: Frage: Wer hat KIs erschaffen?

Schüler, w, 12: Ich fände es cool wenn es Informatik/Creative Writing/ oder ein Fach gäbe in dem man nur mit iPads arbeiten darf anstatt AL (praktisch :))

Schüler, w, 12: Ich würde mir wünschen, daß wir die KIs stoppen

Schüler, w, 12: Wunsch: Ende der Umfrage! Vorschlag: die Umfragen in Zukunft kürzer machen, damit ich nicht meine wichtige Lebenszeit verschwende

Schüler, m, 13: Abstellen von KI

Schüler, m, 13: Keine KI in der Schule

Schüler, m, 13: Wie so eine ki entstanden ist

Schüler, w, 14: Als Fach in der schule

Schüler, w, 14: Wir sollten viel über Internet lernen da wir in dieser Zeit leben

Schüler, m, 15: Ich würde die KI nicht nutzen, weil sie Unnötig ist.

Schüler, m, 15: Informatik sollte an der CJD mehr gefördert werden. Wir hatten in der 6. Klasse ein Halbjahr mit Informatik, wo wir nur Tastaturschreiben gelernt haben und das ist einfach zu wenig. Auch der Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen und allgemein Office Anwendungen sollte mehr gefördert werden. Unseren Praktikums Berichte waren größtenteils ein Totaler Bruch, weil keiner wusste, wie man mit Word umgeht. Außerdem wird meiner meinung nach zu viel auf Apple Produkte gesetzt. Ich kenne zum Beispiel kaum Firmen, die als Firmenrechner einen Mac oder Ipad haben. Wenn den ganzen Schülern oder auch der kommenden Generation alles mit macos und ipad os beigebracht wird und dann im späteren leben an einen Windows Rechner gesetzt werden, wo sie zum Beispiel CAD machen hat dann keiner eine Ahnung

Schüler, m, 16: KI im schulaltag, ob bei den Hausaufgaben als auch im unterricht, zumindest für schüler zu verbieten

Schüler, w, 17: Dass Lehrer das Thema im Unterricht behandeln und deutlich machen, dass auch viele Nachteile und Risiken entstehen können

Schüler, m, 17: Ich würde mir eine ausgiebige Unterrichtseinheit zum Thema KI wünschen. Ich würde gerne mit anderen darüber diskutieren und mich austauschen.

Schüler, w, 18: Eine schnelle Umsetzung für KI-Unterrichtseinheiten auch in der 13 (sonst sind wir schon weg :()

Schüler, m, 18: die umfrage war so lang, dass ich 3x abbrechen wollte, das ist meine einzige kritik

Schüler, m: Was darf man sich unter „Problemlösungskompetenz“ vorstellen? Die Definition von „Kompetenz“ ist: Die Fähigkeit Probleme zu lösen. Ist dann eine Problemlösungskompetenz die Fähigkeit Probleme im Bereich der Problemlösung zu lösen? Das wäre ein sehr philosophischer Unterricht. Wenn hingegen hier Kompetenz als Fähigkeit definiert wird, dann widerspricht das der modernen Pädagogiktheorie (z.B.: Franz Weinert).

Elternteil, w, 40±2: Den Unterricht an die veränderten Gegebenheiten anpassen und nicht in einem System verharren, dass es schon im alten Preußen gab.

Elternteil, w, 40±2: Schwierig die Fragen zu beantworten, wenn man sich mit KI nicht auskennt bzw. Nicht mal weiß was Chat-gpt ist....

Elternteil, m, 40±2: Danke für diese Umfrage. Ich finde, sie kommt zur richtigen Zeit und enthält viele gute und wichtige Fragen

Elternteil, w, 40±2: Mein Wunsch ist, die breite Masse unserer Gesellschaft wieder intelligenter zu machen, bzw. selbst denken zu fördern. Es fehlt gänzlich unsere Kultur und

- Geschichte in der medialen Welt. KI könnte das Recht anstreben dieses Wissen generell mitzuliefern (eine andere Form des Verbraucherschutzes)
- Elternteil, w, 45±2:** Wird es Unterschiede zwischen Land/Dorf und Stadt geben bei der Entwicklung von KI?
- Elternteil, m, 45±2:** Ich habe die Beantwortung der Fragen abgebrochen. Diese Umfrage setzt voraus, das man Erfahrung mit der KI hat. Was definiert man genau als KI? Generell fehlt mir persönlich das Wissen, ab wann etwas als KI bezeichnet wird und wo es überall zum Einsatz kommt. Mit diesem Hintergrund macht die Beantwortung quasi keinen Sinn. Es wird nichts sinnvolles rumkommen
- Elternteil, w, 45±2:** In der Schulpädagogik und Erziehung mit einbinden zu können, Verhaltenstherapie, Prüfungsangst zu nehmen. Auswertungen bei Psychischen Krankheiten.
- Elternteil, m, 50±5:** Der Fragebogen ist definitiv zu lang. Die Fragen zu Aspekten der Schulförderung verleiten dazu, immer die maximale Stufe anzukreuzen, damit kann die Differenzierung nur unzureichend erfolgen.
- Elternteil, w, 50±5:** Zur Verfügung stellen von Links zu Seiten, die einem Unwissenden vorab kurz und fundiert ein gewisses Grundwissen vermitteln können oder hier direkt als Vorwort diese Informationen mitgeben
- Elternteil, w, 50±5:** Die Umfrage ist für die jüngeren Kinder zu komplex
- Elternteil, m, 60±5:** Es sind für meinen Geschmack zu viele Fragen.
- Elternteil, w, 60±5:** Diese Thematik sollte auf alle Fälle frühzeitig in den Schulen als Unterrichtsfach aufgenommen werden, da das die Zukunft ist
- Elternteil, m, 60±5:** Das Thema ist in der Welt und wird sehr schnell viele Anwender finden. Im Alltag wird es uns überrollen, ob wir wollen oder nicht. Das macht mir aber keine Angst. Man kann immer noch auswählen, ob und was man im Alltag davon möchte. Es sei denn, es wird manipulativ verwendet, wovon auszugehen ist. Im Beruf wird es über Sein oder Nichtsein entscheiden - daher ist das Erlernen eines sinnvollen Umganges damit, für Schüler unerlässlich. Das Thema wird die Gesellschaft und die Bildungsniveaus weiter spalten, da Zugang und Kenntnisse über Erfolg entscheiden werden. Meine Generation wird es nehmen, wie es kommt - und wird weiter Steak essen und Verbrennermotoren fahren...
- Mitarbeiter, w, 30±2:** Fobizz hat gute Angebote für Schulen , Lehrer/innen und Schüler/innen... schaut mal rein ;)
- Mitarbeiter, m, 35±2:** Zu viele Auswahlmöglichkeiten in den Umfragen / Studiendesign zu „genau“ - zu viele verschiedene Punkt. Gefühlte Doppelungen
- Mitarbeiter, w:** Schulinternes Curriculum zur Verwendung/Umgang mit KI als Leitfaden und zur Transparenz